

# 小学英语有效作业的实践研究

王欣

(辽宁省锦州市北镇市正安九年一贯制学校 辽宁 锦州 121300)

**【摘要】**作业是学生为达到学习目标、完成既定任务而开展的学习活动。对有效作业的理解,可以从质量与过程两个基本视角进行考察。有效作业就是有效果与有效率的作业。作业有效就是作业过程有实效。作业不仅仅是学生的作业,也是需要我们不断探索和研究的“作业”。设计有效的作业是英语教学中不可或缺的重要环节。教师应该像对待课堂教学一样着眼于英语作业的有效设计,少设计一些机械、重复性作业,多设计一些开放性的,让学生主动实践、探索、参与合作性的作业。教师只有设法让学生喜欢上英语作业,才能使所学的知识在作业中得以升华;使其技能在作业中得以掌握;使其能力在作业中形成;使其思维在作业中得以发展;才能更好地促进学生综合语言运用能力的全面形成和提高。

**【关键词】**小学;英语;有效作业;实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.284

## 一、课题研究,科学引领有效作业

老师从课题入手,通过《英语中高年级有效作业设计》专题研究为切入点,探寻有效作业设计,突出内容的有效。

### (一)有效作业的内容及形式

作业题单,是教师根据授课内容设计的提供预习和复习的作业纸单。作业是为巩固课堂教学效果而设计,对教师而言它就像一把尺子,既可以反映学生的问题和不足,又可以衡量某种教学方法使用的教学效果,对学生而言,适时适量的作业能够巩固所学知识扩大知识面,发展学生的智力和创造才能,所以新课程更关注作业的改革。

### (二)进行有效作业的研究的意义

在对五年级学生进行调查中发现,约有52%的学生不喜欢写英语作业。针对这种现状,英语作业的有效设计亟待实施。《英语课程标准》倡导学生做学习的主人,新课程改革由更多关注学习的结果转为更多地关注学习的过程。新标准出台后,对教材内容、课堂教学,课外活动都做了较为新颖的阐述和规定,但对于占据学生学习活动近三分之二的时长的课外作业活动却没有说明。要想实现英语课程标准提出的众多目标,不仅依赖于课堂教学的改革,还要依赖于作业的改革。

### (三)怎有效作业研究的思路

步骤一:课前研究教材,初步确定预习和复习内容;

步骤二:结合学生实际,再次修正预习和复习内容;

步骤三:印制下发,布置作业;

步骤四:课堂适时反馈,了解作业情况;

步骤五:课后反思,修正预习和复习内容,归档留用。

## 二、多种形式,趣味护航有效作业

依托网络平台或软件提升英语听读能力的实践,解决了低年级口头作业的难题。近一个月的跟踪统计来看,学生参与率维持在70.59%—96.08%之间。后来,依照要求,改在班级英语群里朗读课文或读给家长听并签字为证相结合。突出了作业评价的有效。

### (一)区分情况布置作业

1.如果家长的手机方便,就在班级群里朗读,其他人也能欣赏,并给纠正发音;

2.如果手机不方便,可以随时随地读给家长听,并在书上签字;

3.实在没有机会读,来到学校读给同学听,告诉老师你完成了口头作业。

### (二)及时反馈多多奖励

老师的鼓励语言,奖状和奖品一个也不能少。老师曾在班里说:“快乐教育不只有快乐,还有教育。孩子,你的英语朗读像一只百灵鸟在歌唱。”

### (三)携手家长共同鼓励

鼓励家长在孩子书上签字必须有一句鼓励的话语,让孩子知道“我们一直跟他们在一起,孩子的学习不是单枪匹马,学校有老师,家里有爸爸妈妈,学习是成长路上最幸福的事”。

## 三、细致指导,细节影响作业有效

课堂上讲到的知识点,必须用练习题来检测,才能知道

学生是否真正掌握了。而英语《学案》上的很多题目就可以达到检测的目的。老师从确保“内容有效”入手到指导学生方法再到设计“有效内容”进行作业设计。

### (一)筛选题目,教师试做

上完英语课,给学生留学案的作业。学案上的题不是都适合学生做的,老师在备课时会选出来哪些题适合学生做,哪些题的哪些小题适合学生做,给勾画出来,并浏览一遍,有的题老师自己先做一遍,这样印象会更深一些。课堂上讲到学案里的习题涉及的知识时,再格外强调一下。

### (二)认真审题,提升能力

每次留学案上的作业老师除了让学生画清楚题号外,还会领学生一起读题的要求。有时老师会让学生把题要求改了,批改时没按要求做题的都算做错题了,以此培养学生审题能力。

### (三)圈画关键,渗透技巧

在时间够得情况下,老师还会领学生一起圈画关键词。老师还经常渗透学生做题的技巧。这样学生在回家自己做作业时也会顺利很多。

### (四)重点问题,设计再现

老师在批改学案时,发现学生出现的共性问题,比如审题、书写、错点等问题都要在班级里整体强调。有的题大部分学生掌握不好,老师要再设计练习题进行巩固。

近年来,全国各地对课外作业设计方面的研究非常重视。传统的作业设计对学生基础知识,基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的,如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。根据国家教育部《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》,小学低年级学生完成作业时间不超过45分钟,高年级学生完成作业时间不超过60分钟。有的家长为了让孩子能够正常的休息,不得不帮助孩子完成作业,这样会助长学生弄虚作假的不正之风。另一方面大量的作业使教师无暇认真地批改,也失去了检查和巩固学生所学知识意义。

其实,作业不仅仅是学生的作业,也是需要我们不断探索和研究的“作业”。设计有效的作业是英语教学中不可或缺的重要环节。教师应该像对待课堂教学一样着眼于英语作业的有效设计,少设计一些机械、重复性作业,多设计一些开放性的,让学生主动实践、探索、参与合作性的作业。教师只有设法让学生喜欢上英语作业,才能使所学的知识在作业中得以升华;使其技能在作业中得以掌握;使其能力在作业中形成;使其思维在作业中得以发展;才能更好地促进学生综合语言运用能力的全面形成和提高。愿我们每个人都能在教学的路上,找到一条让自己作业有效之路。

## 参考文献

[1]傅淑琴.小学英语课外活动的设计[J].中小学英语教学与研究.2005.3.

[2]黄宛辉.任务型教学与小学英语作业设计[J].中小学英语教学与研究.2005.1.

[3]周晓艳.英语作业的改革与创新[J].中小学英语教学与研究.2005.