

如何促进幼儿早期阅读兴趣的培养

陈亚娟

(吉林省长春市农安县幼儿园 130200)

【摘要】幼儿时期是人生发展过程中最为重要、最为基础的阶段之一，它不仅是幼儿性格形成的关键阶段，同时也是优秀行为、学习品质奠基的重要时期。因此，在幼儿教育中，教师就应充分认识到幼儿早期阅读兴趣培养的重要意义，并根据幼儿的身心特征以及认知水平，通过多元化培养策略的实施，来实现幼儿早期阅读兴趣的培养，为其今后良好阅读习惯的形成以及综合素养的培养奠定基础。

【关键词】幼儿教育；早期阅读兴趣；重要意义；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.865

一、引言

“读万卷书，行万里路”，在人的成长、发展过程中，阅读是最为重要的一种发展途径，对于学识的增强、眼界的拓展意义重大。然而在阅读的过程中，阅读兴趣是最为重要的一项内在因素，直接影响着阅读者的阅读效率以及良好阅读习惯的形成。因此，为实现良好阅读习惯的形成以及阅读理解能力的有效发展，教师就应从幼儿时期开始，对幼儿进行早期阅读兴趣的培养，以此实现幼儿阅读兴趣的有效启蒙，从而更好地促进幼儿的智力开发以及思维拓展，为其今后的成长、发展打下良好的基础。

二、幼儿早期阅读兴趣培养的重要意义

1. 有助于幼儿知识、能力的有效培养

幼儿由于年龄小，社会参与程度较低，阅读就成了其知识学习、能力形成的重要途径。因此，通过在幼儿时期就对其进行早期阅读兴趣的培养，就能使幼儿从小就喜欢进行各类图书的阅读，并在阅读的过程中，进行多方面知识的学习以及多种综合能力的培养。这样就使幼儿在阅读中进行了智力的有效开发，为幼儿今后的良好成长奠定了基础。

2. 有助于幼儿良好学习习惯的形成

幼儿时期不仅是性格形成、道德意识培养的关键阶段，同时也是良好行为、学习习惯养成的重要时期，对于幼儿的终身发展都能起到重要的促进作用。而通过对幼儿进行早期阅读兴趣的培养，就使幼儿从小就产生了对阅读的浓厚兴趣，以此更加积极的进行阅读行为的开展。这样，幼儿就能在长期的阅读行为中逐渐形成热爱阅读、喜欢阅读的习惯以及通过阅读进行知识学习的学习习惯，使幼儿能在今后的学习、发展中受益终身。

三、幼儿早期阅读兴趣培养的具体策略

1. 营造适于幼儿的早期阅读环境

幼儿时期是学习语言的关键时期，在这一阶段对其进行阅读兴趣的培养至关重要。但是由于幼儿的身心发展不成熟，很容易受到外界环境因素的影响。因此，为实现幼儿早期阅读兴趣的培养，就需要教师应结合幼儿的接受能力，来营造适宜的阅读场所，使幼儿在良好的阅读环境中产生更加良好的阅读情感。

首先，教师应在幼儿园开设阅读的活动区域。区域活动是幼儿园教学中常用的一种方式。因此，教师就可以在幼儿园的教室中，开设“读书角”等阅读区域，并投放丰富、适宜的阅读材料，使幼儿能在良好的阅读环境中开展有效的阅读活动，有助于幼儿阅读兴趣的激发。

其次，教师还应充分发挥幼儿园图书馆的辐射作用。图书馆是每个幼儿园的硬件设施，是对阅读材料进行储存的场所。教师就可以组织幼儿定期的去幼儿园的图书馆进行阅读，使幼儿能感受到图书馆中幽静的阅读环境，自由的选择图书馆中的阅读书籍等，使幼儿的阅读兴趣在良好环境的感染下得到了培养与提升。

