

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

赖海燕

(紫金县瓦溪中心小学 广东 河源 517441)

【摘要】小学正是学生形成人生价值观的基础阶段,学生只有在这个阶段具有良好的道德意识以及价值观,在之后的人生中才会有更加光明的未来。因此,在这个阶段,培养学生良好的价值观念以及道德意识是非常重要的,这就需要班主任最大限度地发挥在这个过程中的引导作用,班主任作为一个班级中的核心,不仅需要关注学生的学习情况以及生活状况,还要发挥自身对于学生价值观以及道德意识的引导作用,发挥德育教育的作用,更好的帮助学生树立崇高的精神价值以及良好的道德意识。

【关键词】小学班主任;德育教育;有效实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.029

前言

小学生的年纪较小,学校教育在德育中发挥的作用远远大于家庭教育以及社会教育,新课程改革之后,德育、美育、体育等与智育在教育中占据着同等重要的地位,学生要先学会如何做,才能更好地学习知识。最大限度地发挥德育在教育中的作用,是素质教育的客观要求,也是社会主义核心价值观,社会主义精神文明建设的必然要求。本文将围绕“小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略”这一问题进行研究和探讨。

一、小学班主任德育教育在教育中有效实施激励的重要性

小学教育不同于初高中教育,教师在这个过程中发挥的引导作用远远大于初高中,特别是在德育教育中,学校教育,尤其是班主任德育教育在小学生的价值观形成中发挥着非常重要的引导作用,因为小学生自身并不具备完整的明辨是非,判断对错的能力,他们的行为完全靠周围的人对其进行引导,班主任如果并未对其进行正确的思想教育或者德育工作的方式有所偏差,都会对学生产生很大的不良影响。

此外,小学生的心思单纯,专注程度较低,对于德育的理论学习兴趣不大,同时就算学习了也很难理解,班主任如果只进行理论性内容讲述,但是在具体生活并没有任何表现,“纸上谈兵”的话是完全不能发挥德育教育的作用的,因为小学生对于班主任的要求、惩罚以及奖励比较看重,教师可以把握住这一点,在尊重学生主体性的基础上,将德育教育融入学生的日常生活之中,提高学生的道德意识,培养学生良好的道德行为。

二、小学班主任德育教育中有效实施激励的策略

1.1 根据学生的具体状况进行德育教育

小学生的年纪还处在一个需要教师对其各方面都进行引导的阶段,这个阶段的学生相当于一张白纸,思想观念的形成基本依靠班主任的指导,同时童年教育在教育生涯中占据着相当重要的地位,班主任在进行德育教育的时候需要慎之又慎,因为这个阶段的德育教育不仅仅会对学生当下的思想价值观有一定的影响,对学生今后的价值观也会起到一定的影响作用。

每一个小学生都是不同的个体,其性格不同,家庭环境不同,理解能力不同,同时在这个阶段的思想观念也不尽相同,班主任在进行德育教育的时候,不能一概而论,笼统地采用单一的德育教育的方式,或者采用的德育教育方式与学生的具体状况并不符合,这样不仅不能使德育教育发挥自己应有的作用,还可能会引发学生的抵触情绪以及逆反心理。

举一个例子,如果一个学生的性格较为活泼,平常与同学相处中比较爱面子,自尊心较强,在犯了并不严重的与道德相关的错误之后,班主任当着全班同学的面屡次对该学生提出批评,这样严重伤害了学生的自尊心,不仅不能使学生反思自己的错误,反而会因为过分伤害了学生的自尊心导致学生产生抵触情绪,甚至后续可能引发学生的逆反行为,这样的方式不仅不能发挥德育教育的作用,反而会适得其反。当然,对于错误情节较为严重且屡教不改的学生,班主任要采用较为严格的方式,但是同样要建立在尊重学生的基础上。

因此,班主任在进行德育教育的时候要注重“因材施教”,其包含两个方面,一方面是班主任在进行德育工作开展的时候,要顾及学生的自尊心,不能过分注重德育教育而忽视了学生的自尊心,要在尊重学生主体性的基础上开展德育教育。另一方面是班主任需要采取一定的鼓励机制,奖罚分明,发挥德育在教育中的作用。

1.2 精神鼓励与物质奖励相结合

小学生的性格总体来讲都是较为直接的,对于班主任的要求基本都会遵守,在日常的学校生活中,班主任需要制定一个明确的衡量标准以及奖惩措施,比如帮助其他同学倒垃圾,起到了引领班级同学好好学习等行为,教师可以进行奖励,这个奖励不仅仅要体现在精神上,因为这个年纪的学生需要一定的实质奖励,才能形成促使他们发展的内在动力,具体的物质奖励可以设置小红花、奖状这种能促使学生具备责任感的物品。班主任还需要将这些行为制成表格,挂在班级中较为显眼的位置,对其他学生起一个鼓励作用。

1.3 将德育教育与日常生活相结合

德育教育最主要的目的并不是让学生形成一种做好事的“攀比”。而是通过德育树立学生良好的道德意识以及价值观,让学生把良好的思想价值观念带入当下的生活中,也带入之后的生活之中,将高素质、高道德作为人生常态。德育教育的鼓励机制不应该仅仅运用在课堂上,在课下,对于学生的行为,班主任也应该有一定的评判标准,促使学生形成明辨是非,对错误判断的能力。

对于学生在课下帮助了同学,比如运动会上有学生摔倒,有学生背着这位同学去医务室,类似这样的行为,教师不需要进行物质鼓励,德育教育是一个自然而然的过程,有这种行为的学生自身已经具备了较高的道德素养,这种行为是无意识,教师进行物质激励反而会适得其反,进行口头表扬或者在班级进行表扬就能发挥德育的作用,展现出榜样的力量。

结语

新课程改革之后,国家对于学生提出了全方位发展,高素质标准的要求,对于教师来说,这就需要摒弃过去那种只注重学生学习成绩,忽视学生其他各方面发展的教学方式,教学过程中不仅仅需要关注学生的学习成果,还需要关注学生的思想,关注学生的价值观念以及道德意识,重视德育的教育中发挥的作用,学生只有全方位、多角度的发展,才能更好地与国家对于人才的要求相契合,更好地实现国家新课程改革的目标。

参考文献

- [1]魏春梅.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].考试周刊,2018,000(026):187-187.
- [2]李莉.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学:00228-00228.
- [3]宋剑菁.浅析小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].考试周刊,2020,000(006):161-162.
- [4]李敏杰.探究小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中外交流,2019,026(043):100.
- [5]伍洁仙[1].小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].读书文摘(中),2019,000(005):242-242.