

# 项目化学习在高中信息技术教学中的运用研究

田景茂

(贵州省印江中学 贵州 铜仁 555200)

**[摘要]**高中信息技术课目教师在进行课堂教学时,充分运用项目式学习教学模式,不仅能够促进学生对该课目理论知识的理解进一步加深,同时还可以大幅提高学生的实践能力。在经济快速发展的背景下,网络被广泛的应用,计算机技术备受人们青睐。信息技术作为高中阶段一门重要学科,是学生信息技术知识和应用的开始,应当受到足够的重视。在教学中,好的教学方式推动教学发展,帮助学生更好的学习。基于此,本文详细分析了项目化学习在高中信息技术教学中的运用措施。

**[关键词]**项目化学习;高中信息技术;教学;运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.838

## 引言

改革开放以来,我国已逐步走入信息化时代,社会发展所需的人才要求具备很高的信息化素养,所以对教育领域而言,提高对信息技术课程教学的重视程度是非常必要的。项目学习的周期比较长,跨度较大,想要有效开展项目学习有着较大的难度。因此,作为高中信息技术教师,需要吃透教材内容,选择合适的项目内容,优化学习任务设置,引导学生开展合作学习和自主学习,开展更深层次的学习活动,保证信息技术教学效果,实现学生核心素养培养。

### 1 项目式学习的概念和特色

所谓项目式学习,主要是指针对一个即将被完成的任务,在规定时间内,满足特定目标工作的学习掌握。从概念部分来看,项目式学习和传统教学模式差异化非常大,主要是给学生进行项目分配,让其扮演一名生活中常见的工作角色,依靠任务研究,逐步完成问题处理,得出最终结论。在学习过程中,教师需要将信息技术作为重要载体,教师结合教学活动的情况,促使项目式学习能够和教学活动全面结合,让学生在任务完成的时候,对学到的知识全面融合,逐步提高自身探究能力。在高中信息技术教学过程中,通过应用项目式学习的方式,能够有效保证教学活动满足课程的基本特色,让学生展现出自己的基本能力。由于在整个教学活动中,教师给予了学生大量的空间,让其根据自己的想法,自由设计和应用,因此学生的综合能力得到了显著提高<sup>[1]</sup>。

### 2 高中信息技术项目学习教学策略

#### 2.1 重点关注深度学习

现如今,高中信息技术教师在进行教学过程中,会评判学生的学习情况,对学生简单记忆理论知识以及操作流程的事情过度重视,导致学生出现了训练僵化的问题,不仅增加了学生实践的难度,还对学生的全面发展造成了负面影响。所以,高中教师在信息技术课堂中,一定要脱离固有的教学思维,帮助学生进行深度学习,并培养学生树立积极向上的学习理念,充分利用各种实践活动,提高学生发现问题、分析问题并合理解决问题的能力,与此同时,建立并增强学生的创新意识,培养学生的知识转化能力。

#### 2.2 贯彻以人为本理念

在进行信息技术教学的时候,相比于女生,普遍男生的兴趣度更高。主要因为其平常在家有大量机会接触电脑,个人操作能力非常强。所以,教师需要对这一问题有所关注。在设计项目时,理应将男生和女生之间的差异考虑进来,为男生和女生提供不同的项目任务,从而可以让其在自己的能力范围之内完成探究、思考,最终完成项目任务<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 构建项目学习教学情境

项目学习教学模式是一种新的教学方式,为了让学生更好的学习,需要构建相应的项目学习情境,激发学生学习兴趣,投入到项目学习中。在实际的项目学习中,学生面对的问题较为复杂,具有较强的挑战性,如果缺乏学习兴趣,会缺少相应的学习动力,难以解决遇到的问题。在项目学习情境构建时,需要让学生对项目具有认同感,借助情境了解项目的大致内容,明确项目学习的目标。例如:在“体

验庆祝国庆多媒体作品的数字与信息处理”的项目学习中,通过项目学习活动要求学生掌握数据以及其特征,了解数据编码知识,掌握信息以及其特征。在具体的项目学习中,根据主题内容创设相应的学习情境,组织学生进行探究。活动一:通过视频向学生播放“创新中国之大飞机C919”,了解视频对大飞机C919的介绍方式。在学生观看视频之后,让学生说一说对中国航空事业发展的思考,并且根据视频中对大飞机C919的介绍,讨论生活中使用符号表达客观事物的相关实例。通过此项活动的开展,让学生对数据有一个初步了解,并且根据生活中的实例,加深数据概念和特征的理解,如《创新中国》纪录片中,通过对大量数据进行采集和存储,进一步的发掘和分析,借助多媒体进行记录和展示,更加直观的满足人们信息需求。之后,教师提出问题:“在视频中,采用哪些形式对北斗卫星的信息进行展示?”组织学生根据视频开展讨论活动,并且让学生讨论:如果制作主题为“辉煌70载”的多媒体作品,应该对哪些数据进行采集和展示?通过此种学习情境的构建,组织学生根据项目选题和方式,结合教材知识内容,采集和分析相关的数据信息,保证项目学习活动顺利开展。高中信息技术教学中,根据课堂教学内容,创设项目学习教学情境,让学生主动参与项目活动,掌握信息技术知识,提高学生信息技术应用能力<sup>[3]</sup>。

#### 2.4 建设学习共同体

学习共同体主要是指建设学生的学习小团体,在这个学习团队中,高中生可以将自己的学习资源拿出来分享,同学之间互帮互助,最终一起完成主题项目,此外,在此种团队内,同学之间能更好的展开沟通,学习彼此的长处,实现一起进步。高中信息技术教师在进行教学时,科学利用项目式学习教学模式,在师生之间构建学习共同体,教师和学生彼此之间交流互动,共同发展,此时教师不是教学过程的主导者,只是一个辅导者,要对学生的学习发挥启发的作用,在学生进行项目操作时,教师应该进行相应的指导,帮助学生更好的完成主题项目,与此同时,还可以培养学生的团队协作能力<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

综上所述,高中信息技术教学的知识内容十分抽象,早期教师在教学时,由于应用的方法存在缺陷,从而导致教学质量未能达到预期。为此,教师就可以尝试应用项目式学习的方式,将整个课堂全部交给学生,让其自主按照要求,逐步完成各个项目。

#### 参考文献

- [1] 罗礼恒.项目化学习在高中信息技术教学中的应用[J].新课程导学,2019(33):51.
- [2] 丁洁月.例谈高中信息技术教学中项目学习实践与思考[J].中国信息技术教育,2019(22):62-63.
- [3] 宋倩倩.项目式学习在高中信息技术教学中的应用探讨[J].中华少年,2019(12):283.
- [4] 张敏泓.项目化学习在高中信息技术教学中的应用[J].考试周刊,2019(22):142.