

论实施高中化学生活化教学的有效方法

曾君

(江西省景德镇二中 江西 景德镇 333431)

[摘要] 在新课改的背景下,对教学模式以及学生的核心素养提出了更高的要求。在高中化学知识的讲授中,教师要根据化学知识,运用生活化教学手段,激发学生学习化学知识的兴趣,提升学生学以致用素养,推动学生化学核心素养的发展。文章主要是论实施高中化学生活化教学的有效方法,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 高中化学;生活化教学;有效方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1691

在新课改不断加深的进程中,教师要创新教学形式,提升学生运用化学知识的素养,并不断在实践中发现、探究并解决问题,推动学生核心素养的发展。在高中化学知识的讲授中,教师可以运用生活化教学的方式,完善学生对化学知识的理解,提升学生的自主学习、分析与合作的素养。

一、高中化学生活化教学问题

根据高中化学教学实践可以发现,大部分教师因为应试教育的影响,将大部分时间都用来给学生传授理论知识,没有注重提升学生的学以致用能力,这样就不能调动学生学习的激情。

一是化学知识没有与生活实际联系起来。教师用大量时间与精力给学生传授理论知识,没有将化学知识与学生的生活联系起来。这样的教学形式并不能让学生感受到化学学习的价值,也不能凸显出化学课程的本质,学生学习的能动性不能得以调动。

二是教学方式没有与生活实际联系起来。教师在课程中占据权威性的地位,主要是给学生讲解为主,没有创设与化学知识、实验相关的生活情境。另外,大部分化学实验都是由教师组织的,学生没有操作、分析实验,处于被动的学习状态中,这样就不能提升主观能动性以及学以致用能力。

三是学校领导、教师与学生没有注重生活化教学方式。在以往的应试教育中,高中教学没有注重锻炼学生的动手操作与分析创新素养,并且化学教师在给学生讲授化学知识时总是以口头讲述的形式给学生传授知识,没有关注学生的感受,并且在化学实验中经常运用演示法,没有注重学生、生活素材对化学课程的影响,这样学生在实际生活中遇到化学问题时就不知怎样解决。

四是化学生活化教学互动没有科学理论引导。现阶段,在素质教育背景下,高中教育将生活化教育当成目标,但是在实际生活中,国家、学校并没有提出任何关于生活化教育的理论。同时,在学生或者教师教学的不同时期,将生活化教学贯穿到整个化学课程中也会影响化学教学的发展。不同时期的学生的发展能力也是存在差异的,并且他们的课程标准也存在差异,这样生活化教学就没有发展的动力与方向。

二、实施高中化学生活化教学的有效方法

(一) 将重难点知识生活化

高中化学课本中,元素化合物相关的化学知识都是重难点知识,知识非常多并且非常繁杂,与学生的生活存在一定的关联,但是学生学习起来会有一定的难度。因此,教师要将这些重难点知识生活化:一是加强化学知识与学生生活的关联,精心设置课堂导入,激发学生的学习兴趣,提高学生的认知水平;二是为学生提供丰富多彩的化学知识,教师在课程中要摆脱课本的限制,根据生活实践对化学知识进行延伸,运用合作化教学形式,让学生在合作的过程中将化学知识运用到实际生活中。三是教师在给学生讲授化学知识时要丰富生活化教学形式,调动学生学习的能动性,引导学生提出疑问,运用所学的化学知识解决实际问题。

(二) 将理论知识生活化

在高中化学课程中,蕴含着大量的理论知识,完善对这些理论知识的理解可以帮助学生学好化学知识。教师可以将化学理论知识生活化展现出来:一是高效讲授化学知识,高中教材中的理论知识大多是抽象的,学生学习起来是枯燥乏味的。教师可以将理论知识与学生的生活联系起来,根据学生熟悉的生活现象与经验对学生进行教学,增加教学的直观性与体验性,让学生更加形象直观了解理论知识。二是调动学生学习的激情,提高学生的学习效果。比如,物质的量在高中阶段是重难点知识,学生学习起来会有一定的难度。教师可以利用纯净水创设情境,要求学生运用所学的知识计算纯净水中的分子数。这种生活化的教学方式是直观具象的,将宏观中的物质与微观中的粒子联系起来,可以调动学生思考的积极性。再比如,教师在给学生讲授乙醇的性质的知识时,可以将生活中的经验融入课堂中,让学生思考“酒越陈香气越浓的因素是?”“炖鱼时加入适量的料酒和醋的因素是?”根据学生的生活经验让学生高效学习。为了提高学生学习的效果,教师可以运用小组合作学习模式,并研究相关知识,加强学生与组员之间的交流互动。三是将教学与探究性化学实验进行整合,在实验中完善学生对化学知识的理解,提升学生的自主探究与思维能力。四是将化学知识与社会热点整合起来。现阶段,化学在平常的生活中是实用性非常强的一门课程,与学生的社会经济联系非常密切。教师应该紧跟时代的发展,不断扩充自己的知识面,关注化学领域的前沿信息,提高教学素养,推动生活化教学的发展。

(三) 将化学实验生活化

在高中化学课程中,教师要注重将化学教学环节与内容生活化,在教学中加强教师与学生的互动。另外,教师还要注重提升学生的独立探究素养,引导学生将所学的知识运用到实际生活中,提升学生发现、探究问题的素养。教师根据化学知识,设计相关实验,让学生在实验中自主学习,在分析中巩固对所学的知识理解与运用。在科学探究的过程中,让学生亲身感受到成功与失败,感受到其中的趣味性。比如,教师在组织吹气生火实验时,学生将一定量的过氧化钠粉末放到一团松软的棉花中,再借助导管对着棉花吹起引发棉花燃烧。帮助学生分析其中的因素,让学生意识到因为人体吹气呼出了二氧化碳,并与过氧化钠产生化学反应放出氧气,以及大量热量,当热量积蓄到棉花着火点的时候,棉花就会燃烧。

结语

总之,高中化学教学要将生本理念落到实处,注重激发学生的学习兴趣和热情,调动学生学习的激情。教师在化学课程中要不断优化化学教学形式,提高学生在课程中的参与度,并让学生在将所学的知识运用到实际问题中,推动学生核心素养地提升。

参考文献

- [1]戴广雄.高中化学生活化教学的研究与实践[J].科学咨询(教育科研),2020(10):269.
- [2]张少英.高中化学生活化教学策略探讨[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(02):131-132.