

小学语文写作生活化教学策略研究

徐航

(江西省宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330703)

【摘要】小学语文写作过程中,教师要加强对小学生生活化教学的重视,通过对小学生写作常见的问题进行研究,引导学生结合生活情境等完成写作任务,可有效调动小学生的写作积极性,最终的写作效果也相对较好。

【关键词】小学语文;写作教学;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.899

引言

写作是语文教学当中非常重要的一个环节,也是学生对语文综合知识运用的一个能力。在练习题做题的时候,学生之所以会出现写不出来,焦急烦躁或者是凭空想象、套用标准句型,甚至是写出一些想象出来的东西,就是因为学生缺乏写作素材,导致他们觉得没有什么事情可写,更是没有什么情感可抒,这也从侧面展现了写作题材的重要性,只有在生活中不断积累不断摸索,才能成为写作的基础。要想写好文章必须要认真地感受生活、积累素材,只有掌握了多种多样的素材才能让小学生有事可写、有情可抒,才能让小学生发现写作的乐趣,从而爱上写作。

一、小学语文写作运用生活化教学的必要性

随着教育理念的不断更新,对于小学生的教育与培养过程中将教学活动与真实地生活相互融合的要求也随之提高,可以在教学的过程中提升小学生的实践能力与观察能力。在小学语文的写作教学过程中,写作素材大都取材于真实的生活,需要教师与小学生在生活中认真细致地观察与探索,不断感受生活,才可以写出真正具有价值和意义的优秀文章,培养学生体会生活、感悟生活的良好习惯,让学生能够不断积累写作素材与资源,不断提升小学生的写作能力。同时教师利用生活化的教学方式,将写作教学与生活整合成一个整体,引导学生不断在生活的点点滴滴中找寻文章,探索文章,有助于激发小学生的写作热情与写作积极性,能够使小学生在感悟生活的同时不断积累知识与技能,进而提升小学生对写作的喜爱程度。将生活化教学运用在小学语文写作教学之中,可以帮助小学生拓展想象力,完善小学生的学习内容,避免小学生文章写作过程中出现内容空洞无物等问题,不断提升小学生的写作热情,让小学生将写作当成是一种生活乐趣与爱好,达成生活与作文之间的友好合作。

二、小学语文写作生活化教学的运用方法

(一) 模拟生活环境,激发学生写作热情

在进行小学语文写作教学过程中,教师应当采用多媒体等先进的科学技术为小学生模拟一些日常生活的环境,以此来进行写作教学活动,使小学生能够更好、更真实地融入生活化教学中,不断积累写作素材,激发小学生的创作灵感,努力提升小学生的写作积极性和热情。同时教师利用生活化的情境教学方式,不仅可以为小学生确立学习目标与学习方向,使生活与写作做到有机结合,还有助于让小学生领悟到日常生活中蕴含的道理,不断提升小学生的写作能力与观察能力。为了模拟更加真实的生活环境,教师可以选择一些小学生感兴趣的事物来设置情景,从而更好地激发小学生的写作兴趣与写作积极性,例如教师可以选择小学生比较感兴趣的动画电影、电视剧等进行生活环境模拟,利用多媒体技术,通过图片或者视频的方式在课堂上进行生活环境模拟,教师应当不断引领小学生融入虚拟的生活环境中,让小学生能够对模拟的生活环境产生感悟,提高模拟生活环境的真实性,激发小学生的创作灵感和写作热情,提高小学生的文章质量。

(二) 督促小学生多加写作,培养小学生的写作习惯

写作是语文教学中的重难点,想要有效提升小学生的写作水平,并不是短期内能够实现的,需要小生长时间的积累

和锻炼,逐渐实现写作水平的提升,因此,教师需要转变写作教学观念,充分认识到培养学生写作习惯的重要性,并积极采取有效的措施,加强小学生的日常写作练习。在培养小学生的写作习惯时,教师就可以借助生活化模式,让小学生对生活中的现象和事件进行观察,善于发现生活中的写作素材,并做好对它们的记录。比如,教师可以提倡小学生日常多写日记,让小学生记录每天所发生的令自己印象深刻的事件,对写作的字数和结构没有特殊的要求,充分发挥小学生的主动性和创新性,这样就能在日常生活加强小学生的写作练习。同时,教师还可以在班内设置一个日记激励机制,让小学生定期对自己写作的一些精彩的日记内容进行分享,这种分享遵循自愿的原则,教师要对乐于分享的小学生进行一些激励措施,这样就能有效地激发小学生写日记的热情,逐渐使他们养成日常写作的习惯,这对他们写作能力的提升具有很大的帮助。

(三) 布置写作题目要贴切生活

实施小学语文写作生活化,就需要教师布置的写作题目贴切生活,这样才能够让小学生以生活为中心进行拓展,而不是感觉自己所学的内容根本没有用之地。通过贴近生活的写作题目,小学生能够与生活联系起来,使生活中积累的素材得到充分利用,将真实生活经验和感情融入作品之中,激发小学生的写作欲望。例如,在学习《一支铅笔的梦想》这篇课文的时候,文中的那一支铅笔拥有五个梦想,教师在讲这篇课文的时候可以对铅笔的梦想进行表扬,告诉小学生拥有梦想是一件非常好的事情,鼓励小学生去构思自己的梦想。课后可以给小学生进行布置写作内容,以“我的梦想”为题目写一篇自己的梦想,包括自己为什么会有这个梦想以及如何去实现这个梦想。小学生可以从这个生活化的题目迅速展开思考,结合丰富的想象力去构造自己的梦想以及如何去做才能将这个梦想更好地实现。在写作过程中,自己的真实情感和想法大大的促进他们的写作效率,激发他们的写作兴趣,还能够充分利用起他们的想象力。同时,教师也能通过小学生的作文来了解每个小学生的个性,知道他们每个人的梦想都是什么,对每个小学生有一个科学的了解,以便更好地展开差异化教学,对小学生的全面综合发展有一个帮助作用。

结束语

综上所述,生活就是小学生创作的源泉,可以让小学生多观察生活,总结生活,利用生活化教学,也能够提高小学生的写作能力,让小学生写出自己的真实情感。因此,在实际的小学语文教学过程中,需要教师不断创新生活化教学方法,让小学生的写作更加真实,也更加具有生活气息,从而使得小学语文写作教学效率不断提升。

参考文献

- [1] 陈利杏. 小学生生活化作文教学研究[D]. 武汉: 中南民族大学, 2018.
- [2] 张彩珍. 生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(20): 90.
- [3] 赵红萍. 基于生活化视角的小学语文写作教学模式探究[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020(8): 297.