

同伴交往对儿童社会发展的影响及策略

蒲永春

(四川省绵阳市江油市太平镇学校 四川 绵阳 621700)

【摘要】同伴交往是指儿童与同一年龄阶段的伙伴之间的交往。随着儿童年龄的增长和认知能力的提高,其活动范围逐渐扩展到家庭以外,同伴关系是除了父母以外的一个重要的社会关系,是儿童实现社会化的一个重要手段,起着成人无法替代的独特作用。本文主要通过深入研究儿童心理理论,对儿童同伴交往意义进行分析,提出教育和引导儿童发展同伴交往的策略,协同家庭和学校共同为儿童的健康成长创造良好的成长环境,教会儿童同伴交往的技巧和策略,提高儿童同伴交往的能力,建立良好的同伴关系,促进儿童社会性发展。

【关键词】同伴关系;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.322

一、同伴交往的含义

同伴,指个体与之相处的有相同认知能力的人。心理学家认为同伴是社会上平等的、共同操作时,在行为的复杂程度上处于同一水平的个体。同伴关系,指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。

儿童同伴交往,指年龄相同或相近,具有相同的认知能力的儿童之间的一种共同生活、学习、游戏并相互协作的过程中,在此过程中学会表达自己的愿望,在了解别人情绪变化的同时学着调节自己的行为的过程。童年期的社会交往,主要是儿童与同伴的交往。同伴交往是儿童社会化发展的重要背景,是满足儿童社会化需要、获得社会支持和安全感的源泉,影响着儿童心理发展与社会化成长。能否被同伴接纳、被所属群体所接受,对儿童能否适应学校的生活有着重要的影响。大量研究证实这种关系是儿童社会化发展过程中最重要的影响因素之一。

二、儿童同伴交往的意义

(一) 同伴交往促进儿童社会化发展

社会学理论创始人班杜拉认为人的许多行为都是以社会为中介,通过观察、模仿别人的行为来习得社会行为。儿童通过与同伴之间的交往参与社会生活和观察他人之间的相互作用相互关系,越来越多地掌握他所属群体中人们在什么情况下做什么反应的知识,从而形成了一种“认知策略”。皮亚杰的道德认知发展理论也认为:积极的同伴交往经验有利于孩子自我概念和人格的发展。

儿童时期的归宿感从家庭向同伴社会转移。亲子关系是一种天然的血缘关系,无论儿童做错了什么,都会得到父母的接纳。而同伴关系中他们是平等互惠的,他们在交往过程中心理上相互影响,行为上的模仿,经过认同内化融入自己的心理结构,促进自己的心理发展。在同伴团体的影响下儿童能够学习社会认可的符合行为规范的行为模式,发展其社会能力。

(二) 同伴交往促进儿童积极情绪的发展

建立和保持与他人相互依赖、合作的关系是心理健康的基本表现,儿童通过与同伴的交往,满足自己交往和归属的需要,从而心情轻松、活泼、愉快。快乐是个体最基本的肯定的情感体验。有助于儿童形成乐观开朗的性格。没有同伴的儿童会产生消极情绪,长期没有同伴,这种消极情绪会稳定为一种不良自我感觉。大量的研究表明儿童时期产生消极情绪,预示中学和成人时期可能会出现心理问题。因此同伴交往有助于儿童产生积极情绪,形成和发展健康的情感。

三、教育和引导儿童发展同伴关系的策略

同伴接纳是指儿童被同伴重视和喜欢的程度,反应的是孩子被一群同龄人视为可爱的,或者有价值的社会伙伴的程度,反映了一个群体对个体的看法。不良同伴交往的儿童常常出现社交焦虑和孤独感。好的同伴关系是获得已成功心理保证,而同伴关系是在儿童共同活动中形成的,因此学校、家庭乃至整个社会都应该为儿童提供活动的条件。

(一) 学校教育是培养儿童同伴交往的重要途径

培养交往能力是一个长久的循序渐进的过程,这是需要教育者做一个有心人,耐心的不仅凭说教来做,在学校学生之间的交往随时都能体现出社会行为,教师应该学会观察,及时给予帮助和引导。

1. 培养学生协同、合作精神

在日常学习活动中,儿童间相互交往、接触的机会很多,教师应设法为他们提供、创造与同伴一起协作、合作的学习与游戏机会,让儿童在实践中学会协作。在活动中教师对儿童合作行为给予直接评价、指导,同时特别关注儿童自尊的培养。在个体成长的早期阶段,自尊的感受主要来自周围环境的人们,而教师是其中最为重要的个体。因此,教师在教育过程中就要时刻注意保护、培养儿童自尊的形成与发展。

2. 鉴别群体类型,有针对性的进行引导

儿童的同伴交往使每个儿童处于复杂的伙伴关系,在这种关系中,儿童所处的地位和扮演的角色并不相同,研究者按照同伴交往的特点将儿童分为三类,教育者应根据他们的不同特点,有针对性的进行引导。

(二) 发挥家庭教育在培养儿童同伴交往中的针对性

父母在儿童心中具有一定权威性,其教养方式会对儿童社会技能的形成发展具有直接、重要的作用,在教育过程中,父母通过日常观察,有针对性、有目的地对儿童社会能力进行培养,其孩子在与同伴交往的过程中将会更加积极主动,合作互意识更强,与同伴关系的质量更高。

1. 给孩子创造更多与同伴交往的机会

例如,支持并鼓励孩子邀请其他小朋友到家里来做客。如学校的同伴、亲戚朋友的孩子、隔壁邻居的孩子、社区内的小朋友,家长可以通过组织和开展活动的方式来促进孩子与同伴交往。在做客的过程中礼让,照顾好同伴;同时,父母尽可能为其与同伴交往提供独立的空间。最后,家长针对同伴交往过程中出现的问题给出建议,并对孩子对同伴交往做出评价。

2. 提高孩子的社交技能

父母们要亲身示范,在孩子犯错或有情绪时,要以表示理解孩子的方式跟孩子沟通和交流,彼此交换意见,引导孩子换个方式思考问题。引导孩子尊重他人。积极响应他人的要求。父母要在日常生活中多引导孩子,当有人跟孩子打招呼要积极响应,尤其是孩子有事情想要寻找父母协助时,父母们更好积极的配合孩子,让孩子感受到被尊重和被尊重的意义。并告诉孩子不理睬别人是不礼貌的行为,要学会理解别人,尊重别人才会得到更多的小朋友喜欢和接受。

综上所述,良好的同伴关系是儿童心理健康和取得学业成功的必要前提,是一个人将来顺利适应社会的必要条件。对此,学校、家庭应根据儿童心理和客观环境采取相应的早期干预措施,促进同伴交往对儿童发展的积极作用。

参考文献

- [1]《关系的发展功能及影响因素》心理发展与教育1998(2)39-44
- [2]《探析儿童的同伴交往》李利,莫雷,王瑞明,当代教育论坛2005(8)