

幼儿园小班绘本课程游戏化教学分析

张艳

(南京市江宁区东方龙湖湾幼儿园 江苏 南京 210000)

[摘要]本文首先阐述幼儿园小班绘本课程游戏化教学的实施价值,其次阐述了绘本教学实施现状,最后总结了几点幼儿园小班绘本课程游戏化教学的实施策略,主要包括合理设计游戏化活动、调动幼儿主动性和参与性、加强生活化情境的创设,通过不断分析旨在促进绘本课程与游戏化教学的紧密融合,使之成为协调统一的有机整体,仅供参考。

[关键词]幼儿园;小班绘本;游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.676

现阶段,在当前教育改革环境的影响下,对于幼儿园教育工作提出了明确要求,要想促进幼儿园教学活动的顺利进行,要对以往教学方法进行不断优化,并从幼儿发展特点出发,树立全新的教学理念,并实现教学模式的创新,从而促进幼儿和幼儿园的同步发展与进步。而在幼儿园小班绘本课程教学中,游戏化教学的开展,可以将学生学习兴趣和积极性充分激发出来,实现在课程教育中的灵活运用,从而实现趣味化在绘本教学中的有机融合,并促进幼儿身心健康成长与进步。

一、幼儿园小班绘本课程游戏化教学的实施价值

首先,有利于不断调节和改善幼儿情绪。在游戏活动实施过程中,幼儿的积极参与主要在自主情况下进行,在游戏中,可以将幼儿真实的情绪展示出来,所以要想促进绘本课程教学的顺利进行,教师应加强游戏化的渗透,以此来确保幼儿身心发展需求得到满足,为幼儿情感体验的顺利获取创造有利条件,发挥出对于幼儿有效发展的促进作用。其次,有利于培养幼儿优秀品质。在绘本教学中,教师应让幼儿对人物动作、神情等进行学习与模仿,为幼儿身心良好品质的形成奠定基础。最后,有利于不断提高幼儿审美水平。在早期阅读活动中,绘本作为素材之一,可以将故事情节的趣味性充分展示出来^[1],将幼儿的学习兴趣进行体现。相比于绘画教学活动,通过对风格绘本的欣赏与学习,可以对故事情节形成真实的体验与感受,充分展示出绘画语言的视觉美,进而为幼儿审美水平的提升创造有利条件。比如在绘本教学活动《抱抱》中,频繁出现的词语就是抱抱、妈妈,游戏化元素的渗透,可以将故事情节和情感充分传达出来,同时黄色调和绿色调在绘本中的出现,可以确保故事视觉效果的稳步提升,而且动物不断变化的面部表情,可以实现幼儿在故事情境中的顺利深入,使幼儿保持较高的注意力。

二、绘本教学实施现状分析

首先,在绘本选择方面,尚未从小班幼儿需求出发。在幼儿园教育活动中,涵盖着较多的绘本品种和内容,各个年龄段均具备相应的绘本。针对小班幼儿,在选择绘本内容时,必须要慎重一些,并对游戏化活动实施合理设计。但是在实际上,在选择绘本内容时,尚未从小班幼儿特点出发,不仅会对绘本教学活动造成影响,而且对于幼儿身心发展也具有一定的阻碍作用。其次,教学目标并不明确,教学过程的深度性不足。在幼儿教育中,绘本是引导幼儿接触阅读的重要方式方法,优质绘本素材的选择,可以为幼儿学习知识创造有利条件,并为幼儿综合能力的提升助益。但是在实际上,部分教师对于绘本内容的了解度明显不够,这是急需改善的。

三、幼儿园小班绘本课程游戏化教学实施策略

(一)合理设计游戏化活动

对于教师而言,应认识到课程自身与游戏性之间的联系,从幼儿身心实际情况和小班活动形式出发,为合理设计提供一定的支撑,从而促进幼儿身心健康成长,并实现良好发展环境的构建。比如在绘本教学活动《艾玛捉迷藏》中,

分析其绘本的内容,旨在引导幼儿对动物的保护色予以正确理解^[2],认识到在人们实际生活中扮演的角色。在绘本中,诸多孩子玩耍的画面并不陌生,这些内容与幼儿实际情况非常相符。对此教师应以此来加强游戏化活动的设计,不断提高幼儿对动物保护色的理解程度,当然教师应予以正确指导,使幼儿认识到保护色与实际生活之间的联系,维护幼儿良好的学习积极性,此外,还可以确保幼儿好奇心和探索欲望得到满足,真正实现“玩中学、学中玩”。

(二)调动幼儿主动性和参与性

幼儿在幼儿园绘本课程教学中处于主导性地位,要想凸显出这种主体性地位,教师应予以正确指导,激发出幼儿在游戏活动中的参与价值,给予教学效果强有力的保障。同时确保幼儿体验度的顺利获取,认识到绘本课程的趣味性,促进游戏化教学的顺利进行。比如在绘本教学活动《小熊不刷牙》中,教师应发挥出自己的引导性角色,让幼儿仔细阅读绘本的内容,并向幼儿提出问题“你们知道小熊总是不刷牙,最终会什么样吗?”在教师提出问题后,诸多幼儿都非常好奇,进而有助于幼儿在绘本阅读中的有效参与。而要想让幼儿明确刷牙的重要性,形成良好的理解,教师应加强多媒体技术的应用^[3],对正确的刷牙方法和刷牙的小舞蹈进行播放,这可以使幼儿学习热情得到进一步强化,并推动幼儿学习水平的提升。

(三)加强生活化情境的创设

在游戏化教学中,积极创设绘本生活化情境也是至关重要的,对此教师应密切联系幼儿认知经验和绘画水平,将绘本中的情境资源分析到位,然后借助合理手段,顺利创设好情境。比如在绘本教学活动《一百层的房子》中,各层楼房中的设计明显不同,而且不同居住任务,对于房子内的摆设和布置影响度也比较大。对此教师应鼓励幼儿亲身对房子进行自主设计,充分考虑不同居住者的需求,尤其对于生活习惯和需求等,并鼓励幼儿通过小组合作形式进行深入研究分析,认识到生活化与情境创设之间的内在关联。

四、结束语

综上所述,在幼儿早期成长与发展过程中,离不开幼儿园这一教学场所,对于小班幼儿来说,绘本课程为重要课程体系之一,要想不断提高绘本教学水平,游戏化教学的开展是至关重要的,维持幼儿良好的学习热情,不断提高教学内容的丰富程度,从而为幼儿构建快乐成长的幼儿园环境。

参考文献

- [1]朱宏萍.课程游戏化理念下的幼儿园生成课程探讨[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四).2020.
- [2]丛蓉.绘本沁润童心 游戏点亮童年——记南京市江北新区浦东幼儿园课程游戏化推进工作[J].好家长,2020(2).
- [3]林勇.游戏阅读创意表达——小学语文绘本阅读教学的实践和思考[J].语文课内外,2020,000(002):309.