

对提升高中化学课堂提问有效性的几点看法

李天娇

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]课堂有效性的提升与教学模式和教学环境密切相关,要求教师能够在课堂中有序地安排一系列教学活动,让教材中的知识与课堂活动有效结合在一起,并透过科学的引导方式,让学生积极参与到课堂学习中,以此增强化学理论知识储备。另外,教师还应加强学生的实践操作意识,引导学生将所学之课本知识充分运用到实际问题的解决和生活应用中。要想有效达成以上两点,需要师生双方的积极配合,教师要不断创改课堂,以课堂提问为要,致力于高效、活跃课堂的构建,并以学生为创新教学的切入点,以激发他们的学习兴趣为首要前提,展开相关教学工作的开展和落实。而学生自身也应充分认识到自己的学习要务,始终将理论学习和实践探究作为自己学习中的要务,做到积极参与课堂活动,秉持多交流、多沟通、多探究的化学钻研精神,全身心投入课程学习,并落实相关的学习任务。

[关键词]高中化学;提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.555

1 合理借助课堂提问,夯实学生的化学基础

在高中化学知识的学习中,最基本的就要做好化学基础知识的夯实,这就像构筑建筑物,只有地基稳固,高楼才具备足够的稳定性,化学学习也是如此,只有基础足够扎实,才能在实际问题的解决和知识的运用中游刃有余。但从目前高中化学教学现状来看,很大一部分学生在学习过程中存在基础不牢、概念不清的问题,尽管教师在课堂上反复强调,也还是有学生犯相同的错误,这还要归结于课堂结构和教学模式的不足。因此,相关教师可以从优化教学程序出发,以相对活跃的课堂氛围冲击学生的学习热情。基于该教学目标的设置,教师可将课堂提问设为化学课堂中的主要教学活动,让学生可以将自身不足充分暴露出来,以便教师据实际学情展开对应教学措施的实施。通过针对性较强的教学指导,学生的化学基础将更加扎实,学习其化学知识中的难点也能更加自如。

2 融入现代技术教学,落实课堂提问的引导

在学科教学中,除了要注重教学模式的创改,在教具、学具的选择和利用上也应与时俱进。基于高中化学课堂提问这一教学要求,教师可以在具体内容的教授中利用现代技术展开教学指导,尤其可以利用多媒体教学,其属于信息技术教学,对于提高课堂提问的有效性具有实质性保障,也能有效吸引学生的学习目光,为其创设一个良好的学习环境,以推动高效化学课堂的构建。高中化学具有一定的学习难度,部分知识相对抽象,仅靠书本内容的呈现和教师的讲解分析,难以将其讲透,学生也难以真正理解,最终将导致学生知识掌握不精,课堂效率低下等问题。因此,教师应采取有效的教学措施,像借助多媒体信息技术,将课堂提问有效融合其中,创设相应的问题情境,让静态的知识以动态形式呈现,帮助学生构建抽象知识与通俗知识之间的中间缓冲区域,使学生的思想可以在该区域进行转换,从而促进难点知识的理解掌握。总的来说,融入现代技术教学,使课堂提问更具生命活力,解决了化学理解这一大问题,为学生化学综合素养的深化奠定了坚实基础。

3 深入化学实践教学,提高学生积极性

在高中化学知识的研习中,实验也是化学课程的重要组成部分之一。很多知识都是透过简单的实验进行引入,当然,教材中也设有专项学生实验,目的在于听到学生通过小组合作开展实验探究活动,以培养其动手能力和创造性思维。随着教学模式的不断创新,实验教学也更具趣味性,有趣的事物往往更能吸引学生参与其中,他们的积极性也能在该情境下获得有效提升。所以,教师在专注理论知识的讲解教学时,也要做好化学实验教学的同步开展工作,并在其中以提问一步步引导学生落实实验,包括实验前的准备,实验

步骤的理解,注意事项的掌握等,让学生能落实理论知识,学会知识运用、举一反三,能够把抽象的思维转化为实际的操作,在实验中活化思维、深化理解、强化能力、优化素养。

4 开展化学生活教学,助学生强化化学素养

化学和生活实际密切相关是毋庸置疑的,很多化学知识都来源于生活,又反映于生活,有些化学现象或物质甚至在生活中随处可见。那么,教师完全可以利用化学课程具有的这一特性展开生活化教学,并在其中融入适当的探究性问题,让学生在感知生活中的化学的同时能够将化学专业知识掌握到位。高中化学教学致力于课堂有效性的提升,尤其是课堂提问的有效性,这就意味着教师在开展相关教学活动时,要密切关注学生、学科与课堂之间的联系,要将教学规划科学化、生活化、程序化,使学生能够在最科学有效的指导下获得最大限度的能力提升和思维活化。所以,开展问题探究下的生活化教学是有效提升课堂提问有效性的途径,也是助力学生强化化学素养的重要渠道。

例如:在合理选择饮食的学习中,教师就可以引导学生联系生活实际展开相关知识的学习。这一节要求学生认识和掌握水是人体的重要组成成分及其在人体中的重要性;能够正确认识常见食物的酸碱性。首先,以“饮食是否合理”这一测试导入课题,以提高大家的兴趣,初步认识学习内容;接着,提出问题——怎样的饮食习惯才是合理的?水在人体中有什么重要作用?引导同学们进行思考和猜测,使学生直面问题,扩散思维;随后,让同学们进行小组讨论,可以结合自己的生活实际,谈谈生活中的饮食哪些属于酸性食物,哪些属于碱性食物,要如何区分它们?借此帮助学生了解食物的酸碱性,并引导学生掌握酸碱食物的辨别方法。经此,学生能够在问题思考和集体讨论中解决化学中的难点,也能进一步提高自身化学自主学习的综合能力。

总之,在在教师和学生的协作下,整个化学课堂会更加有序活跃,加之课堂提问的合理进行,教学有效性会获得进一步提升。教师要继续保持和发挥课堂提问的有效性,并不断挖掘其潜在优势,助力学生化学素养深化,推动高中高效化学课堂构建。

参考文献

- [1]刘雪梅.高中化学教学中课堂提问的有效性思考[J].高考,2018(13):101.
- [2]黄希.浅论高中化学课堂有效性提问的方法与技巧[J].新课程(下),2014(11):124.
- [3]傅剑波.高中化学教学中提升课堂提问有效性的思考[J].名师在线,2017(30):67-68.