

学科整合在优化小学语文教学中的作用

张永荣

(宁夏青铜峡市沈闸中心小学 宁夏 青铜峡 751601)

[摘要]小学阶段的学科整合策略的施展有利于促进学生综合能力的提升,小学知识并不是分离的,实现对知识的融会贯通就是要将学生的学习能力统一。在语文学科中,不论是引入其他学科的知识,强化学习理解,还是将语文知识作为基础去促进其他学科的学习,这些都对语文学习具有长远意义上的影响。本文将从语文课堂同数学、音乐等学科上吸纳跨学科等知识或者教学方法来推动语文课堂的生动打造。

[关键词]小学语文; 学科整合; 教学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2013

在小学语文的教学中,语文教师对学生进行基础教育,要使得教学具有有效性,能够真正促进学生的学习发展,那么应该不断反思课堂,对课堂进行优化,为学生打造愉悦、高效的课堂。下面就将对以学科整合的策略来对语文课堂的优化作出探讨,探究如何借助到跨学科的知识或教学优势推动语文课堂的塑造,在此提出一些思考以供参考,希望对大家有所帮助。

一、激发兴趣推动创新

兴趣是学生的第一老师,持有充分的兴趣能够使得学生拥有饱满的热情参与到学习当中,因此,兴趣可以说是学生初步进入学习的最好切入口。在语文课堂中如何激发学生的学习兴趣呢?或者又该如何培养语文学学习兴趣以丰富学生的精神世界?

例如,在教学过程中,教师要更新教学观念,必须坚持以学生为主体,提高学生的课堂参与感,从学生的学习兴趣出发,结合兴趣点进行知识的传授。在初步授课时,教师可以在课堂上导入一些丰富多彩的图片、振奋人心的教学视频或者音乐将学生带去到学习当中,抓住学生对新事物好奇心。但是教师不可忽视的是学生因兴趣而起,但是兴趣保持度是有限的,因此要不断激发学生的学习兴趣才能开展好教学,那么结合到语文课堂来说可以结合学生其他科目的学习,不能一板一眼地讲解语文知识,在讲解知识时,可以偶尔吐出一两句英文单词,将学生的学习状态不断调整,转化为对语文课堂学习的强大黏度,如在《白桦》一课中,教师偶尔用白桦的英语单词来吸引学生的注意力,“white birch”,又或者以很简单的英语单词来表示,white tree,用tree来代表一切的树,在引起学生兴趣的一方面推动学生能够在学习语文时同时抓住教师所联系的学习技巧,学会将知识融会贯通,那么就能推动一定的创新。除此,教师还可以利用数学游戏来学习语文知识,如,教师让学生来朗诵课文段落时可以让座位一列的同学按照偶数和单数来朗诵,偶数的同学朗诵一句,单数的同学朗诵二句等,这样能够有效刺激学生参与到课堂,同时也借助了学生对数学知识的掌握和调用。

二、设置情境,推动自主

在课堂的语文教学过程当中,教师在学科整合的策略优化上作出多种融合的情境来打造学生的学习空间,在情境中设置有一些任务或者根据学生的学习渴望、好奇等心理特征,推动学生的自主性,启发更活跃的思考,能够为持久的学习寻找方向和前进的动力。

教师在设置情境时,学生可以在简单的东西中体悟深刻的道路,以一题多解的形式,感受不同的情境体验,引导学生深度学习。在《月是故乡明》一课中,“每个人都有个故乡,每个人的故乡都有个月亮。人人都爱自己故乡的月亮。”是首句,总领全文,直抒胸臆,教师在提问学生时要设置有挑战但又能够在学生的知识范围内的问题,如果过于简单的话,学生

就用“是不是”回答将挫伤学生的探索积极性;其次,在提问时还要问题注意阶梯性,推动学生循序渐进的学习理解,在学习过程中获得最大的效率;最后在问题中融入一定的情境,根据作者对故乡浓厚的思念之情,可以将李白的《静夜思》铺开情境,“举头望明月,低头思故乡”,教师能以自己为示范,抬头望着上面,低头看着地下,一边作出思念的淡淡忧愁的神情,一边又发出叹气的声音,增强学生的学习的感受。教师采取分步骤有层次的提问,按照难度逐一增加,就是利用好数学思维的表现,具有一定逻辑性,让学生从这个过程中能够学会有条有理地进行课堂探索,那么自主学习的能力也能得到进一步地提升,此外,教师要大加鼓励学生大胆质疑,表达自己的观点,因为在自主性学习中缺少了别人的认可和肯定,而在课堂上要使得学生的自主性得到回应,增设互动才能促进学生对于学习的深入探究意识,不断奋进。

三、展开丰富化的教学活动

学生在学习过程中,教学活动的开展是必要的,这是对教学的生动实践的体现,在其中不仅能够有效促进学生的学习热情,而且还能让学生充满活力,在课堂中表现卓越。

在学科整合的策略下,教师将教学活动与语文学科的融合或者多学科的融合,就拿阅读来说,根据不同阅读文章内容的不同点,如主旨、文体、表现手法等,来相对应地实施对比比较法、观察法、讲读法等,也可以利用音乐来举例,用简单直白的歌词将表现手法向学生讲解清楚,让学生在课堂上能够多方面地进行对知识的理解。除此,教师也可以使用多媒体技术播放一些真实生活的影片,作为课堂的延伸,对教学的文章作出多视角的塑造,然后也能够向学生展示人们不同的认识和理解,在社会评价中既了解主流的思想,又丰富自己的思想,一举两得。还有,教师还可以让学生走出课堂学习语文,在自然科学中的观察和分析,在生活中深刻感受,能够对课文描述的内容有所感悟,自然就加深了学生对学习的印象,促进情感的深化,进一步提高学生的语文修养,由此达到事半功倍的教学效果。

四、结语

总而言之,以学科整合的策略优化小学语文课堂的道路仍需多加奋斗,教师要不断进行学习,大胆探索学科整合的课堂教学,充分考虑到学生的主体情况,在整合所有教学资源时,纳入新知,融合学科思想,有效地对学生地学习产生深远地影响。还有在优化学生的学习路径上多下功夫,努力培养学生的优良学习习惯,从而提高他们的学习效率。

参考文献

[1]对语文多媒体教学的思考[J].胡天祥.学周刊.2011(20)

[2]居高声自远 风正一帆悬——信息技术与学科整合中的语文优质课[J].张德兰.软件导刊.2005(04)