

河北省高校课程思政建设探讨

裴俊红¹ 王灵² 高静娟³ 李贵芬⁴

(1. 石家庄铁路职业技术学院 经济管理系;

2. 河南农业职业学院洛阳分院 党政办;

3. 石家庄铁路职业技术学院 经济管理系;

4. 石家庄铁路职业技术学院 经济管理系 河北 石家庄 050041)

[摘要]近几年来,课程思政教育的改革和实效有目共睹,课程思政意识逐步渗透到高校课程建设过程中。河北省高校课程思政工作逐步展开,但是在建设过程中存在多方面的问题,针对河北省高校特点,本文提出河北省高校完善课程思政建设的对策。

[关键词]课程思政;高校;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.005

课程思政是指在专业课程教育教学过程中渗透进行思想政治教育的实践活动,旨在挖掘各类课程中所蕴含的思政元素来建立系统的课程体系,最终形成全员、全方位、全过程的三全思政育人体系,全面实现高校立德树人的根本任务。

一、河北省高校课程思政建设背景

2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出各类课程要同思想政治理论课同向同行,高校各类学科任课教师与思政课教师一同发挥育人功效;教育部在2017年发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出“课程思政”的教学理念。河北省教育厅2020年9月印发《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》,方案要求,课程思政建设在所有高校、所有学科专业全面推进。5年内,选出省级课程思政建设示范校10所,建设省级课程思政教学研究示范中心100个,方案明确,要准确把握课程思政内容体系、科学设计课程思政教学体系、系统构建课程思政培养体系。

二、河北省高校课程思政存在的问题

1. 部分学科任课教师德育意识不强。

现实教学中,很多老师并没有真正的把思政元素融入课程,授课过程中经常以“说教”的方式将社会主义核心价值观、爱国、文化自信等内容生搬硬套的穿插进课堂,专业课和思政部分仍然是泾渭分明。

2. 任课教师思政能力不足。

现实中部分学科任课教师思政育人能力相对欠缺。毫无疑问,专业课教师的专业能力是毋庸置疑的,在课程的专业方法、技能传授方面是肯定的,但是如何挖掘所教授课程中的思政元素,如何更好地发挥育人作用成为教学改革的瓶颈。

3. 部分高校课程思政育人资源挖掘不充分。

要想真正做好课程思政,必须为其有效实施提供资源保障。但是在现实教学中,学科任课教师对思政教育的理论理解是欠缺的,只能停留在表面的理论灌输,并不能深入地挖掘其中蕴含的理想信念,部分高校在为教师提供思政培训、研讨、内涵提高方面还远远不够,对课程思政教学理念的推行也仅仅只是停留在文件精神上,缺乏具体的支持措施。

4. 课程思政建设体制不健全。

课程思政在实施过程中如果评价环节不到位,将严重影响专业课教师进行课程思政改革的积极性。另外,学校主管部门对课程思政建设重视程度不够,教学资源分配不合理,也会制约课程思政建设的进程。河北省各高校虽然都在极力响应教育部、教育厅的号召并积极推进课程思政建设,但并没有一套完整、系统、合理的考核激励制度。

三、河北省高校完善课程思政建设对策研究

1. 进一步加强高校课程思政师资队伍建设。

学科任课教师应加强自身思政理论学习,切实增强思政能力。除了教师们的自我学习,高校还要适度加大对专业教师的培训强度,通过讲座培训、研修班、研讨会等形式为

教师提供学习的机会和环境。河北省教育厅方案中也提出由河北省高等学校教师资培训中心牵头,定期邀请省内外知名专家、经验丰富的教师等,采取线上线下等多种形式,组织开展全省课程思政系列培训。高校课程思政建设是一个长久工程,要以课程思政建设为主线,组织教师参加理论学习基础上,一定要积极组织教师们再进行案例分析、实地调研、现场考察等实践活动,以此提升专业教师的教育教学能力。

2. 完善高校课程思政相关教学建设。

结合学生特点和时代需求编写课程思政教材。教材是开展相应教学实践活动的基础,是教师推行课程思政教学理念的重要的教学工具。因此,教材内容的优劣直接影响高校课程思政教学理念的实施效果。河北省尚未出台高校编制课程思政教材的相关规范。省内高校各个学科需要结成团队合作,共同探讨研究本专业如何与思政元素进行结合,协商每门课程中渗透的思政元素,共同编制专业的课程思政教材,既能使思政元素普遍内涵在不同的课程中,又能避免多门课程之间挖掘思政元素可能存在的重复性。在教材的组织编制中,各高校还要考虑自身特点,根据学校的历史文化和特点,根据学生身心特点把相应思政元素融入课程中。

3. 改进课程思政教学内容和教学方法。

在教学内容上,首先要修订人才培养目标,进一步完善教学大纲,同时要健全有效的课堂教学管理办法,设置课程管理相关制度,形成课程思政教育教学统一规范。要扎实的做好专业课程思政育人教学设计,明确课程思政的基本内容和具体要点,针对具体课程进行教学设计,深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素,使课程思政育人目标更加清晰、具体。其次,加强课程制度建设,用好课堂教学主渠道,健全思政课堂教学管理办法,构建更规范更有效的教学管理制度,强化课程思政标准审核和教学纪律的约束。

4. 加大课程思政建设各方面制度保障力度。

制定完善考核考核、激励制度。高校教师是课程思政有效实施的关键所在。学科任课教师思政意识的培养很大程度上要依赖于学校的激励机制,高校只有制定了合理的激励机制,才能更好发挥专业任课教师的德育意识的主观能动性。评价可以激励教师更好的教学,同时可以检测教学成果;不仅可以了解教学中发现的问题,还可以调控教学过程;不仅可以激发学生学习的积极性,还可以完善德育教育,促进社会的进步。

参考文献

- [1]李旭芝:《高校课程思政存在的问题及解决路径研究》,硕士学位论文,河北师范大学,2019年。
- [2]王菊:《基于“工匠精神”的高职会计专业人才培养的路径研究》,《人才培养理论与实践》2020年9月下。
- [3]孙朝阳:《层次分析与改革实践:课程思政切入点的三个维度》,《可悲大学学报(哲学社会科学版)》,2020年第6期。