

# 小学数学教学中高效课堂构建策略

李海兰

(江西省南昌市进贤县民和第七小学 江西 南昌 331700)

**[摘要]**学生在初中数学课堂的学习过程中必须掌握正确的学习方法,这样才可以提高课堂教学效率,这离不开小学数学教师的正确引导。数学教师必须结合学生的学习特点与认知能力开展数学教学活动,尽量利用通俗易懂的语言和生动形象的内容展现数学知识,有效激发学生对数学知识的学习兴趣。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2077

小学数学教学中的内容都是非常基础性的知识,在现实生活当中的应用也最为普遍,构建小学数学高效课堂对学生日后的学习发展影响深远。当前我国的基础教育改革正在不断深入发展,小学数学教学环境已发生了扭转,教师要在在此基础上及时转变传统的教学思维,提高对创新性教学方法的应用,通过构建高效数学课堂提高数学教学活动的针对性,进一步培养学生的数学核心素养。

## 一、课堂导入法,构建高效课堂

数学课堂的高效建设离不开课堂导入这一重要环节,科学有效的课堂导入能够激发小学生的课堂学习热情,使学生在整堂课的学习中都跟随教师的教学节奏与教学思路,大大提升了数学课堂的教学效率。小学生具备非常强烈的好奇心,但他们在在学习过程中也非常容易受到外界因素的影响,教师必须探究如何通过有效手段吸引学生的课堂注意力,尤其是在课堂导入环节当中使学生能够对数学内容产生充足的学习兴趣,使学生在新课程教学背景下改变教学模式,充分抓住小学生的学习心理,进一步开展接下来的数学教学活动。例如,在学习数学知识“时分秒”的过程中,教师可以通过故事导入为学生讲述小燕子筑巢的故事:“有三只小燕子是非常要好的朋友,在春天来临之际他们决定一起筑巢,筑巢过程中通过竞赛来选出优秀筑巢大奖,第一只小燕子总共花费了3天时间就筑巢完成,第二只小燕子用了48小时完成,第三只小燕子总共用了2400分钟完成,”三只小燕子都说自己的用时最短,那么要求学生运用自己掌握的时间知识进行计算,通过数据说明究竟哪位小燕子获得了比赛的胜利。这种趣味性的数学课堂能够调动学生的探究欲望,进一步构建了高效的数学课堂。

## 二、生活化教学,构建高效课堂

数学知识源于生活又服务于生活。小学生已经具备了一定的生活经验和认知能力,但他们的思维还处于快速发展时期。教师可以结合学生的这些特点开展数学生活化课堂教学,帮助学生更好地理解数学知识,使学生充分认识到数学知识对生活实践的价值,提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。例如,在教学“三角形”时,为了让学生深入理解三角形的特点和在生活中的应用价值,教师可以将一个小板凳带到课堂中,并抛出问题:“这个小凳子平时总会来回晃动,为了坐得稳当、安全,同学们可以想出什么办法?”教师可以引导学生从教材中寻找相应的知识,并通过讨论解决这个问题。学生通过梳理、分析知识,很容易得知三角形具有稳定性,为了减少小板凳的晃动,可以在板凳腿中加入三角形结构进行固定。通过这种生活化的数学课堂来激发学生的学习兴趣,提高学生对数学知识的掌握程度,也促进了课堂教学效率的提升。

## 三、现代化教学,构建高效课堂

在科学技术迅速发展的背景下,越来越多的信息技术手段被应用到课堂教学中,这位小学数学课堂教学的开展带来了新

的契机,信息化教学能够使抽象的数学内容体现的更加生动和具体,提高学生对数学知识的理解程度和掌握程度。同时,借助信息技术能够为学生提供更加丰富的数学教学资源,进一步开阔学生的数学知识视野。例如,在学习数学知识“十以内加减法”的过程中,数学教师为了进一步构建高效课堂,可以借助多媒体来展开信息化教学。教师首先通过多媒体来设计数学教学课件,课件当中融入丰富的教学资源,对学生进行全方位的教学指导。教师可以通过丰富的视觉体验刺激学生对数学课堂的探究积极性,如为学生播放一张动态动物图片,图片当中有3只小兔子,过了一会儿又跑来了2只小白鼠,此时教师指导学生思考图片中一共有几只动物?学生通过教师提出的问题能够进行快速计算,结合数学知识列出算式 $3+2=5$ 。通过这种方式帮助学生形象地感受到了数学知识的价值,也进一步提高了小学生的数学知识应用能力,增强了小学数学课堂教学的有效性。

## 四、实践性教学,构建高效课堂

数学知识是与生活实践具有密切联系的学习科目,尤其是理论知识需要借助实践进行论证,这样才能深化数学知识在应用过程中的实际价值。很多教师依靠单纯的理论讲解不能取得良好的教学效果,学生也感到数学课堂学习非常枯燥。这就需要小学数学教师必须开展实践性的数学教学活动,帮助学生更好地对数学知识进行理解和应用,有效增强小学生的数学知识实践应用能力。例如,在“长方体和正方体”的教学中,教师可以组织学生开展实践教学,如指导学生以小组为单位修建一个微型鱼池,在实践操作当中通过数学知识进行测量和计算,在设计过程中决定鱼池的长、宽、高,结合数学知识与生活实际来锻炼学生的数学实践应用能力。通过这种实践课程进行有效的导入,进一步调动学生的学习积极性,使学生在课堂活动中取得良好的学习效果。

综上所述,小学数学课堂教学必须要整合创新教学元素,为学生打造多元化的课堂学习环境,有效丰富学生的课堂学习体验,这样才可以进一步推动高效课堂的落实。数学教师要有意识的培养小学生的自主学习能力,引导学生发散性思维的提,充分调动学生的主观能动性,在师生双方的共同配合下有效提高小学数学课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1]李中君.巧用微课打造小学数学高效课堂[J].教学管理与教育研究,2021(05):74-75.
- [2]董兴武.刍议小学数学高效课堂教学策略构建[J].数学学习与研究,2021(08):30-31.
- [3]何燕.合作学习构建小学数学高效课堂的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):206-207.
- [4]戚建伟.浅谈应用现代信息技术打造小学数学高效课堂的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):37-38.