

# 感受数学智慧，享受课堂幸福

## ——浅谈小学数学的有效课堂

丁俊茹

(河北省雄安新区雄县第二小学 河北 雄安新区 071800)

**[摘要]**新课程理念倡导下的数学生成教学，要求学生主动参与，乐于探究，勤于思考，善于动手，帮助学生确立适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略，发展认知能力。创设丰富的教学情境，激发学生学习动机培养学生的兴趣，鼓励学生将自己掌握的各种知识、实践经验带到数学课堂中。

**[关键词]**数学教学；游戏；探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1307

感受数学智慧，享受课堂幸福，是数学教学的生命；激活凝固的语言文字符号，使其变成生命的涌动，则是数学教师的使命。《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。数学课堂教学的有效性是指通过数学课堂教学活动，使学生在数学上有提高，有进步，有收获。在传统的数学教学中，“照本宣科”式的教学模式，使得原本丰富多彩的教学生态被简化了，动态多变的教学过程被禁止、僵化了。新课程理念倡导下的数学生成教学，要求学生主动参与，乐于探究，勤于思考，善于动手，也就是相应地要求教师调整改变教学行为和策略，转变角色，不再是知识的占有者、传递者，应成为学生个性发展的促进者。创设丰富的教学情境，激发学生学习动机培养学生的兴趣，鼓励学生将自己掌握的各种知识、实践经验带到数学课堂中，促进自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们全身心地投入到学习活动之中，在愉快中学习，掌握新知识。

### 一、变“灌输”为“探究”，让学生学会学习

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。学生是学习的主体，但我们也不得不承认，处于成长发展中的小学生，是不成熟的学习主体。因此，只有发挥教师作为组织者、引导者、点拨者的作用，才能发挥学生的主体性、主动性，让学生学会学习。在秦皇岛特级教师张丽颖的《统计与可能性》一课上，教学过程变成了学生的探究过程。课堂中，我们看到了张老师对学生的唤醒、激励和鼓舞，也看到了在张老师的引导下学生所表现出的品、做、悟。听了张老师的课，留给我们的最大感受就是数学教学成功的最大秘诀就如张老师所言“要让孩子们喜欢我”。整节课，经过张老师的精心设计和巧妙安排，把原本抽象甚至是枯燥的数学变为看得见、摸得着、用得上的学科，原来在我们平时的游戏中也有数学知识的存在。总而言之，张老师创造了一个学生喜爱的数学课堂，所以，孩子们才表现出“愿学数学”“乐学数学”的极大热情。学生在猜一猜、摸一摸、比一比、看一看、说一说、做一做中探究新知、感知规律、发现规律、运用规律，使学生由配角变成了主角，由被动变为主动，他们在大胆猜想、亲自实践中，亲历了事件发生可能性大小的探索过程，理解并掌握了判断事件发生可能性大小的方法，培养了学生有条理的思考问题和初步的推理能力，实现了快乐探究，享受学习。

### 二、变“做题”为“游戏”，充分调动学生的积极情感

心理学研究表明：孩子的内趋力主要来自人的三大天性——好奇心、爱玩心、好胜心。人的成功因素中，情感因素起着决定性的作用。雄县优秀教师孙兰萍老师讲的“表内乘除法的练习课”，巧妙地将表内乘除法的练习变成了“抢萝卜”和“送萝卜”游戏，将知识复习、技能训练、意志品格培养有机地融为一体，有目的地引导学生“玩”好，在玩中学，动中思，乐中悟。新课开始，教师首先拿出写有算式的萝卜图

片，问学生“想不想玩抢萝卜的游戏？”学生异口同声地回答“想”，然后，教师将学生分为两大组开始做游戏：第一轮（乘法）——一组抢得数小于45的萝卜，另一组抢大于45的萝卜；第二轮（除法）——一组抢得数小于5的萝卜，另一组抢得数大于5的萝卜。接着又非常自然地引出“帮小猴和小兔送萝卜的游戏”，其中去小猴家要过桥，去小兔家要过河。过河就要解决船的载重量和容量问题，过桥就要解决车的载重和桥的承重之间的矛盾。这鲜活的现实问题摆在学生面前，学生会感到这些问题是真实的，数学并不遥远，也不神秘，数学就在我们身边，我们就生活在数学之中；学习数学很有用，能帮助我们解决生活中的真实问题，而不是单纯地被动地为老师做题。另外，以小组为单位的抢答形式，具有极强的竞争性、刺激性，能够满足学生的好胜心。有了比赛，就有竞争，有了竞争，就有赶超，有了赶超，便能促进学生发展。这样，学生在学习活动中体验到思考的乐趣和方法的奇妙，就会成为爱动脑筋想办法的人，学习活动就具有了很强的创造性，学习的过程就变成了快乐的活动，一种享受。

### 三、变“枯燥乏味”为“有营养”

有营养的数学就是在学生学习数学知识的过程中获得终身可持续发展所需要的基本知识、基本技能、数学思想方法、科学的探究态度及解决实际问题的创新能力。献给孩子“有营养的”数学，必须要读懂数学，读懂教材，抓住数学本质进行教学，为基础知识定好位，打好桩。把营养的数学烹调成适合孩子口味的数学，就是孩子们喜欢的数学，爱学的数学，乐学的数学，能学的数学。就是能给孩子们良好数学感受的数学。为孩子们奉献出好吃的数学，最重要的首先是真正读懂学生、读懂属于学生自己的课堂。好玩的数学，有魅力的数学一定是伴随着孩子千奇百怪的问题开始，在发现问题、提出问题的过程中亲自尝试解决问题。教师要满腔热情地保护好好奇的这颗“火种”，小心翼翼地呵护学生的求知欲，只有属于孩子们自己的数学才是最美的数学。“好玩的”课堂可能不那么“尽善尽美”，但是只有属于孩子们自己的课堂才是最有魅力的课堂，老师的“精心”点拨，让孩子们去享受到丰富的“有营养”的数学教育大餐。

总之，感受数学智慧，享受课堂幸福，是教学教学的生命；激活凝固的语言文字符号，使其变成生命的涌动，则是数学教师的使命。教学不仅要教学生学会，而且要使学生乐学、会学。在这个过程中，学生思维参与度和情感投入度对最终的学习效果起着决定性的作用，从长远看，也会影响到学生学习态度和习惯的形成。教师，要完成这个神圣的使命，就要努力做到让数学与智慧同在，让教学与幸福同行！

### 参考文献

- [1]李瑞珍.浅谈构建小学数学有效课堂[J].现代教育科学(教学研究),2013,127.
- [2]苏俊尧.浅谈如何构建小学数学有效课堂[J].速读(中旬),2016,(10):200.