

# 以读促写

## ——提高高中英语写作教学的有效性分析

侯肖倩

(广东省肇庆市封开县江口中学 广东 肇庆 526500)

**[摘要]** 英语知识的传授离不开听、说、读、写四大基础。写作在高中英语学习过程中占有重要地位。因此, 加强学生的写作能力, 进一步提高他们的英语学习效率就显得尤为重要。阅读促进写作是教学写作的重要途径之一。这种教学方法有效地结合了阅读和写作, 提高了学生对英语知识的整体运用, 进一步提高了他们的写作能力。

**[关键词]** 阅读促进写作; 高中英语; 效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1563

### 引言

在英语交流司空见惯的当今世界, 培养学生的英语表达能力已成为当务之急。所有口头和书面要求均以学生的英语写作能力为基础。此外, 学生的英语写作水平也在一定程度上反映了他们的综合英语素养。写作是如此重要, 以至于每天教写作的老师需要采用更有效的策略。由于阅读和写作密切相关, 教师可能希望鼓励使用阅读来写作。从话语的角度来看, 有效的阅读可以丰富学生的表达能力。从阅读中积累的词汇和句型来看, 有效的阅读可以为学生的写作打下基础。因此, 在实际教学过程中, 教师应指导学生丰富阅读材料, 让学生在教师的指导下提高写作水平。

### 1、高中写作教学存在的问题

大多数老师教学生用英语写作时, 会出现以下情况: 首先, 对学生写作的主题和字数有非常严格的限制。这种现象的存在一定程度上限制了学生的思维。从长远来看, 学生可能会一遍又一遍地重复一件事情, 或者不为自己考虑而听别人的安排。这是高中英语写作教学中存在的问题之一。其次, 教师在指导学生用英语写作时, 没有关注学生文章的个人感受。不仅是英文句子, 还有中文句子。只有将学生注入到写作过程中, 才能使写作更加流畅准确。第三, 学生无法正确有效地使用词汇和句型表达自己。很多同学能把自己想写的东西说清楚, 但是由于词汇和句型积累不足, 只用了几个简单的句型和词汇, 降低了整篇文章的层次。

### 2、高中英语写作教学现状

在今天的高中英语作文教学中, 大部分教师的英语作文教学都是以作文为主。老师为学生设定写作题目, 让学生在有限的时间内完成写作任务。大多数学生不同意这种写作, 他们的知识体系和情感态度没有得到有效的发展。同时, 由于传统教学方式的局限性, 教师注重学生良好的词汇和语法是否规范, 忽视了学生对写作和语言技能的有效运用。因此, 学生对写作的理解仅限于正确的语法和规范的词汇。重要的是用句子表达你的观点或意见, 要有句子表达的内容。过度使用写作模板是当前高中英语写作的一大弊端。学生简单的照搬规则, 重要内容不显眼, 课文大多笼统, 没有个人推荐, 导致高中作文一样。此外, 汉语思维是高中英语写作中较为突出的问题。受母语影响, 中国思维不可避免地出现在学生写作中。教师忽视培养学生的写作能力, 这是高中英语写作中的一个重要问题。

### 3. 高中英语阅读促进写作教学的具体策略

#### 3.1 以阅读促写作, 积累写作素材

好的写作论文往往是学生在积累一定的写作材料的前提下完成的。学生乐于在脑海中书写, 并能不断地将材料内化并将其转化为自己的。这个想法是提高学生写作能力的重要教育环节。因此, 教师需要积极利用阅读帮助学生收集特定的写作工具, 帮助高中生解决高难度的英语作文问题。教师可以使用这些材料。教科书有丰富的阅读材料。这些阅读材料经过精心挑选, 符合高中生的年龄特点和阅读理解要求。教科书论文有多种流派和风格。教师可以指导学生定期积累优美的经文, 以便他们学习写作技巧和方法, 并学会模仿。这种阅读和感恩有助于学生提高写作技巧, 也是培养他们写作热情的一种方式。

学生在老师的指导下学习理解句子的构成, 欣赏句子。这样, 学生就可以把这种思维方式应用到自己的写作中去写论文, 并且通过正确使用词汇、句型和语法点, 句子的质量可以进一步提高, 我能做到。然而, 教科书只是学生阅读的一小部分。防止学生的写作思维局限在课堂上, 通过适当的衍生一些课外活动, 进一步拓宽学生的视野, 让他们不断开阔视野, 拓展思维。学生可以积累, 从长远来看, 学生将有效地提高他们的积累能力, 从而提高他们的英语写作能力。

#### 3.2 以阅读促写作, 模仿阅读内容

为进一步发挥阅读在写作教学中的积极作用, 教师指导学生练习写作模仿写作, 充分展示自己的学习主动性, 将阅读与写作结合起来, 可以帮助你学会学习。养成良好的学习习惯。在高中写作训练中, 教师可以指导学生进行一定的模仿活动, 或者通过学习他人好的写作方法来模仿写作。通常, 一个句子有多种表达形式。教师可以通过阅读培养学生的兴趣, 进一步促进学生的成长。在英语作文教学过程中, 学生语言表达的统一是高中英语作文教学面临的主要问题。因此, 教师可以从简单的句型模仿入手, 逐渐赋予学生学习的主动性, 不断参与模仿过程, 在实践中获得语言的提高。教师需要结合学生的学习和实践, 从名言和优美的文字解释中激发他们模仿所写内容的兴趣, 激发他们的学习动力。

