

# 思维导图在小学中段语文教学中的应用

蒙玉中

(广西靖西市第二小学 广西 靖西 533800)

**[摘要]**小学阶段学生的思维仍以具体形象思维为主,因此抽象的内容学生在理解上存在一定的难度。而思维导图则可以将抽象内容具体化、形象化,帮助学生更好的理解知识点,从而有效提升小学语文教学质量。基于此,本文就以小学中段语文教学中思维导图的具体运用进行探究。

**[关键词]**思维导图;小学语文;中段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.233

思维导图在小学语文教学中运用不仅可以提升学生学习兴趣,还可以有效提升学生语文学习能力。具体而言,思维导图能够帮助学生构建清晰的知识网络,为后续提升学生写作能力与阅读能力奠定基础。因此,小学中段语文教师在教学过程中充分发挥思维导图的优势,实现高效教学。

## 一、思维导图在小学语文教学中的应用优势

小学语文教学中运用思维导图存在以下三个优势:第一,落实生本理念,实现个性化发展。在思维导图绘制过程中学生参与性较高,属于主动学习行为。这个过程中学生是教学活动的主体,教师只是引导者与组织者,充分体现以生为本教学理念。第二,可视化思考,加强学生合作交流,从而实现教与学的互相影响与发展。思维导图绘制充分体现思考过程,通过观察思维导图还可以对学生的思考情况与知识掌握情况有所了解,教师就可以此为基础对后续的教学计划以及方案进行调整,从而满足教学需求。此外,因每个的思维不一样,其思考方向也不尽相同,绘制的思维导图也就不同,这样可以就同一个问题提出不同的解决方案,从而实现思维导图的进一步优化。第三,促进学生思维发散发展。思维导图的运用可以让学生围绕一个关键词展开联想与想象,在这个过程中学生会获得更多的知识与资源,从而更好地丰富语文知识体系。随着语文知识体系的完善与丰富,学生可以联想与想象的内容也就更加的深刻与广泛,学生绘制出的思维导图也会越来越完善,学生的成就也就越来越高,参与思维导图到积极性也就越来越高,从而提升教学质量。

## 二、思维导入在小学语文教学中的具体运用

### 1. 运用思维导图构建语文知识网络

从某种角度而言,将大的知识点分解成小的知识点便于学生理解,但是不利于学生对整体知识的掌握。众所周知,语文教学中的知识点有着千丝万缕的联系。文字是学生写作和阅读的基础,同时学生也可以将所学的文字运用到写作与阅读中。总而言之,小学中段语文教学中教师也应注重整体与部分教学之间的联系。对于部分教学时,教师通过反复讲解加深学生的认识,然后再加以引导将各部分知识串联形成语文知识体系,这样不仅可以促进学生知识体系的形成,同时还可以有效提升学生语文思维水平。例如在学习《山行》这首古诗时,教师可以先从古诗本身的角度进行讲解,让学生对古诗中描写的景色以及抒发的情感有所理解,还可以以此为基础延伸讲解什么是七言绝句,以此丰富学生的知识储备。此外,教师在教学中还可以介绍这首诗创作的背景、作者的生平,从而让学生对杜牧的诗词风格有更深入的了解。在掌握了这些知识点之后,教师就可以引导学生以杜牧为关键词绘制思维导入,将相关的知识点串联起来,同时梳理这些知识点之间的联系,从而形成杜牧相关的基础诗歌知识汇总。

### 2. 借助思维提升学生阅读理解能力

众所周知,阅读时小学语文教学的基础,同时也重点内容。通过展开小学语文阅读教学活动可以有效提升中段学生语文学习能力,所以小学语文教师应重视阅读教学。为了促进小学生阅读理解能力以及教学质量的提升,教师在教学过程中可以以课文结构为基础,并借助思维导入开展教学,这样不仅可以让学生对课文有整体的认识,同时还可以借助思维导图推动学生自主阅读。例如在学习《蝙蝠与雷达》这篇课文时,先对文章层次结构进行划分,第一段与第二段主要是描述的是飞机能够安全夜航是从蝙蝠身上得到的启示,第三自然段到第七自然段主要是描述科学家通过反复试验揭开蝙蝠夜行的秘密,第八自然段主要是写科学家通过蝙蝠夜行的启示给飞机安装夜行雷达,以此确保飞机夜行安全。然后借助思维导图明确课文主线,让学生对课文进行自主阅读。在这过程中教师可以对学生进行指导,以此来提升学生阅读质量。此外,在完成本次课文教学后,教师还可以组织学生根据自身的知识储备为大家介绍我们生活中的仿生学,在这样的互动过程中也会扩充学生的知识储备。

### 3. 借助思维导图提升学生写作能力

写作是小学中段语文教学中的重点内容,因此小学语文教师在教学中应注重学生写作能力的培养。在以往的写作教学中教师难以全面覆盖写作框架,这就容易影响学生写作能力的提升。为了更好的提升小学生语文写作能力,教师在教学中可以通过运用思维导图的方式将各写作方式进行汇总,帮助学生掌握各种写作方法,为后续写作奠定基础。例如,在讲解“总-分-总”写作结构时,教师可以通过设计思维导图,让学生对该写作结构有更深入的了解。具体而言,在思维导入中先标出总览、分别分析以及总结,然后在分别分析中引申出各种分析手段,如举例分析、引用分析、理论分析等;总结中引申出各种总结手段,如情感升华、文意总结等。最后,布置学生写一篇总分总结构的作文。

总而言之,在小学中段语文教学中运用思维导入不仅可以促进学生自主探索与思考,还可以有效提升学生逻辑能力与联想能力。因此,小学中段语文教师在教学中要不断探索如何更好的在教学中融入思维导图,从而有效提升教学效率,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]丁娟娟.小学语文教学中运用思维导图促进学生思维发展研究[J].课外语文(上),2021(3):88-89.
- [2]李丹丹.思维导图助力小学语文习作教学思路实现“裂变”[J].教育科学论坛,2021(7):10-13.
- [3]朱明珠.小学三年级语文阅读教学中有效引导学生做好思维导图[J].语文课内外,2021(5):218.