

# 幼儿园家庭教育指导服务存在的问题和改善对策研究

张翠萍

(河北省保定市涞水县石亭学区 河北 保定 074100)

**[摘要]**现阶段,一些幼儿园在为家长提供家庭教育指导服务方面,主要采取家长学校、家访、亲子活动等方式。在家庭教育指导服务中,幼儿园应善于站在家长的角度来思考问题,旨在确保家长的需求得到满足,同时,幼儿园还要从教育和发展的角度出发,引导家长不断优化教育方法,为幼儿健康成长创造有利条件。根据幼儿园工作规程了解到,幼儿园应与幼儿家庭保持密切合作,确保育儿宣传指导的科学性,实现良好家庭教育环境的顺利进行,共同致力于幼儿教育目标的实现。

**[关键词]** 幼儿园;家庭教育指导服务;问题;改善对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1750

## 引言

父母是幼儿的启蒙老师,家庭则是幼儿智力发展、行为发展的第一所学校,科学、合理的家庭教育对幼儿的身心健康发展具有重要作用,家长及社会应充分重视家庭教育对幼儿成长的影响。而幼儿园作为幼儿生活和学习的重要场所,应与家庭、社会密切配合,共同为幼儿创造一个良好的成长环境。令人欣喜的是,目前绝大多数家长已意识到家庭教育的重要性,但在具体实践中缺少有针对性的指导措施,从而导致家庭教育没有方向感。信息技术应用于幼儿家庭教育指导中可以实现幼儿教师与家长的充分沟通,更好地帮助家长解决家庭教育中出现的困惑,从而不断提高家庭教育水平。

### 一、幼儿园家庭教育指导服务存在的问题

#### (一) 教师缺少正确的思想认知

在幼儿园家庭教育指导服务中,服务意识、指导能力等在教师的工作价值方面得到了充分体现,确保社会和家長良好的满意度,对教师不断努力、拼搏向上形成了正确的激励与引导。但是由于幼儿园条件支持差异,教师专业水平等因素存在明显的差异,一些幼儿园教师的思想认知水平较为低下,责任意识比较薄弱,同时在家庭教育指导能力的培训与考核方面,实施力度严重匮乏,影响到幼儿园家庭教育指导的顺利进行。

#### (二) 家庭教育指导服务管理的规范性不足

借助家庭教育指导服务制度,幼儿园管理人员与教师职责具有高度的清晰性与明确度,能促进家庭教育指导服务的顺利进行。但是在实际上,其管理体制的责任意识缺少高度的清晰度,而且管理人员的激励机制尚未落实到位。在管理规范性不足的影响下,幼儿园教师在家庭教育指导方面的培训难以得到保障,而且教师对家长的指导服务能力也尚未得到充分体现,这与家庭教育指导服务的师资要求有明显的区别。

#### (三) 指导服务评价体系欠缺

建立完善的指导服务评价体系有利于改进指导服务工作,提高指导服务质量,为幼儿家庭教育指导服务体系提供制度保障。通过以上研究可知,指导服务机构进行指导服务时尚没有执行标准,指导之后也没有评价标准,导致组织的指导服务内容和形式与家长需求不符。家长学校建立和评估有标准,但是政府机构监管不到位,评估不到位,家长学校尤其是农村家长学校流于形式。因此,亟须完善指导服务评价体系。

### 二、幼儿园家庭教育指导服务的改善对策

#### (一) 加强规范化管理

基于幼儿园视角,应加强规范化管理,这已经成为提高家庭教育指导服务水平的重要实施方法之一。例如,幼儿园应加强家长学校规章制度的构建。在幼儿园开展家庭教育指导服务方面,家长学校扮演着重要角色,家长学校应充分考虑家长的教育培训需求,切实维护好家长教育权利。基于此,幼儿园应全方位、多角度、多领域地分析实际工作,积极构建家长学校的选举制度、师资管理制度等。在家长学校的师资队伍管理方面,幼儿园应灵活运用不同教育形式,实现良好家庭教育指导服务团队的顺利构建。

#### (二) 提高家长的家庭教育指导能力

很多家长工作较忙,对教师及家庭教育解答平台提供的信息没有及时进行过滤和筛选,导致出现理解性错误而错误地进行家庭教育。因此,家长要有足够的耐心认真阅读和分析幼儿教师或平台提供的家庭教育指导、解析,同时要具备一定的信息筛选能力,从中找到更适合幼儿性格特点的家庭教育方式,而不是囫圇吞枣地把所有家庭教育指导材料都当成“万能公式”套用。为此,幼儿园可对家长进行专门指导,具体指导内容有以下四方面。第一,家长要有对幼儿负责任意识,要正确认识家庭教育对幼儿未来发展的重大影响。第二,家长要尽可能地在百忙之中抽出时间,认真地分析教师提供的家庭教育指导意见,如有不妥或疑问之处,一定要善于提问,而不能盲目套用,以免耽误幼儿成长。第三,家长应当具备主动筛查信息的能力,选择与幼儿性格等各方面更为契合的家庭教育方式。第四,家长应当有灵活变通的能力,针对幼儿的不同成长时期及时转变家庭教育方式,而不能以一个家庭教育“公式”套用幼儿成长的每一个阶段,避免僵化的家庭教育方式阻碍幼儿的健康发展。

#### (三) 实施个性化服务方案

要想促进家庭教育指导服务的顺利进行,教师应对幼儿发展水平、个性特点等保持高度关注,而且还要密切联系幼儿家庭特点,将家庭教育指导服务方案的个性化特点展现出来,并不断评估指导效果,将精准化的指导服务提供给各个家庭。对于幼儿园来说,应给予不同家长有针对性的指导服务,确保家长对家庭教育指导的需求得到满足,不断提高家庭教育指导服务的层次和高度。

#### (四) 加强家庭教育指导教师队伍建设

(1) 幼儿园应吸纳有家庭教育指导经验或从事家庭教育指导研究的专业人员,以提高幼儿园家庭教育指导团队的专业水平。(2) 幼儿园可为专职家庭教育指导教师减轻教学负担,给他们提供时间、空间资源,从而让他们进行更深入的家庭教育指导策略研究。(3) 幼儿园组织教育专家来园对家庭教育指导方面的专业知识及实践经验进行宣讲,以提高全园教师的家庭教育指导能力。

### 结束语

科学、合理的家庭教育对幼儿的身心健康发展具有重要作用,家长及社会应充分重视家庭教育对幼儿成长的影响。而基于信息技术的幼儿园家庭教育指导可以让教师和家长幼儿打破时空限制,充分沟通,让家庭教育指导更加便捷,可以促进教师与家长的互动,从而全方位助力幼儿健康成长。

### 参考文献

- [1] 李际霞. 初探幼儿园开展0~3岁家庭教育指导的有效措施和途径[J]. 新课程学习(上), 2015(5): 182-183.
- [2] 黄娟娟. 幼儿园职初教师家庭教育指导专业自觉水平现状及影响因素的研究[J]. 上海教育科研, 2017(5): 70-74.
- [3] 刘小琴. 幼儿园如何指导家长开展正确的家庭教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(49): 86.