2. 开展适于幼儿的早期阅读活动

由于幼儿年龄小，认知能力差，很多学习过程都是通过游戏、活动的形式进行展现的，只有在这种具有趣味性的教学活动中，幼儿才能获得更为积极的参与意识和浓厚的学习兴趣。因此，在对幼儿进行早期阅读兴趣培养的过程中，教师就应积极的进行阅读活动的多元化设计，使幼儿在这些适于自身发展阅读活动的参与中，实现自身阅读兴趣的有效培养。如，教师可以组织幼儿将表演活动与阅读活动相结合，以此增强幼儿的阅读理解能力。幼儿在对《三只小猪》这一绘本进行阅读时，常常会因为注意力不集中而出现读不懂、不理解的情况，教师就可以转变阅读活动形式，组织幼儿根据绘本中的内容进行分角色表演活动的参与，并引导幼儿对书中关于自己担任角色的部分内容进行认真的阅读和深刻的理解，从而更好地进行这一角色的有效把握，实现自身表演效果的优化。而幼儿通过这种具有趣味性、体验式阅读活动的参与，获得了阅读的乐趣，有助于幼儿早期阅读兴趣的培养。

3. 实施适于幼儿的早期阅读指导

阅读虽然是一种具有自主性、个性化的学习过程，但是由于幼儿的理解能力、感悟能力较差，为实现良好的阅读效果，还需要教师应给予幼儿适当的阅读指导，这样才能更加有效的促进幼儿的阅读效果，实现幼儿阅读信心的树立以及阅读兴趣的产生。如，在幼儿园教学中，教师应根据各个阶段幼儿的具体情况，对其进行具有层次性的早期阅读指导，使幼儿能在教师的有效指导下，循序渐进的实现自身早期阅读兴趣的激发，获得阅读理解能力的逐步提升。比如，教师在对幼儿园小班的幼儿进行阅读指导时，就可以先进行示范阅读，再带领幼儿进行共同朗读，使幼儿在教师的指导下，顺利的完成阅读活动。而对于中班幼儿，教师就可以引导其对阅读资料进行自主阅读，并通过具有趣味性、引导性问题的提出，来使幼儿带着问题进行进一步深入的阅读，以此实现阅读兴趣的激发。而大班的幼儿已经具备了一定的阅读基础，教师在其进行阅读时，就应开展具有拓展性的阅读指导，引领其进行文字的认知与理解，从而使幼儿从早期的阅读逐渐向常规的阅读过渡。

4. 推荐适于幼儿的早期阅读资料

阅读内容是阅读教学中非常重要的一项教学因素，对于阅读者阅读兴趣的激发具有直接的影响。因此，在对幼儿进行早期阅读兴趣培养的过程中，教师应根据幼儿的认知水平和兴趣爱好，进行阅读材料的选择，使幼儿能在适宜阅读资料的吸引下，产生浓厚的阅读兴趣。

首先，教师应具有针对性的对幼儿进行绘本资料的推荐。幼儿年龄小，认字的数量较少，在进行阅读时存在这一一定的难度。因此教师就可以结合幼儿的具体情况，为其推荐一些图文并茂的绘本，使幼儿既可以通过图画观察，来进行阅读内容的理解，同时也能对其掌握的有限的汉字进行运用，以此提高幼儿的阅读兴趣，实现幼儿早期阅读活动的顺

(下转第897页)

幼儿了解故事内容，从而提高阅读效率。最后，引导幼儿对阅读内容进行复述。当幼儿阅读完一本故事书籍后，教师可以让幼儿根据自己的理解和记忆去复述故事内容情节，或者分角色表演，从而加深学生对阅读内容的记忆，提高阅读效率。

3. 创建丰富多彩的阅读活动

在幼儿早期阅读兴趣培养中，教师要积极组织幼儿开展阅读实践活动，在激发幼儿阅读兴趣的同时还能提高阅读效率。例如，教师可以运用多媒体技术或者绘画开展阅读活动。早期阅读并不单单是让学生阅读书籍，还可以通过其他形式去培养幼儿早期阅读兴趣。教师可以结合不同年龄段幼儿的特征组织幼儿通过多媒体观看一些有趣的彩色图片，从而启发学生的思维，培养幼儿的思考能力，让幼儿通过对图片的观察去进行描述。这样能锻炼幼儿的语言组织能力和交流能力，促进幼儿逻辑思维的发育。又或者幼儿园每周举办一次“趣味故事”比赛活动，让幼儿积极参与到讲故事比赛中，从而锻炼幼儿的胆量和口才。当幼儿讲完故事后，教师要及时予以鼓励，并为幼儿颁发奖品以示鼓励，以调动幼儿阅读学习的积极性。除了幼儿园教育外，家庭教育同样很重要。幼儿园要与幼儿家长密切沟通，共建家园合作平台，让家长参与到幼儿早期阅读兴趣培养中。很多家长在休息时会用手机消磨时间，幼儿也会受到或多或少的影响，使他们缺