这种引导学生模仿写作的阅读方式, 可以迅速增加他们对英语写作的兴趣, 帮助他们灵活运用不同的句型, 提高句子质量。

#### 3.3 以阅读促写作, 整合写作思路

只有学生对自己所写的内容有一个清晰的认识, 才能写出更好的文章。您可以通过教学生他们想写什么以及如何写来使结构更加合理。写英文文章更准确, 更合理。因此, 为了提高高中英语写作课的有效性, 教师需要让学生整合自己的写作思路。以Healthyeating的教学内容为例。本单元的主要目的是“鼓励学生用英语谈论他们的饮食和健康, 并通过沟通提供正确的建议”。教育目标之一是让教师根据单元的内容来规划他们的写作活动。例如, 老师可以说: “亲爱的同学们, 本单元主要是教大家了解什么是健康饮食, 如何实现健康饮食。”听完学生的意见后, 老师可以跟从学生的意见。该意见设定了“养成健康饮食习惯”的主题, 并要求学生思考他们想围绕这个主题写什么。这样, 学生才能在长期的实践中发展自己的能力。

学生写好论文的一个重要前提是清晰的写作思路。阅读时, 老师经常帮助学生理解文章的结构, 文章简单地分成几个部分, 这样你就可以理解每个部分的内容。教师需要滋养学生的整体思维, 并在学生的脑海中形成清晰的印象。只有这样, 学生的构成才会变得清晰。

教师在教学中有意识地给学生空间, 学会不断思考和思考, 学会独立总结文章段落, 通过简单的结构图阅读文章, 你需要能够把事情的思路理清。然后教师帮助学生训练句子的结构, 使学生能够清楚地表达每个段落的内容。通过学生总结, 教师可以观察学生的写作问题, 理清学生的思路。在训练

(下转第1676页)

就是小学教学应该承担的最大责任。

## 参考文献

- [1]谢俊男.小学数学学习活动中学生财经素养的培养策略研究——以人教版六年级下册《折扣》为例[J].求学,2020(35):15-16.
- [2]李志鸿,王智秋.小学数学教材融入财经素养教育研究——以人教版为例[J].生活教育,2020(04):102-106.
- [3]许丽冰.小学数学实施财经素养教育的实践研究[A].广东教育学会教育现代化专业委员会.广东教育学会教育现代化专业委员会“教科研课题研究与论文写作高级研修班”论文集

(七)[C].广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2019:2.

[4]韩晶.浅析如何在小学数学教学中培养财经素养[J].考试周刊,2019(79):64-65.

[5]吴琼.基于小学数学项目式课程的财经素养教育渗透[J].广东教育(综合版),2017(07):45-46.

## 作者简介:

顾霖,女,1988,汉,上海,本科,中级(小学高级),研究方向:小学数学。

(上接第1613页)

学生写讨论性文章时,教师可以引用教师的话,列出每段的要点,帮助学生开始讨论。教师有时可以帮助学生发展他们的想法,以进一步提高他们的写作技巧。

## 4、结论

随着中国教育改革的不断深入,针对高中生的写作教学法越来越多。阅读和写作是高中英语教育的重要组成部分。通过阅读教学培养学生优秀的写作能力,将进一步提高他们的阅读和写作能力,增强高中写作教学的有效性,增加他们学习英语的兴趣,提高他们的写作效率,对学习有益。通过阅读,教师可以学会理解和欣赏学生的写作问题,从实践中提高写作效率,帮助高中生树立学习信心,提高学习质量。以阅读促进写作的教学模式是提高学生写作能力的重要途径。教师结合高中

生的学习和实践,不断探索阅读教学的深刻内涵,增加他们的写作兴趣,通过阅读丰富他们的语言技能,丰富他们的思维,需要拓展和培养学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]柳亚平.以阅读促写作提高高中英语写作教学效果[J].2016年考试周(21):83-83.
- [2]陈晨.提高高中英语写作教学促进写作效果的研究[J].成功之路,2016(4):67-67.
- [3]土岐镇.以阅读促写作提高高中英语写作教学效果[J].成功之路(第2部分),2015年(12):89-89.
- [4]一缕.读写模式对提高高中生英语作文效果的研究[D].贵州师范大学,2014.

(上接第1652页)

结合农村小学高年级班级管理诉求,实现自主管理体系的构建。在平时的班级管理中,要积极培养学生内部各项活动合作管理的意识,构建民主团结互助的管理氛围,确保全班学生都可以参与到班级管理中去,带着责任感和使命感融入进去,这样就可以使得班级建设步入到更加理想的状态。建立班级管理小组制度,确保以班级委员为中心,辐射班级各个学科和学生,倡导班干部以身作则,严格依照班级管理制度来发挥自身效能。积极形成发展性评价管理机制,确保对于学生的评价从素质教育的维度入手,不要仅仅从学习成绩来进行评价,对于不同维度表现良好的学生,要给予不同的评价,设定不同的评价基准,确保实际的评价能够朝着更加针对性的方向进展。

## 四、结语

综上所述,农村小学高年级班级管理的过程中,需要树立以人为本的价值观,懂得尊重学生,鼓励学生参与到班级管理

中去,注重良好师生关系的塑造,建立完善的班级管理制度,营造民主和谐的班级管理氛围,这样才能够引导班级管理工作效益朝着更加理想的方向进展。

## 参考文献

- [1]董虎麟.以人本化管理理念促进农村小学班级管理成效[J].教育教学论坛,2014(12):24-25.
- [2]陈秋霞.运用正面教育开展小学班级管理的途径探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):152.
- [3]康书豪.农村小学全科教师培养的调查与思考——以北部湾大学为例[J].新疆教育学院学报,2019,35(02):40-44.
- [4]彭燕凌,张琴.农村小学随班就读特殊儿童教育问题及对策研究[J].重庆第二师范学院学报,2020,33(02):71-75+128.