

中草药知识走进幼儿园的探索

王月波

(吴川市中心幼儿园 广东 湛江 524500)

[摘要]随着社会的不断发展,社会对于幼儿的教育提出了更高的要求,幼儿园要紧跟时代步伐,改变传统的教学方式,从幼儿的角度出发,充分尊重幼儿,了解孩子的心理特点,建立具有特色的课程体系,促进孩子的全面发展。中草药是我国传统文化的一部分,在幼儿园课程当中设置有关中草药的知识,有助于幼儿学习传统文化。本文主要阐述了中草药教学,在幼儿园中的作用和策论。

[关键词] 幼儿园; 中草药; 艾草; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1818

前言

在幼儿园课程当中,加入中草药的知识,通过科学的教学方法,可以促进幼儿多方面能力的发展,同时使幼儿认识到我国传统文化的博大精深,让幼儿快手传统文化,为孩子的发展奠定良好的基础。

一、中草药进入幼儿园教学意义

1、能够充分体现教学特色

大多数的幼儿园在课程建设中千篇一律,毫无特色。虽然部分幼儿园已经意识到了这一点,开设了有关植物种植的课程,但是也是仅仅将此作为幼儿的一项娱乐活动,并没有充分将其与幼儿园课程联系起来。在幼儿园中开设中草药课程,让孩子们在草药种植、观察、处理的过程中认识中草药,学到基本的常识,认识中草药的价值,这有利于幼儿园展示特色课程。

2、有利于发扬传统文化

从神农尝百草开始,我国中医有着悠久的历史,而中草药作为中医的基石占有重要的地位。幼儿园可以将中草药知识带入课堂中,带领幼儿走入古老的中医世界。所以我们幼儿园组织了一批幼儿参观了陈昆百草园和保健院的中药堂,幼儿在百草园里认识了各种各样的中草药,孩子们的感触很多,因为有些中草药是幼儿平时在生活中常见的,之前都让孩子当成了无用的草了。到了中药堂,孩子们的感触就更深了,因为在这孩子们见到了成千上万种中草药,有些名字是孩子们见都没见过,通过医生的讲解,孩子们认识到了中医的乐趣。然后我们还让孩子们参与到中草药种植、炮制全过程,让幼儿亲自动手,感受中草药的魅力。

3、有助于促进幼儿全面发展

在中草药课程中,幼儿通过观察中草药的生长情况,可以锻炼孩子的观察能力,提升孩子对生命热爱,让孩子自主领会生命的美好。幼儿通过记录植物生长情况,可以帮助孩子接触统计知识,为幼儿的数学发展奠定基础。另外,教师在讲解的过程中,还可以进行深入的讲解,引导幼儿探索中草药的应用。中草药的课程不仅仅包括了植物种植,还包括了如何储藏中草药,如何炮制中草药等,例如,在我们开展活动后,在各班都设置了有关中草药的区角,中小班的以认识各种中草药为主,中班要加深认识各种中草药的储藏或炮制方法,例如有些中草药要通过晒干、炼制、有些中草药用到茎、叶、种子等,如何让这些中草药更好地发挥药效等;大班以中医馆为主,在大班的中医馆中,幼儿通过游戏学习了一些简单的中医方,简单知道这些方子针对哪方面的治疗,让孩子全方位地从各方面认识中草药。孩子在学习的过程中锻炼了动手能力、观察能力、思维能力,促使幼儿得到全面的发展。

二、幼儿园中草药教学策略

1、提高孩子的参与度

与其他课程相比,中草药的课程实践性更加强,教师在课堂准备阶段,要充分考虑孩子的心理特点,将课堂真正还给孩子。通过研讨,我们以艾草为研究对象,通过让幼儿观察艾草的各种特征,以艾草为例,教师带领幼儿参与到艾草的整个种植环节当中,我们还开设了《认识艾草》《艾烟的秘密》《自制艾草粿》《艾柱寻水》等各种课程,在这些课程中,幼儿的

语言表达能力提高了,观察能力提高了,动手能力也得到了很好的发展。此外,在《艾烟的秘密》中教师带领孩子进行艾香的制作,给幼儿讲述艾烟的功效,从而使幼儿在生活中,会使用艾草;在《自制艾草粿》这个活动中,幼儿通过自己动手做成的艾粿,拿来和老师和小朋友一起分享,这也让幼儿学会了分享,促进幼儿的社会化。另外,教师在教学中还讲解了生活中一些中草药的功效,让幼儿认识到中草药的价值,领会中医的魅力。

2、带领幼儿进行观察

在幼儿园的教学中,教师在有关中草药的课程中加入观察的环节,在活动开展初,我们组织了孩子和家长参观了陈坤百草园,通过百草园中的中医讲解,让孩子初步了解到一些生活中常见的中草药我,然后让孩子自主种植一些常见的草药,让孩子在生活中观察中草药的成长情况。以艾草为例,我们在幼儿园的种植角里种上了艾草,教师可以让孩子们观察艾草的高度、每月生长速度、植株的叶片数量等,在孩子们认真观察后,让孩子们用画笔将自己观察到的情况绘画下来,教师根据艾草的生长情况,适时地加入观察课程。幼儿在观察中,提高了自身的观察能力,促进幼儿独立思考,帮助幼儿学习数学,还提高了孩子的绘画能力。在《自制倒流香炉》中,幼儿在不停的想象和设计中,幼儿的绘画和想象力都得到了提高,在幼儿动手制倒流香炉时,幼儿的动手能力也得到了提高,在制作过程中和同伴之间的交流也提高了幼儿的语言表达能力。在教学过程中,教师还引导幼儿对同一时期的不同的植株进行比较或者对不同时期的同一植株进行比较,对同一课例不同课时制作的倒流香炉进行分析和讲解,这可以对不同物种进行比较,激发孩子好奇心和求知欲,也有利于幼儿统计能力的提高,提升孩子的感知能力。

3、构建科学的课程体系

幼儿园的课程大部分能够满足幼儿的需求,但是也存在着一一定的问题,很多幼儿园都采用了普遍的课程,缺少各自的办学特色,没有属于自己的完整的课程体系。更多是跟随社会上的热点,生搬硬套一些教学的课程,或者是设计的课程与实际脱节,没有综合考虑幼儿的情况,也忽视了幼儿园的建设,不利于幼儿园的长期发展。有鉴于此,幼儿园要认识到自身课程的不足和优势,准确进行定位,充分挖掘自己的教学资源,形成具有自己特色的课程。幼儿园将中草药的知识引入到课程中,不断丰富课程内容,从而形成了我们的园本课程,通过全面开展《让“艾”传下去》的活动,进而对孩子进行民族文化教育,提升孩子的综合素质。

综上所述,在课程改革不断推进的形式下,幼儿园要不断的创新教学理念,深入挖掘教学资源,给幼儿创造科学合理的课堂教学氛围,为幼儿设计符合身心特点的课程活动。教师在教学的过程当中,要不断地引导孩子参与到实践活动当中,幼儿通过各种课程的安排认识和了解一些简洁的中草药的知识,培养孩子多方面的能力,促进幼儿综合素质的发展。

参考文献

[1]李恒.亳州“药都文化”渗入幼儿园课程初探——中医药文化走进幼儿园的可能性探讨[J].现代职业教育,2019(11).