

关于小学语文课外阅读教学的实践探索研究

尼玛卓嘎

(昌都市八宿县集中乡小学 西藏 昌都 854600)

[摘要]小学阶段是学生学习基础夯实的主要阶段,语文学科是学生需要重点接触的学科之一。在语文教学中,教师需要将教材中的基础知识传授给学生,夯实学生的基础。但与此同时,也应注重发展学生的综合能力,促使学生核心素养的稳定形成。基于这一前提,课外阅读能力的培养就显得十分重要。文章针对小学语文课外阅读现状,全面探寻课外阅读能力培养的策略。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1578

随着社会理念的不断更新,教育领域也在不断地进行改革以及完善。现阶段,越来越多创新性的理念开始出现在教育领域。如素质教育,核心素养教育。为了满足当代社会对于教育领域所提出的要求,促使学生能够达到全面发展的状态,小学阶段的教师需要主动地做好创新工作,调整原有的教学结构及教学体系,将课外阅读合理融入教学中,在拓展学生眼界的同时,丰富学生的思想认知,促使学生核心素养的全面发展。

一、利用课文内容引导,激发课外阅读兴趣

随着素质教育的发展,在进行语文创新教学的过程中,教师不仅要让学生在课堂上积极主动地学习和探索,还要注重培养学生的课外阅读兴趣,以课文内容来引导学生进行课外阅读,实现提高他们阅读能力、发展语文核心素养的目的。为了让学生在课堂上和课外都保持高度的阅读兴趣,教师可以在学生学习教材内容时,向他们介绍课文之外的内容,激发学生的好奇心,让学生在课余时间主动进行阅读,培养他们学习语文知识的探索精神,通过积极的阅读活动获得发展。例如,在教学《纳米技术就在我们身边》时,学生通过学习课文内容了解了纳米技术对人类生活、医疗等方面的作用,之后教师利用问题:纳米技术还运用在哪些方面呢?引导学生进行主动地课外阅读。在阅读过程中,学生可以到学校图书馆进行纳米相关信息的查阅,也可以利用网络来阅读纳米的相关信息,使他们了解到纳米材料可以制作防水防油的衣服,纳米材料可以制作无菌餐具,纳米材料制作的轮胎更耐磨、防滑等。面对丰富的课外阅读知识,学生的课外阅读兴趣调动起来了,他们能主动进入到课外阅读活动中,在阅读中积累知识。

二、进行课外阅读讨论,提升认知深度

在小学语文课外阅读中,教师为了让学生对阅读内容有更深的理解和认知,可以让学生完成阅读内容后进行交流讨论,说出自己的阅读感受,认真倾听其他同学不同的理解。通过相互交流,学生能够逐步补充和完善对阅读内容的理解,获得全面深刻的认识,提升他们的认知深度。例如,在教学《小英雄雨来》时,学生通过学习掌握了课文中六个小节的内容,从不同的方面了解了小英雄雨来,教师可以让学生阅读管桦的中篇小说《小英雄雨来》,在了解课文内容的基础上进行拓展阅读,从多个方面了解小英雄雨来。完成课外阅读后,教师可以组织学生进行交流讨论,让他们说一说“我眼中的小雨来”,在交流讨论的过程中,学生把对雨来的认识和理解说出来,并针对不同的认识进行了讨论,使他们对小英雄雨来获得了新的认识,提高了他们的阅读深度和认知深度。

三、设计阅读活动,增加阅读体验

在小学语文课外阅读中,为了提高学生的参与热情,教师可以把课外阅读与丰富的阅读活动结合起来,让学生在阅读活动中掌握知识,并在阅读活动中深化了解知识,提高课外阅读的有效性,让他们获得不同的阅读体验,把课外阅读作为一项喜欢的学习活动坚持下去。在设计与课外阅读相关的活动时,教师要注重阅读活动的趣味性,让学生能在活动中体

到阅读的乐趣,在活动中展示自己的阅读收获。例如,在教学《黄继光》时,学生了解了黄继光在上甘岭战役中为了让部队完成作战任务而用自己的身躯堵住火力点的故事,深刻体会到黄继光英勇无畏、舍生忘死的英雄气概。在作者感情的感染下,学生对抗战英雄产生了兴趣,这时教师可以让学生选择一个感兴趣的英雄人物,在课余阅读有关英雄人物的书籍,了解英雄人物的生平事迹,制作介绍英雄人物的小卡片并进行展示,用生动的语言讲述感兴趣英雄人物的抗战故事等。在课外时间,学生积极地参与到了阅读中,他们通过阅读了解了董存瑞、邱少云、狼牙山五壮士等,根据了解的内容制作了卡片,讲述了故事,获得了深刻的阅读体验。

四、家校互动,培养学生养成阅读习惯

实现较强的课外阅读能力培养,也要注意与学生家长的沟通,于家校互动间实现对孩子基本阅读能力的培养。小学阶段学生自主能力相对较弱,缺乏一定的自我管理能力和阅读本身也是一件从心之事,家庭是学生课下阅读的主战场,此时良好的环境氛围构建,是习惯养成的重要因素。另外,家长的阅读习惯、阅读意识等会于潜移默化中影响到学生,而教师主动与家庭建立互动,围绕学生课下阅读提供思路等也具有积极意义。教师要通过校园开放日、家长会等及时与家长进行交流,传递出课外阅读习惯养成的关键,并且解释清楚习惯的养成应当是一个周期性的,需要家长的配合与关注。部分家长缺少指导孩子阅读的经验,此时也可以从教育专业的角度,为之进行解析。家校互动下,教师可以为学生提供一系列的推荐书单,以便在日常书籍选择中进行阅读,当然书单并不适应所有人,而是对于一些对孩子教育没有心得的家长,这个过程也是家长和孩子共同成长的过程。在与家长交流中,也要为家长提供一系列的指导,启发家长在家庭中陪伴孩子共同阅读,逐渐找到阅读的乐趣。

五、结束语

综上所述,在核心素养环境中,小学语文教师所持有的教学观念,教学原则及教学方法,都应该得到一定程度的创新。一方面,教师需要站在核心素养的角度上,创新教学观念及教学方法。另一方面,教师应注意尊重学生的主体地位,在发展学生阅读能力的同时,以学生的阅读兴趣培养为基础,让学生能够真正地感受到阅读的魅力以及文字的奇妙,进而主动参与到阅读活动中,增强自身能力,促使自身核心素养稳定发展。

参考文献

- [1]张玮.初探小学语文课外阅读的有效策略[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集,2020:715-716.
- [2]陈云霞.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].华夏教师,2018(12):27-28.
- [3]许镇坤.基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J].考试周刊,2019,28(12):103-104.
- [4]李红英.浅析基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J].文渊:高中版,2019,19(10):49-50.