

优化小学英语课堂教学，提高课堂教学效率

陈敏

(莘县东鲁学校 山东 聊城 252400)

[摘要]对于小学生来说，想要有效地提升课堂效率，就必须经过教师正确的引导，这样才能让学生在课堂上可以有目标地进行主动性和创造性的学习。目前，教育部对于英语教学方法的研究逐步加深，学生课堂效率地提升也成为教学研究的重要范围。英语教师需要思考如何在课堂上对学生有效引导和教学，激发出学生对英语学习的内在动力，从而提升学生英语课堂效率。

[关键词]小学英语；优化提高；课堂教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.511

1 在小学课堂教学效率有效性提升中所存在的问题

学生对于英语学习的厌烦在小学甚至说在整个教育阶段，大多数的学生都认为英语的学习是比较枯燥的。由于英语的教学氛围和环境营造不到位，传统的课堂教学模式难以向现代化教学模式转变，所以在课堂上很难让学生提高学习兴趣。另外，虽然英语是学生从小学就接触到的学科，但是由于生活环境的影响，在小学期间，它的实用性较其他的学科来说是比较浅，学习难度比较大，所以学生在对英语学习的兴趣与其他学科相比是比较低的。

2 注重学生的课前预习

2.1 说明课前预习要求

众所周知，每个学科的课前预习都非常重要。因为有些英语的语法知识点会比较晦涩难懂，所以英语教师在讲课前一定要让学生做好预习工作，同时还要提前告诉学生此次预习需要掌握的知识点、有哪些重点关注的知识难点。以便于让学生早早地找到自己感到疑惑的方面，从而能够抓重点地听英语课堂上教师的教学。对于小学五、六年级而言，他们已经具备了独立的思考能力。只有让他们做好充分的课前预习准备，对一些知识点进行独立思考和消化。

2.2 加强对小学生课前预习习惯的培养

在进行新课堂内容的教学前，英语教师要把预习的目标和要求告诉学生，并给学生留出充足的时间。比如对单词的发音预习以及默写，并进行课前预习工作的检查，对他们的预习工作进行监督，并鼓励表扬课前预习工作做的优秀的学生，对他们进行一个奖励，可以设置英语积分，也可以奖励一个学习用品，以此来激励其他的学生能够向这些“优秀预习小能手”学习。

3 营造轻松有趣、生活化的课堂氛围

3.1 把英语教学与日常生活联系起来

在对小学英语进行教育的整个过程中，教师们一定要把传统的新课程改革精神作为其教学标杆。使得学生们在英语的学习中占有主要地位，把这种生活化的观点和理念渗透到英语教学中。把英语教学同生活紧密地联系在一起，帮助我们在英语的学习中也希望我们能够感知到生活，留心到生活。进一步拓宽了学生对于英语的认识思维想象，增强学生英语学习的创造性和自主意识。教师们要鼓励学生发挥自己的想象力，把学生对于英语学习的思维能力培养作为侧重点。

比如在外研社五年级教材module1中，重点需要学生分辨“before”和“now”，英语教师在课堂上就可以针对此问题让学生进行踊跃回答，思考自己在生活中身边事务的变化，利用正确的时态进行英语表述。这样的教学方式不仅能够让学生增加对英语课堂的参与感。还能够让学生体会到英语虽然是一门外语，但是也能够合理的应用到我们的实际生活中，增强学生对英语这门学科的认同感。

3.2 提升学生课堂参与感

教师在英语课堂教学的过程中，需要尽可能用学生感兴趣的方式进行教学。例如，在讲述语法知识的时候，教师可以把一些晦涩难懂的知识点，教师们可以用有趣的短视频或者是顺口溜，以便于学生更好地对这些知识进行理解记忆。同时还要培养学生在课堂上敢于直言、敢于发言的英语学习

习惯。让学生能够勇敢的提出自己不能够理解的部分，以及自己对某个知识点的不同看法。针对学生的不同看法，教师不能直率地批评，而是要找到学生的思维发散点，对学生的观点进行理解，再对有些错误的思考方式进行纠正。最重要的是，英语教师要鼓励学生去讲述英语教材内容中的知识点。根据学生地实际情况给学生分配讲解的任务，让学生做课堂的“小主人”。把课堂交给学生，让演讲能够更贴切学生的思维模式，让学生充分展示自己的知识演讲能力，营造一个轻松有趣的英语课堂氛围。

3.3 利用多媒体进行绘本教学

绘本是一种用图画和文字联合的方式来叙述故事的图书，其中文字的内容很少，可以对小学五、六年级的英语学习起到辅助作用。绘本中图画的内容相对较多，而且丰富有趣。特别适合应用到小学五、六年级英语教学的课堂中。如果找不到合适的绘本开展课堂教学，教师就可以在对班里学生的理解能力和整体学习水平进行综合考虑之后，收集与课文相关的图片、视频等内容来自行创作绘本，然后在课堂上使用多媒体的方式把自己创作的绘本内容呈现在学生眼前可以更好的让学生对英语知识内容进行理解。

3.4 让学生进行课堂小组合作

对于正处于小学五、六年级的英语学生来说，可能会因为每一位同学的接受能力不同而导致他们的英语知识掌握程度参差不齐。小组合作学习的应用可以让同学们之间相互帮助，让知识掌握好的同学帮助知识掌握差的同学，以此让学生进行更好的理解和学习。最终使小组成员内部之间的差距缩小，共同进步，在团队的学习中提升合作互助意识。尤其是在对一些理论性知识点的学习中，英语基本语法和音标是同学们学好这门课程的基础，但是由于同学们的理解能力有限可能会有部分同学不理解，因此这时候利用小组合作学习的方式解决这些问题十分必然。

4 重视英语课后作业的检查

在英语教学的过程中，教师们要重视学生的课后作业的质量。在一些学校，存在有这样一种现象：教师为了赶自己的教学进度以及保证自己的教学质量，会让学生做一些没有任何意义的课后作业来应付学校里的抽查。作为英语教师，要避免这种不负责任的行为。课后作业是学生对自己本节课学习掌握情况的最有效的反馈方式之一，也是教师了解本节课学生听课状态最佳的手段。教师要重视对课后作业的布置以及完成度，要对学生作业状况进行抽查。

5 结语

英语教师想要提升学生的英语课堂教学效率，不仅自身要做好课堂准备工作，更要提醒学生做好课前预习。教学中需充分的联系日常实际，运用趣味化、生活化的教学方法引导学生，并能够引导学生运用所学到的英语单词及句子去描述和讲述日常生活中遇到的事情，加强学生在课堂学习活动中参与感。

参考文献

- [1]张一帆.优化小学英语课堂教学,提高课堂教学效率[J].品位经典,2021,(03):160-161.
[2]梁静.浅析如何提高小学英语课堂教学效率[J].才智,2019,(03):98.