

拓展式阅读在小学高年级语文教学中的运用

陈小燕

(广东省惠州市博罗县罗阳第六小学 广东 惠州 516100)

[摘要]在我国小学语文的课堂教学中,阅读教学一直是其中一项关键内容。教师在进行语文课堂教学时,应当更加注意开展拓展式的阅读,结合传统的课堂教学模式,激发和培养学生的学习兴趣。教师也应当高度地注意在小学高年级的语文课程中运用拓展式阅读,丰富学生阅读的体验。本文针对小学高年级语文教学进行拓展式阅读教学策略的探索与讨论,以提高学生的阅读能力,提升学生的语文学科核心素养。

[关键词]拓展式阅读;小学高年级语文教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1964

引言

拓展式阅读是小学高年级语文教学中广泛运用的一种教学方法,是实现《义务教育语文课程标准》第三学段(5~6年级)中有关阅读教学具体目标的有效途径。本文分析并探讨了小学高年级语文阅读的不同拓展式阅读教学策略的运用,并通过不同运用策略来提升学生的阅读能力、写作能力,更进一步地促进了学生的德育培养,提升学生的语文核心素养与综合素质。

1. 通过了解作者及相关背景实现课前预习向趣味阅读的拓展

课前预习是阅读教学中必不可少的基础环节,但是怎样预习、预习什么却大有文章。笔者在阅读教学实践中,通过引导学生事先了解作者的生平和轶事,来实现传统的课前预习向发散的趣味阅读的拓展。在目前我国小学传统的语文阅读教学中,教师一般都会按照教学要求让学生在课前先进行一些阅读准备和预习,通过学生自学的课文生字学习语言以及新词新句来初步阅读理解课文,为教师课堂引领的精读打下基础,实际上就是把课内的学习任务放到了课前完成。如何在我国小学语文阅读教学中有效地深入培养和不断激发小学生对于课文的阅读学习兴趣,并通过阅读引导促使学生进行更为深入地学习,跟着一篇文章来掌握一些学生必备的小学语文知识,以便于更好地理解课文呢?文以人传,通过了解文章作者的一些基本情况和有趣故事,或是对文章的创作背景进行一定的了解,是激发学生强烈阅读期待的有效办法。

例如,在学习部编版5年级下册《草船借箭》时,教师可以引导学生首先对文章的创作背景有一个宏观的了解,并因此对《草船借箭》的主人公有一定的认识,从而产生对文章的阅读兴趣。同时,教师可以引导学生在进行课文学习的同时,对《三国演义》《三国志》等相关文章进行拓展阅读,拓展学生的阅读资源,提升学生的阅读能力,促进学生文学基础的提升。

2. 通过赏析仿写实现阅读教学向习作教学的拓展

课堂精读是阅读教学中十分关键的主体环节,但是怎样设计教学过程、采取什么教学方法却千差万别。笔者曾经在阅读课堂教学实践中,通过引导小学生对美文赏析和佳句仿写,来进一步实现传统习作式阅读课堂向以书为基础的习作式阅读教学拓展。在我国传统新课堂阅读教学中,教师一般都是按照字词句段篇的顺序来展开,程序化色彩明显,容易给学生形成一种知识加工厂的感觉。如何在阅读教学中,深化学生的文学审美体验,让学生真正感受到教科书编者所选文本的精彩呢?通过运用学生对于阅读的期望,借助于阅读中的反思以及佳句仿写等环节,可以有效拓展学生的思维空间,提高他们的阅读质量。

例如,在进行部编版6年级上册《草原》的阅读教学时,除了引导学生对作者老舍先生进行一定的了解,以达到更好地阅读学习的目的同时,还可以在教學过程中,引导学生发挥想象,用自己的语言创造出属于自己的“草原”。通过引导学生进行仿写,在培养良好阅读习惯的基础上,能够进一步提升学生的写作能力,促进学生语文核心素养的进一步提高。

3. 通过专题读书会实现课本精读向群文阅读的拓展

课外阅读教育是语文阅读教学中一个非常重要的补充环节,但是如何培养和激发学生普遍性的阅读兴趣并不是简单一件轻松而易的事情。笔者正在通过扩大自己的阅读范围、增长自己的阅读质量、提升阅读品位等方面进行探究以促使学生进行有效阅读。笔者在阅读教学的实践中,通过每一教学单元组织学生开展一次专题读书交流会,来实现课本精读向群文阅读的拓展。在传统的教学模式中,教师在课文精读结束后一般也会要求学生进行课外阅读,但因为没精心的指导和明确的要求,学生的课外阅读往往流于形式,也没有什么效果。如何在阅读教学中,通过指导课外群文阅读的方法和范围,让学生强化课堂形成的阅读能力呢?通过组织学生的开展专题交流读书会,鼓励他们自主阅读、自由表达,可以收到很好的阅读教学效果。

4. 通过网络媒介实现线下教学向线上自学的拓展

在这个互联网时代,小学高年级的学生在学习的过程中必然大量使用网络媒介工具。《义务教育语文课程标准》也明确提出了我们要更加重视地关注如何让学生能够通过各种媒体进行阅读,其实5~6年级的儿童需要在紧张学习之余完成不少于100万字的课外阅读。必然要通过网络媒介,来实现教师的线下教学向学生的线上自学的拓展,让阅读真正成为学生的个性化行为。笔者通过搜索网络资源或者积极引导学生在家长的帮助下借助网络媒介实现多介质阅读。

5. 通过校外活动实现课堂学习向课外实践的拓展

小学语文课程本身就是一门基于学生接受母语教育的课程,因此语文学习教育资源与社会实践的学习机会无处不在。在运用拓展式阅读教学时以教材为核心,对文本内容进行适当、适量的延伸,学生的阅读不但会由课内延伸到课外,还可以实现由课堂学习向课外实践的拓展。

例如,在进行《慈母情深》《父爱之舟》这两篇文章的教学时,可以结合相关节日,开展课外实践活动,将学生对于父爱、母爱的理解与感恩之情的表达通过阅读学习产生进一步认识和理解的同时,利用实践活动的机会进行反馈,真正将课文的学习与日常的生活相结合,让学生在阅读学习之外,接受到更深层次的思想品德教育。

结束语

通过拓展式阅读在小学高年级语文教学中广泛而灵活地运用,我们可以让阅读成为学生的一种生活常态,让学生把阅读当作是一种精神需求、一种美的享受。阅读是培养学生良好审美意识以及人文情怀的重要方式,拓展式阅读能够在培养学生良好的语文学科核心素养的同时,促进学生获取更为广泛的知识与资源,提升个人的整体综合素质。

参考文献

- [1] 巩玉安. 拓展性阅读在小学高年级语文教学中的应用[J]. 新课程·中旬, 2017, 000(006): 81.
- [2] 左治同. 小学语文教学中拓展阅读模式的教学策略分析[J]. 学周刊, 2015(17): 97-97.