

关于如何提高小学中高段学生语文阅读分析能力的探究

普雄宝

(云南省玉溪市江川区大街街道大街小学 652600)

【摘要】近些年,我国对学生的素质教育越来越重视,同时也十分地关注学生对教学的个性化需求。小学是整个教学中的重要基础阶段,而语文则是小学教学体系中非常重要的一门学科,小学的阅读能力,不仅影响着语文基础知识的学习,同时还影响着小学生其他学科知识的学习。文章主要分析现阶段小学语文阅读教学的现状以及培养学生阅读能力的重要性,并阐述了如何不断进行小学生语文阅读能力的培养和提升,希望能为相关教育部门提供一些参考意义,从而不断促进小学语文阅读能力的综合发展,进一步促进中国教育事业的发展。

【关键词】小学生;语文;阅读能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.874

阅读是小学语文教学的一个重要组成部分,其可以在很大程度上反映出小学生的语文学习水平,并且小学生的阅读能力与小学生的写作能力有着直接的关系。因此,小学语文教师在开展教学活动的过程中,应该将对小学生阅读能力的培养贯穿在各个教学环节中,帮助小学生逐渐地养成一个良好的阅读习惯。

一、阅读能力无法提高的原因

(一) 缺乏阅读兴趣

根据小学阶段学生的自身特点来看,他们缺乏对事物的专注度和耐心,很难静下心来细细阅读文章。随着科技信息的不断发展,很多高科技产品转移了学生的注意力,导致小学生对语文阅读缺乏兴趣,对纸质书籍的阅读更是少之又少,根据调查数据来看,现在的小学生没有重视阅读。

(二) 阅读时间不够

随着现在社会的竞争压力不断增加,学生的学习负担也随之加重,他们不仅要完成学校布置的家庭作业,还要参加各类兴趣班,这些报班的课程占据了他们大多数的课余时间,导致他们没办法花时间在阅读上面。此外,由于电子设备进入他们的生活中,往往在空闲时间都会通过打游戏进行放松自己,不会花额外时间进行书籍阅读,这样一来,他们的阅读量更少了。目前小学生对文学作品的阅读量根本达不到语文课程对阅读量的要求,学生没有一定的阅读能力。

(三) 阅读能力太差

对于小学阶段的学生而言,他们本身就没有很好的理解能力,对字词的认识还不够全面,有很多生僻字还不认识,导致他们在阅读文章时不能看懂文章内容,对文章阅读没有兴趣。此外,小学生阅读时往往会敷衍了事,粗略地进行文章阅读,但是根本不知道文章包含了什么内容。最重要的一个原因是小学阶段的学生在学习语文时,过于依赖教师对文本内容的讲解,缺乏独立思考的能力,没有掌握必要的阅读技巧和阅读方法,导致他们的阅读水平得不到提升,一旦脱离教师的讲解和引导,他们不能对文章进行自主阅读,缺乏了一定的阅读能力,无法提高自己的语文水平。

二、培养小学生语文阅读能力的有效策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

首先,教师要做的是深入了解自己的每一位学生的兴趣爱好是什么,结合他们本身的性格以及特点,真正做到因材施教,让阅读成为他们的兴趣爱好,而不仅仅只是背书。

阅读应该是一件很愉快的事情,要让学生发自内心去喜欢阅读,而不是对阅读产生抵触心理。要引领学生感同身受书中主人公的经历,从中升华出自己的理解,并引领他们说出自己的理解,并且在这个基础上选择一些十分贴近生活、贴近教材的内容,这样不仅内容通俗易懂,还符合每个学生的爱好,从而引导学生树立正确的价值观,通过仔细阅读可以引导学生进行思考和反思,具有重要的教育意义。

(二) 注重加强对小学生课外阅读的指导

虽然新一轮基础教育课程改革实施以后小学语文教材发生了很多的变化,但是毕竟篇幅有限,很难满足对小学生阅读能力的培养。并且小学语文课堂教学时间较为有限,再加之教学任务比较繁重,除了要培养小学生的阅读能力以外,

还有很多教学任务需要完成。这就要求小学语文教师必须将课堂内的阅读教学活动向着课外延伸,例如:小学语文教师可以充分利用班级教室的空间,将教室的某一个角落布置成为图书角,在其中放置一些小学生都比较感兴趣的书籍,并定期地更新这些书籍,这样除了可以增加小学生的阅读量以外,还可以拓宽小学生的视野。并且小学语文教师还可以将整体小学生划分为不同的小组,这样小学生在阅读完后还可以在小组内讨论自己的阅读感受和阅读中遇到的困惑等。

(三) 培养学生良好的阅读习惯

在小学语文的教学过程中,老师要确保学生良好的阅读习惯能够得到有效培养,在不需要他人的监督下就能积极主动地进行阅读。良好阅读习惯的有效养成,应当主要做好以下几点:其一,是能够每天坚持保证一定的阅读量,有效养成每日一读的良好习惯;其二,在阅读的过程中思想要尽可能高度集中;其三,在阅读的过程中应该时刻保持思考状态,确保能够有效掌握文章大意;其四,在阅读的过程中,遇到不认识的字或是不理解的词时,应当主动积极进行查阅,确保能够有效掌握,并在课后养成及时补充资料的良好习惯。因此在语文教学过程中,老师应当积极引导小学生主动进行好词好句的不断丰富积累,取材于生活,才能让学生更好地领悟生活,感悟人生。

(四) 将阅读和写作结合,提升阅读表达能力

教师在阅读教学中,需要重视阅读中的字、词、重点句子和思想,同时还要让学生模仿所阅读文章的表达方式,然后运用这些方式表达自己,这也是提升阅读教学有效性的方法之一。例如《九寨沟》阅读教学中,教师在教学中可以有意识地引导学生掌握风景描绘的句子以及词语,进而提升教学的有效性,从而逐渐提升小学生的表达能力。在实践教学,教师可以让学生听录音,然后结合文章中作者的认知视角深入认知九寨沟,细细品味其中关于景物的描写方式、用词和句子等,在这过程中,学生需要一边听,一边想象,这就充分调动了学生的各个器官参与阅读学习过程,不仅可以提升学生阅读学习的效率,而且还可以培养学生良好的阅读习惯。最后,教师通过多媒体方式展示出文章中的整体结构,要求学生小组合作和交流逐渐概括文章的内容。将阅读文章中的知识运用在实际表达中,不止提升了阅读教学的有效性,也实现了学以致用的目的。

结语

综上所述,在小学语文教学中培养小学生的阅读能力具有非常重要的意义,作为小学语文教师不仅要认识到这一点,同时还需要反思自身教学中存在的一些问题,并积极地采取行之有效的策略完善和优化自身的教学,以此更好地培养小学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 刘海波. 试论小学语文阅读解题技巧[J]. 读写算, 2019, 000(012): 66.
- [2] 韦炳武. 论小学语文阅读题解题技巧与方法[J]. 新作文: 教研, 2019, 000(010): P. 1-1.
- [3] 李金桥. 分析小学语文阅读教学之我见[J]. 东西南北: 教育, 2020(2): 0047-0047.