

小学中高年级数学学困生转化策略探析

张咏

(湖南临湘第五完全小学 湖南 岳阳 414315)

[摘要]素质教育需要关注所有学生的整体发展。素质教育的主要目标决定了小学高年级的数学教学应面向所有学生,实现学困生的转化,增强学生的学习兴趣,促进全体学生的整体进步与发展。

[关键词]小学;中高年级;数学;学困生;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.150

引言

新课程标准明确规定,小学数学教学应针对所有学生,适应学生人格发展的需要,使每个学生都能接受良好的数学教学,每个学生都可以实现全面、公平和可持续的教育。在小学数学教育中,教师应面向全体学生,特别是学习有困难的学生,重视和关爱学困生,为学生创造良好的学习环境,给予学困生更多的关注、支持和帮助,帮助他们摆脱学习困难。本文将分析和研究小学高年级数学学习困难学生的转化策略。

1、构建良好师生关系

1.1 尊重学困生,赢得信任

师生关系在教学中占有非常重要的地位。良好的师生关系可以实现真正有效的教与学。当学生爱老师时,他们会爱上这位老师所教的科目。小学高年级的学生已经具有一定程度的自我意识,自尊心比较强。他们希望受到信任、尊重和理解。在教学过程中,师生的地位是平等的。老师是引领者、推动者,学生是学习者、是主体,他们扮演着不同的角色,但地位平等。教师应尊重学生学习的主体性,并创造一个轻松、自由、民主、和谐的教学氛围。

教师应该改变自己的角色,放弃传统教学模式中老师高高在上的状态,给学生足够的时间和自由的空间,鼓励学生大胆地想象,允许学生对学习内容有不同的理解,认真聆听他们的想法,鼓励学困生提出问题和疑问。有学习障碍的学困生在学习中经常犯错误。老师应该给他们机会改正自己的错误,要善于发现和放大学困生的长处和优点。有学习困难的学生通常很敏感,教师应给予他们更多的理解和尊重,要从发展的角度来看待学困生。

1.2 加强师生情感交流

学生与老师之间的交流是情感交流活动的过程,教师应向学生传达情感。在情感传播的过程中,不能只偏向学习成绩好的学生。老师应该爱每个孩子,即使他们暂时学习成绩落后,教师也应给予他们足够的关心和关注。情感交流是转化学困生的重要途径。学困生很难收到关注和肯定,致使他们在课堂上的存在感相对较弱,也很容易产生自卑心理,其内心而言,是渴望被老师关注和肯定的。因此,教师应为他们提供更多的、真诚的关爱和帮助,以使他们摆脱挫败感的困扰,以更加积极的状态投入到数学学习中。

2、创新数学教学模式

2.1 实施分层教学策略

在小学高年级数学教学过程中,要实现学困生的成功转化,分层教学是一个行之有效的办法。教师可以在均衡发展的教育原则下,通过分层,实行差异化教学,对学习能力强、学习能力中等的学生、学习困难的学生采取适合各自学习状况的教学方式,以促进各层次学生共同进步。

首先,教师需要实现目标分层。学生有不同的成长环境和家庭背景,他们的认知水平、解决问题的能力 and 思维方式都有差别。教师需要认识到学生之间的差异,充分了解学生的实际情况,掌握每个学生的学习状态、认知水平、学习能力、学习态度和兴趣等,并以此为依据,将学生划分为不同的层次。然后制定分层的教学目标。教学目标一方面要反映统一的教学标准和要求,同时要兼顾学生水平差异,制定分层教学目标。

例如,对于学习能力的强的学生,可以将目标定为思维拓展,重点训练其破解数学难题的逻辑思维能力;对于学习能力中等的学生,可以把教学目标定为掌握基础数学知识和原理的基础上,开展一定思维拓展训练;而对于学困生,教学目标主要是理解和掌握基础数学原理和知识,能够正确运用基础知识解题。

其次,教师的问题也应分层。教师应针对学生的学习水平设计问题,针对学困生的提问要从最简单的开始,逐渐引导走向深入,帮助他们一步一步理解问题,找到答案。如果问题一开始就太难,则只有成绩好的学生能够回答,学困生的课堂参与度会大打折扣,自信心也会受到打击。

2.2 联系生活实践培养学习兴趣

传统的教学方法一味地讲解和灌输,无形中消耗了学生的学习热情,使学生对学习失去兴趣。教师需要调整教学策略,逐步增加学困生的学习兴趣。

首先,教师的教育必须与学生现实生活息息相关。教师必须解决教学内容与现实生活分离的问题。从学生生活的现实出发,以他们感兴趣的生活实践为知识的切入点,并合理地使用与生活息息相关的材料。激发学生的学习好奇心,激发学生新知识的求知热情。

例如,在人教版五年级数学上册中,涉及《位置》这一内容的教学过程中,老师就可以采用趣味导入的方法,先提问如果要开家长会,你要怎么向你的爸爸妈妈说明你的位置,这个时候可以鼓励学困生来回答,他们可能会说出:我在第几组,第几个。当他们能够清晰表达自己位置的时候,老师及时给予肯定和鼓励。然后带领学生做一个找位置的小游戏,在游戏中让他们明白至少需要两个数据才能确定一个位置,然后再导入行、列、数对等知识点,这样一来,学困生从课堂一开始就参与到老师的教学中来,游戏的方法在帮助他们理解相关知识的同时,也能让他们保持强烈的兴趣投入学习,其学习效果会更好。

2.3 教学评价多元化

在传统的小学数学教学中,教师对学生的评估通常是基于考试成绩的定量评估。这种评估方法过于注重学习成果,而忽略了学生的学习过程。在学困生的评价中,教师要更加注重学生的学习过程,不用否定性语言来评价学困生,从发展的眼光到学困生的学习过程中去发现他们的进步,进行更加客观的评价。另外,还要善于进行动机评价,鼓励学困生主动学习探索的行为,不要破坏他们对学习的信心。用积极的话语来激励学生,帮助学困生建立学习信心。这样激励性的评价可以激发学困生的学习潜能,激发他们的求知欲,帮助他们取得更好的学习成果。

结束语

综上所述,学困生的转化关系着小学高年级数学教学的整体成效。教师要积极转变教学方式,通过建立和谐师生关系、开展分层教学、进行多元评价等途径,调动学困生学习积极性,帮助他们在学习中收获成功,树立自信,最后实现学困生的成功转化。

参考文献

[1] 金春霞. 小学五六年级数学教学中如何转化学困生策略探析[J]. 新课程(中旬), 2018, (3): 235.