

依托道德与法治，大力培养小学生良好的行为习惯

林惠芬

(广东省梅州市梅县区程江镇槐岗小学 广东 梅州 514799)

[摘要]小学这个阶段的学生需要慢慢适应学校生活，因此，在对他们进行教育时，教师不但要培养学生良好的思想品德，还要端正他们的行为习惯以及对生活和学习的态度。简而言之，想要培养出更多优秀的学生，教师需要加强道德与法治内容的教学，这样才能促使学生成为更好的自己，同时还能提高教学质量。

[关键词]道德与法治；小学；行为习惯；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1873

引言

在当前的小学教育中，德育方面的教学已经成了重点，越来越多的家长开始关注自己孩子的思想品德是否良好以及行为习惯是否正确，由此可见，良好的行为习惯直接决定学生们今后的发展状况。小学道法教师需要发挥自己的教学本领，同时还要展现该门学科所具备的优势，将实际的教学内容和学生们的日常生活相结合，这样一来，不仅可以优化整体教学内容，同时还能促进学生日常行为变得越来越规范，只有这样才能保证培养出更多优秀的学生。

一、根据学生们的心理制定教学手段

为了实现道德与法治的教学目标，对学生们展开教育教学时，首先，教师需要了解学生们的内心想法，同时还要掌握他们的年龄特征等等，只有这样才能选出最合适的教学内容。也就是说，教师可以带领学生们一起听故事或者看视频以及参加各项角色表演，比如教师在课堂上通过播放动画片的形式讲故事，一方面可以激发学生们的感官，另一方面还能提高学生们的学习兴趣 and 热情。例如：很多小学生在过马路时没有左右看车的习惯，他们往往都是直接跑过去的，这种不良行为习惯对他们的人身安全带来严重的影响。教师可以借助在《上学路上》的教学中对学生进行教育，让学生们形成遵守交通规则的意识。在这个过程中，教师还可以利用课堂引导学生表演过马路的情境，然后组织全班进行讨论，描述自己有没有亲身经历这些不安全的行为，这样一来，学生才会明白其中存在的安全隐患。通过学生自己的思考，明白如果在过马路时车辆以及行人都不遵守交通规则，那一定会引发交通事故，其后果不堪设想。另外，教师还可以让学生通过抢答游戏认识更多的交通信号标记，整个教学过程即活跃了课堂气氛，又可以培养学生养成良好交通规则的好习惯。

二、通过生活情境开展教学工作

在对学生们展开道德与法治的教学时，教师需要将教学内容和学生们的日常生活关联起来，通过选择一些生活化的素材，然后采取讨论式的教学方式，促使学生们在熟悉环境下积极展示自我的同时，还能加强学生和学生之间的互动性。例如小学生普遍喜欢一边看电视一边吃饭，这样的行为习惯是非常不好的，那么教师就可以通过《吃饭有讲究》的教学来解决这个问题。首先教师要调查了解学生们在家中的饮食生活，然后选择一名同学，征得他本人和家长的同意后，将他在家里吃饭的前后动态制作成视频，课上将这个视频播放给学生观看，并组织全班对这一行为习惯进行评价，从而引导学生们明白吃饭时应该具备哪些讲究。借此机会，教师可以让学生们通过角色表演，将学到的知识转化成实际行动。这样一来，学生们不仅可以在吃饭时做出正确的做法，同时还能在未来的生活中养成更好的吃饭习惯。

三、在实践教学中促使学生们良好行为习惯的养成

小学生良好行为习惯的养成在道法教学中占重要的地位，教师要组织丰富多彩的实践教学活

动，在各项活动中养成更多良好的行为习惯。例如：针对部分小学生经常弄坏班级中的课桌椅的现象，教师在《这些是大家的》的教学时，首先让学生们形成爱惜公共财产的意识。通过课堂教学，开展一次“爱护公共物品”的主题活动，在这个过程中可以将学生们进行分组，让他们仔细观察校内和校外的公共物品，然后引导他们分享一些具体的保护措施。学生们通过一次次的讨论分析，慢慢增加保护公物的意识，促使学生们养成良好的行为习惯。又如在学习《生活不能没有他们》时，教师可以组织学生们一起完成阅读、调查以及探讨等各种学习活动，让学生分小组进行观察生活中不同行业劳动者的工作情况，通过一系列的实践去获取知识的同时，借助理智去激发学生们的认知，促使他们明白工作的艰辛以及不容易，以此提升学生们的思想品德。这样一来，学生们会更尊重劳动者的成果，同时还会确保自己良好道德行为习惯的养成。

四、教师和家长之间需要保持交流

小学生的活动地点除了家里就是学校，这个年龄段的学生自制能力差，因此，想要提升良好行为习惯养成的效果，那就需要家长一起参与监督管理。教师通过道德与法治课程的教学，传授给学生们更多知识的同时，还要保持和家长之间的联系，通过教师 and 家长的沟通，促使整个监督管理工作更顺利地进行，促使学生们将课本上的知识快速转化，外化于行，内化于心。例如：大部分高年级的小学生都会自己整理房间，但是他们都不能坚持去做，此时教师可以通过《我们爱清洁》的教学，促使学生们明白讲卫生是何等优秀的行为。期间，教师可以向学生们每人发放一张目标卡，以此引导学生们每天制定一个小目标，比如准时起床以及每天起床后自己叠被子等等，之后到了学校还要定期擦桌椅，将每天完成的目标在卡上进行打勾标记。在这个过程中家长需要做好监督管理工作，在家里对孩子的行为习惯进一步指导，然后在目标卡上记录评语，以此促进学生们独立意识的形成。

五、结束语

综上所述，为了确保小学生良好行为习惯的养成，教师需要对他们展开道德与法治的教学，特别是在教学时，需要充分利用生活中的细节，促使学生们在感知以及体验的条件下去领悟知识，端正自己的行为习惯。只有当学生们拥有良好的行为意识以及正确的言行举止，才能真正体现实际的教学效果。另外，加强教师和家长之间的沟通以及互动同样重要，通过他们的引导可以帮助学生实现对自我的约束，从而促使学生们意识到良好行为习惯养成的重要性，并有效实现德育教育的传递。

参考文献

- [1] 王和勇, 王晶晶. 小学道德与法治课教学中小学生良好行为习惯的养成[J]. 西部素质教育, 2019(05): 85.
- [2] 张先文. 以生活优化学生心灵, 促进学生健康成长——小学道德与法治课程回归生活的教学分析[J]. 中国校外教育, 2019(23): 35+38.
- [3] 万希燕. 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J]. 中国校外教育, 2019(20): 20+25.