

浅析小学语文阅读教学有效性的提升策略

燕青

(毕节市七星关区杨家湾镇夏木二小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 阅读是语文教学中的重要组成部分, 对学生的学习有着至关重要的作用, 因此, 在教学的过程中教师要积极探索有效的教学方法来激发学生的阅读兴趣, 让他们主动地参与到阅读中, 从而更加充分地掌握课程知识, 提升阅读效率, 为他们今后的学习奠定坚实的基础。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1233

一、现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学观念过于传统

小学阶段的学生年龄较小, 有着强烈的好奇心, 喜欢一切新鲜的事物, 因此, 在教学的过程中教师要注重教学方法的趣味性, 以激发学生的学习兴趣, 调动学生的课堂参与度。然而, 在当前的小学语文阅读教学中, 部分教师所采用的教学方法过于传统, 难以有效地激发学生的学习兴趣, 使得学生阅读效率低下, 影响了教学的发展, 学生达不到预期的阅读教学目标。

(二) 教学评价滞后

在传统的小学语文阅读教学活动中, 教师在对学生进行评价时大多是根据学生的吐字发音、阅读流利程度、中心思想总结概括能力等方面进行评价, 这虽然能在一定程度上增强学生的阅读理解能力, 但并不能达到助推学生和谐发展的效果, 阅读教学的价值得不到充分的挖掘, 使得学生阅读兴趣较低, 影响了阅读教学的有效性。

二、小学语文阅读教学有效性的提升策略

(一) 转变教师教学观念

教师的教学观念对学生的学习有着直接的影响, 因此, 在教学的过程中教师要积极转变传统的教学观念, 端正自身育人为本的教学态度, 以提高阅读教学的有效性, 促进学生的全面发展。与此同时教师要时刻留意学生的学习情况, 以便能够以“引导”的教学方式来取代“灌输”的教学方法, 让学生能够真正地参与到阅读教学中, 从而在轻松愉悦、民主自由的环境下进行高效的阅读, 不断提升自身的思维能力、口语交际能力、信息处理能力。例如, 在教学《圆明园的毁灭》这一知识点时, 教师就可创建翻转课堂, 在电子交互白板上写下让学生自主阅读的目标, 继而提高学生的阅读效率, 检验学生的自主阅读成果。在学生完成阅读后, 教师要鼓励学生积极分享学习成果, 之后根据他们没有深入理解的内容展开阅读教学, 以激发学生的爱国情感, 提高阅读教学的有效性。

(二) 创新小学语文阅读教学方法

要想有效地提高阅读教学的有效性, 那么教师就要积极的转变教学观念, 创新教学方法, 让学生主动地参与到阅读中, 提升阅读教学效率。例如, 在教学《晏子使楚》这一知识点时, 教师就可鼓励学生通过合作互助表演课本剧, 以发挥学生的想象力和写作能力, 让他们能够将阅读内容转化为角色明确、思路清晰、主旨突出的剧本, 从而为他们的表演奠定基础, 增强他们的学习自信心。在此过程中, 教师要通过观察学生的表演情况来发现学生在阅读时理解的短板, 进而以此为由找准阅读教学立足点, 对学生进行针对性的引导, 提升学生的阅读能力。如教师可让学生根据“使、楚”二字意思的意思来找到楚王侮辱晏子的句子, 进而提升学生的核心素养, 让他们更加全面地掌握文章知识内容。又如, 在进行“综合性学

习: 走进信息世界”这一知识点时, 教师可通过网络为学生准备一些趣味性较强的文章, 然后将信息技术与群文阅读关联在一起, 让学生在阅读的过程中感受信息技术的积极作用, 从而调动学生探讨的积极性, 让他们将阅读过程中的观点转化为语言予以表述, 不断提升学生信息处理能力、语感、口语表达能力、阅读能力, 实现阅读教学有效性的提升。

(三) 完善小学语文阅读教学评价

在教学的过程中, 要想有效地提高教评质量, 那么教师就要拓宽教育评价眼界, 关注学生和谐发展情况, 在对学生合作阅读学习成果进行评价时, 教师除了要学生的阅读理解问题解答正确率视为评价标准外, 还要注重学生在合作过程中的表现, 如他们是否积极发言、是否帮助他人、是否遵守秩序等, 这些都是对学生评价的肯定。因此, 在教学的过程中, 教师要以教评为纽带加强师生互动, 进而通过教评引领学生和谐发展, 提升学生的阅读理解能力。与此同时教师还要针对教学实况加强自评, 以发挥反思性育人理念的作用, 明确教研目标, 开展教研工作, 弥补阅读教学短板, 为提高小学语文阅读教学有效性给予支持。如在教学“综合性学习: 走进信息世界”这一知识点时, 由于教师反思自评发现育人范围较窄, 所以教师可以适当引入法治内容, 让学生阅读与信息时代相关的法律法规及法治案例, 以凸显学生在阅读活动中的重要地位, 让学生明晰信息世界并非法外之地, 从而提高小学语文阅读教学综合质量, 促进学生的全面发展。

综上所述, 提高小学语文阅读教学有效性能为学生和谐发展奠定坚实的基础, 有效增强教师的育人能力。因此, 在教学的过程中教师积极转变教学观念, 创新教学方法, 让学生主动地参与阅读, 从而提高小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘育康. 提升小学语文高年级阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2021, (06): 121-122.
- [2] 杨志凯. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 求知导刊, 2021, (05): 65-66.
- [3] 肖想朝. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 新课程, 2020, (51): 51.
- [4] 代强. 强化阅读指导, 提升小学语文阅读教学有效性[J]. 新课程, 2020, (48): 166-167.
- [5] 马建周. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 新课程, 2020, (47): 56.
- [6] 何月霞. 以儿童为本, 提升小学语文低年级阅读教学的有效性[J]. 阅读, 2020, (87): 4-6.
- [7] 林明喜. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 求知导刊, 2020, (47): 74-75.
- [8] 王贞龙. 提升小学语文阅读教学有效性的方法探索[J]. 考试周刊, 2020, (77): 32-33.