

自媒体背景下如何提升高职思政教育话语权

范玉 务文涛

(河南水利与环境职业学院 河南 郑州 450008)

【摘要】自媒体时代将教育体系改革推向了一个全新的领域,彻底改变了原来教学过程中教师主导的话语权。在高职思政教育中,教师话语权的弱化,加大了教育工作的难度,关于自媒体背景下高职思政教育话语权的提升便成了当前教育领域关注的重点。而此次重点针对此方面进行了分析,并且给予了具体的建议,仅供参考。

【关键词】自媒体;高职;思政教育;话语权

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.350

引言

目前高职思政教育中也逐渐将自媒体融入其中,一方面使教育平台更加广阔,另一方面学生运用自己感兴趣的语言来交流学习,积极性提高。但是自媒体在为高职思政教育带来机遇的同时,弱化了思政教育话语权,所以高职思政教育中,既要抓住机会,同时又要积极应对挑战,将高职思政教育话语权强化中,自媒体优势充分发挥的同时,促进思政教育高效开展。

1 自媒体背景下高职思政教育话语权面临的挑战

1.1 自媒体时代削弱了高职思政教育话语权

自媒体背景下,信息的传播呈现碎片化,很多内容都未经深层次的思考便在学生中传播,而学生随心所欲的给予评论,或者将信息进行转发,较短时间内便可以实现大范围的扩散。海量信息、方便快捷的传播符合当代学生需求。每个人既是信息制造者,又是传播者,不会受到时间、地点的局限性,和传统说教式、固化思政教育模式区别较大,虽然突出了学生主体地位,但是同时也使高职思政教育话语权被削弱。

1.2 思政教育话语权分散性特征与整合性要求形成对立

在高职思政教育中,以自上而下,自下而上话语权为主。思政教育由上而下主要体现在学校、教师会将思政教育思路提前预设好,通过教学方法推动新思政教育话语形成。自下而上主要体现在思政教育中,教师、学生处于平等地位,是一种良性且开放的互动性关系。前者更易于操控,被普遍应用,高职思政教育中,学校、教师发挥了较大作用,话语权权威性进而形成。但此方法极易导致师生间信息传播不匹配,互动不平等。自媒体背景下,学生话语权意识越来越强,内容多样化,表达分散且广,很大程度上使得高职思政教育话语整合面临较大挑战。

1.3 自媒体弱化了思政教育话语导向价值

自媒体背景下,多元化信息通过不同渠道传播,并且形成具有时代特色主流价值观,这对思政教育话语导向价值无疑是较大挑战。自媒体海量信息中西方思想占据较大比重,对我国特色社会主义理论话语机制带来冲击,价值观被极端思想侵蚀,局面日益严峻。学生信仰偏离正道,对高职思政教育提出更高要求,使得原本具有引导学生政治信仰,培养正确三观的思政教育话语导向受到威胁,弱化了主流价值观、思政教育话语导向价值。

1.4 自媒体复杂性加大了思政教育难度

自媒体背景下信息参差不齐,西方价值理念渗透到学生群体中,导致学生对于我国传统文化认同感降低,民族自信心动摇。自媒体平台舆论自由,但其中也掺杂着虚拟信息、低俗内容,而学生是非分辨能力较弱,极易受到消极信息影响,这对高职思政教育而言是非常大的挑战。另外,传播速度不断加快,使得学生对思政教育要求越来越高,希望通过自媒体平台能够快速获得感兴趣的信息,进而表达自我看法,发展自我个性,极易出现排斥教师话语权权威性现象,甚至会有反抗情绪与行为,使高职思政教育工作难度加大。

2 自媒体背景下提升高职思政教育话语权的建议

2.1 发挥教师主体作用

第一,高职院校要有全员育人理念,思政教育并非只是思政教师的工作,而是全校所有教职工需要承担的立德树人的责任。专业课教师与学生互动的机会很多,对于学生学情、思想更加了解,所以要将思政教育和专业课有效结合,实现“三全育人”目标。第二,思政教师要主动将自身话语权能力提高,学校站在全员育人视角,明确教育目标,教

师应该具备哪些知识、技能、品质、素养。同时教育部门要与学校合作,共同组织教师参加培训活动,提高高职教师整体媒介意识与素养,同时还要重视自媒体运用能力的培养,使高职思政教师话语权增强,以个人魅力以及感染力吸引学生,引导学生。

2.2 尊重学生基本话语权

自媒体背景下话语权环境更加自由开放、方便快捷,满足了学生话语权强烈的需求。学生在自媒体平台中畅所欲言,通过网络平台了解国事、社会热门话题,政治觉悟、热情提高,为此高职思政教育应该充分利用自媒体平台优势,给予学生基本话语权,得到学生认可。首先高职思政教师要改变自身态度,强化与学生间的互动,对学生思想、语言、行为倾向及时了解,采用多样化的方式给予学生正确引导,多鼓励,使他们感受到被尊重。其次充分考虑学生自尊心,重视学生体验,以国家政策为基础,使学生能够有更多话语权,采用自媒体优势与学生平等对话,多倾听、多评少批,确保学生拥有平等话语权,促进思政教育目标的达成。

2.3 构建多维度思政教育路径

首先高职院校可采用线上线下结合的教育方法,充分利用传统课堂教学作用,以此为基础开展线上思政教育活动,打破时间、空间局限性,高效利用海量信息,快速传播,使师生间话语关系平等。其次理论结合实践,紧跟马列、毛泽东思想,根据理论,培养学生正确的政治素养,增强政治自信心。同时还要开展不同类型社会实践活动,强化核心价值观培养,能够在实践中践行思政理论,提高应用能力。然后构建联动育人体系,高职是育人的主阵地,而思政教育发挥的是引导功能,鼓励更多教育资源的融入与参与,使学生能够接触到多样化的思政教育活动,实现自我管理教育,可以和企业、社会教育机构形成合作关系,拓展思政教育渠道。

2.4 完善自媒体思政教育话语权保障机制

自媒体背景下高职思政教师可通过微信、QQ、微博等,推送思政教育内容,但是需要注意的是不要一味的复制与转发,应选择与学生需求相符的内容,定时更新,并且还要进行有效互动。为此教师要能够熟练运用自媒体平台,将当前主流文化融入思政教育中,使思政教育话语传播力量增强。而学校需要做的是定期考核思政教师自媒体运用能力,考核标准包含点击量、评论量等,同时和教师评价结合,设置奖惩制度。另外还要监测自媒体平台舆情,促进教师信息分析能力、舆情处理能力的提高,发现问题及时给予学生疏导,确保学生话语权的理性行使。

结语

自媒体与传统媒体相比较,前者给予了公众更多的舆论自由,开放的环境下,人们畅所欲言,尽情表达自己的想法。为此高职思政教育应该充分发挥自媒体优势,提高教师媒介素养,给予学生尊重与基本话语权,通过多样化的手段,促进自媒体背景下高职思政教育话语权的提升。

参考文献

- [1] 濮方龙. 自媒体视域下提升高校思政教育话语权的
路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(23):
86-87+99.
- [2] 张晓丽. 自媒体背景下高校网络思想政治教育话语构
建研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(11):
105-106.
- [3] 刘艺. 自媒体时代高校思想政治教育的话语权研究
[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 23-24+30.