

浅谈小学数学核心素养要素分析与界定

杨柳

(贵州省铜仁市实验小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着新课改理念不断深入之下,我国教育界在完成数学教学改革的道路上,还提出了核心素养的概念。在小学阶段的数学教学,核心素养主要包含了数学意识和数学思想,教师要从这两个方面作为着手点,细心划分核心素养板块,根据学生的发展需求和学习需求制定核心素养的教学方案,选择新型教学模式,打造生动、和谐的小学数学课堂。另外,在课堂教学中要突出核心素养的培养,就必须给予学生突出的课堂主体地位,并且尊重学生、理解学生,渗透核心素养理念,促进小学生的全面发展。

[关键词]小学数学;核心素养;分析与界定

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1344

引言

新课程改革已经在小学数学教学中实行多年,现阶段,小学数学科目的教学重点就是以核心素养为教学任务和教学目标。通过数学学科培养小学生的核心素养,使素质教育能够在教育中不断落实,重视小学生的综合发展,有针对性地制定教学策略、设计教学内容,在课堂教学中注意核心素养的渗透,为小学生打开新世界大门,不断丰富他们的文化内涵,使每一名小学生都能以最高效的模式掌握数学知识,为日后的数学学习生涯奠定良好基础。

一、小学数学核心素养构成要素

(一) 数学意识

数学意识包含很多方面的能力,例如空间概念、抽象能力、发现问题和解决问题的途径等等。所以在小学阶段的数学教学当中,教师要把数学意识作为数学核心素养的主要培养目标,使小学生能够使用自己掌握的数学知识来解决生活中的问题,不断在解析问题中寻找适合自己学习数学的方法,并借助数学知识不断挖掘自身的思维品质和智力潜能。在培养小学生的数学意识过程中,教师要注意与学生生活认知和生活阅历相符的生活化素材渗透,把抽象、复杂的数学知识与学生们能理解的生活相互联系,引导学生逐渐树立起生活的学习理念,能够在日常生活中积极地去发现数学知识,这无论对学生的学以致用还是主观能动性的激发都有着重要意义,为学生形成数学核心素养奠定基础。

(二) 数学思想

数学思想这一概念可以理解为学习数学的能力以及被数学知识所引导出的学习智慧。在小学阶段的数学教学中,教师应该致力于激发学生的兴趣为教学前提,引导学生在兴趣的支撑下形成数学思维,实现对学生智力和能力的进一步挖掘,提高学生对数学学科的认同感以及学习效率。学习数学知识内容必须要具备转变的思维方式,当学生在遇到比较复杂的问题时,必须要学会化繁为简、由浅入深的思维来分析问题、解决问题,只有这样才能解决复杂的数学问题。培养学生的数学思想也作为小学数学教学阶段的重要人物,能从根本上提高学生解决问题的能力。

二、小学数学核心素养要素分析与界定

(一) 创新教学策略

小学生具有强烈的可塑性,所以在这一黄金时期,数学教师的教学设计和教学模式的应用能够对小学生产生最为直观的影响。新时代的小学数学教学目标已经不是让学生使用理论知识去解决一道道生硬的数学题,而是让小学生形成自己的数学意识,在学习知识和解决数学问题过程中增强数学思维,感受数学知识的深刻内涵,培养学生主动思考、热爱探索的良好习惯。随着互联网时代的到来和我国科学不断地进步,越来越多符合学生发展需求、高效的数学教学模式被使用在了小学阶段的数学教学课堂中,并且在以不断更新的模式发展。例如多

媒体辅助教学设备的应用,能够符合小学生对生活的认知,还能为学生创建一个生动、直观的知识形成,他们的积极性和自主性可以得到很好的调动,理解数学知识也会变得更加便捷,逐渐找到属于自己的数学思维,逻辑能力和抽象能力也会得到或多或少的进步。在教学环节当中,多媒体技术能用音频、动画、图片、视频等方式帮助小学生理解枯燥、生硬的数学理论知识,深化他们的记忆,这无论是对开发小学生智力还是培养数学思想都有着至关重要的作用。例如在学习人教版小学教材中的轴对称图形时,教师就能用多媒体为学生们展示生活中存在轴对称的物体,还能让学生结合着生活中的认知进行举例,高效理解知识点的同时,养成小学生的探索精神。

(二) 坚持以学生为课堂主体

在新课程改革的历程当中,教育部对核心素养的培养已经提出了明确的规定,要求教师在教学过程中,必须让学生作为课堂的主体,根据班级中不同层次学生的学习需求来制定教学内容和教学计划。小学数学教师要深知,小学阶段是通过培养学生良好学习习惯和一系列学习能力的黄金时期,所以必须要明确教学方向以及人才培养目标,以培养创新型个性化人才为主。在数学课堂教学中,教师要以引导者、辅助者的身份存在,为学生设计教学走向,指明他们的发展方向,把核心素养与课堂教学有机融合,推动小学数学改革以及核心素养的形成。为了体现学生的课堂主体地位,教师可以制定分层教学、单元模块教学、合作教学、体验教学等不同的教学模式,引导学生带着兴趣加入到学习中,相信经过教师的不断努力,学生的综合能力能够在小学数学教学中被激发,真正实现核心素养的形成。所以,学生的课堂主体地位可以成为核心素养的界定标准。

结语

核心素养是各个教学阶段以及各个科目的教学目标和教学宗旨。这也就要求教师必须具备发展的思想观念,通过合理、科学的教学模式促进学生核心素养的形成。在提升小学生数学考试成绩的同时,调动他们的学习积极性和自主性,针对核心素养的要求与界定开展分析。

参考文献

- [1]梁丽文,肖振汉.信息技术促进小学数学核心素养发展——以《长方形和正方形的周长计算》教学设计为例[J].教育信息技术,2017,(4).34-36.
- [2]叶妙法.核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J].教育信息技术,2017,(4).70-73.
- [3]杨瑞松.基于小学数学核心素养展开教学——学科整合,彰显“数据分析观念”核心素养的培养[J].黑龙江教育(小学),2016,(4).16-17.

作者简介:

杨柳(1982年7月22),女,侗族,贵州省铜仁市人,本科学历,数学高级教师。