少读书的欲望。为此，家长要为幼儿建立一个良好的读书氛围，与幼儿一同阅读，陪伴幼儿阅读，与幼儿多交流阅读心得，进而不断提高幼儿的阅读能力与表达能力。

四、总结

总而言之，早期阅读对幼儿的成长有着重要的作用，通过阅读能提高幼儿的认知能力、理解能力、表达能力、思维能力，等等。对幼儿今后的生活与学习有着直接的影响。阅读兴趣的培养与良好阅读习惯的养成要从娃娃抓起，幼儿阶段正是培养幼儿阅读能力的关键时期。教师与家长要意识到早期阅读兴趣培养的重要性，为幼儿创建一个良好的阅读氛围，教授幼儿正确的阅读技巧，让幼儿能在阅读中快乐的成长，让幼儿通过阅读获得丰富的认知，使幼儿能爱上阅读，将阅读当做生活中的一部分。培养幼儿阅读兴趣的方法有很多，教师要选择适合幼儿的，从而使幼儿养成终身阅读的习惯。

参考文献

- [1]薛林芳. 浅谈幼儿早期阅读兴趣与习惯的培养[J]. 学周刊, 2020(29): 169-170.
- [2]陈望舒. 幼儿早期阅读兴趣的培养[J]. 幸福家庭, 2020(18): 17.
- [3]陈诗雨. 浅谈幼儿早期阅读兴趣的培养[J]. 家长, 2020(18): 173-174.

(上接第895页)

利开展。

其次，教师应鼓励幼儿更加自己的爱好自主的进行阅读资料的选择。幼儿由于成长的环境不同，其兴趣爱好也存在着很大的差异。因此，这就需要教师在组织幼儿进行阅读的过程中，就应引导幼儿充分发挥自身的主体地位，根据自己的兴趣爱好进行阅读资料的选择，在自己感兴趣阅读内容中产生浓厚的阅读兴趣。

5. 实施家园合育的早期阅读教育

在幼儿教育中，家庭教育是最为重要的一种教育形式，它不仅能对幼儿产生潜移默化的教育效果，同时也是幼儿教育的重要补充与延伸。因此，在对幼儿进行早期阅读兴趣培养的过程中，教师就应通过家园合育策略的实施，与幼儿家长形成良好的合作关系，使幼儿家长能在教师的指导下，在家庭教育的过程中，进行幼儿阅读兴趣的培养。一方面，幼儿家长应在与教师的良好沟通中，形成阅读教育的意识，并在家庭教育的过程中，通过自身的言传身教，来与幼儿一起进行阅读活动的开展，使幼儿在亲子阅读的过程中，实现自身阅读兴趣的培养。另一方面，幼儿家长还应注重在家庭

中营造良好的阅读氛围，如为幼儿提供一个安静、舒适的阅读环境，经常带幼儿到图书馆、书店等，根据幼儿的喜好进行绘本等趣味性阅读资料的购买，使幼儿能在良好的阅读氛围内产生浓厚的阅读兴趣。

四、结语

总之，“兴趣是最好的教师”，在幼儿成长、发展的过程中，幼儿自身早期阅读兴趣的培养至关重要，直接影响着幼儿今后的成长与发展。因此，这就需要教师应从早期阅读环境的营造、早期阅读活动的开展、早期阅读指导的实施以及家园合育策略的实施来进一步的促进幼儿早期阅读兴趣的培养与形成，实现幼儿今后良好阅读习惯的养成。

参考文献

- [1]邵奕青. 浅谈农村幼儿早期阅读习惯的培养[J]. 新农业, 2021(04): 84-85.
- [2]汤为淇. 如何培养幼儿早期阅读能力[J]. 小学教学研究, 2021(02): 95-96.
- [3]杨竹韵. 幼儿早期阅读兴趣的培养[J]. 幸福家庭, 2020(19): 12-14.