

小学班主任德育管理方法的教学研究

阮兰香

(阳江高新技术产业开发区平冈镇大魁小学 广东 阳江 529500)

[摘要]德育教育属于素质教育中的一部分,也是当前班主任教学中非常重要的内容。小学阶段的学生就像是一张等待描绘的白纸,班主任除了重视学生学习成绩之外,也要管理学生,并在其中渗透德育教育,使学生在班主任引导下健康成长。本文从平等对待学生、尊重学生主体性、班主任以身作则、家校共育四方面入手,分析班主任德育教育渗透的方式。

[关键词]班主任;德育教育;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1875

一、引言

班主任开展德育教育,不单单是为了满足素质教育的要求,更为重要的是为了提升学生明辨是非的能力,使学生形成正确的人生价值观。为进一步促进德育教育的展开,班主任要从自身做起,拉近与学生之间的关系,并多与学生家长进行沟通,通过多元化的教育和管理方式促进学生健康成长。

二、小学班主任德育教育中存在的问题

(一)学生主体性不强

部分班主任认为,班主任是班级中最大的领导者,不管学生在学习或是课余时间都应当无条件的服从班主任安排。这种教育理念过于生硬,小学时期虽然需要班主任秉持事无巨细的态度去对待学生,但也要尊重学生主体地位,让学生懂得自己去思考,去判断。如果班主任没有明确教育主体,只是用领导者的态度与学生进行沟通,会使德育工作难以有效推进。

(二)教育体系过于单一

班主任的管理任务在于整个班级,为班级树立良好的风气和氛围,并对学生心理活动、身体安全、协调家长等方面负责,使学生在健康成长的前提下,不断丰富自己的文化知识。对于小学班主任来说,管理工作十分的繁琐,因此部分班主任在进行班级管理时容易缺少耐心。比如部分班主任通过制定奖惩制度来管理学生。如,违反课堂纪律的学生罚站;没有认真完成作业的学生罚写两遍等。过于单一化的教育体系,容易导致学生产生叛逆心理。

三、小学班主任开展德育教育的方式

(一)平等对待每一位学生,拉近师生之间的距离

班级就像是大家庭,班主任就是这个家庭中家长,为使学生在大家庭中健康成长,班主任应当做到一视同仁,平等对待每一个学生,并给予学生足够的关爱,使学生感受集体的温暖,也有利于拉近师生之间的距离。因此班主任不能只是将学生的成绩为唯一评判标准,过多的偏向优生,忽视学困生。班主任要明白,只有充满爱的班级才能够促使学生健康成长,也更有利于发展学生综合能力和素养。因此,班主任在开展德育教育时,首先要树立平等的教育观念。比如,班主任在组织活动时,尽量照顾到每一个学生,并且引导学生要互相帮助,懂得照顾他人,形成互帮互助的班级环境。平等对待每位学生,不仅是教师职业道德要求,更是班主任德育工作的前提,更是素质教育最重要的组成元素。因此,班主任应从自身出发,尽量公平的对待每位学生。

(二)尊重学生的主体性,制定班级管理制度

在集体生活中,班主任德育教育的顺利展开需要一定制度的支持,才能让学生知道那些行为是正确的,那些行为是不好的。同时,班主任所制定的班级管理规则需要尊重学生的主体性,让学生自己去思考这样做会产生那些后果,体现出管理的公平性,才能发挥德育教育的作用。

比如,班级管理制度大多是以学生学习、班级纪律、卫生以及班集体荣誉等为主,首先班主任必须秉持民主、公平的原则,在制定相应制度之前,班主任应于学生展开平等的对话沟通,使学生参与班级管理制度的制定过程中,征询学生的意见。通过这样的方式,不仅能够让学生认同和自觉遵守班主任所制定的规章制度,更能使班级内的学生互相监督,共同管

理,这也体现了班主任人性化的管理理念。在管理制度实施时,班主任要做到不偏不倚,同于犯同样错误的学生必须给予相同的处罚。同时,对于学生良好的行为要予以表扬或奖励。小学生认知和思维处以发展的状态,班主任让学生参与到班级管理,使学生在表达自身思想时得到认同感,逐渐形成不断思考、积极向上的思维意识。

(三)班主任以身作则,为学生树立好榜样

小学生像是一张白纸,班主任是其中重要的影响部分。班主任是学生在校园内接触最多的教师,其一言一行都会对学生造成影响。小学阶段又是学生思维建设最为关键的时期。因此,班主任要以身作则,要为学生树立良好的榜样。

例如班主任在开展德育教育时,要求学生讲卫生,用过的废纸扔到垃圾桶,班主任要求学生保持卫生,但自己却将用过的粉笔头随手扔在地上,这也会使学生不信任班主任,也不会遵守班主任制定的规则。相反班主任时刻保持讲台卫生,将用过的粉笔头扔到垃圾桶中,这显然要比班主任经常挂在嘴边的唠叨更能影响学生。班主任以身作则,可以促使学生在学习以及生活中,也能效仿班主任的行为,养成好的习惯和意识,这才是德育教育正确的打开方式。

(四)家校共育,提高学生道德素养

在德育教育实施过程中,班主任也要协同学生家长,因为家庭是第二教育战场,只有家长和学校教育理念保持一致,相互合作,才能将德育教育发挥出最大的效果。因此,班主任应当协调家长工作,通过有效的方式,实现家校共育的教育模式。

比如,小学生或多或少都会存在一些不良习惯,如作业不规范、不按时完成;不讲卫生;不爱劳动等。首先班主任可以通过网络信息技术与家长进行沟通,建立微信群或是qq群等,和家长一起分析帮助学生养成良好行为习惯的方式。就像在之前教学中,曾有过这样一个学生,成绩非常优异,但家长的宠爱以及教师的放纵,导致学生性格比较自私自利,不爱和其他学生沟通,其他学生向他请教问题时也爱答不理。班主任在意识到这一情况之后与其家长多次进行沟通,家长也意识到问题的严重性,在相互协调下制定了德育教育计划。一方面班主任协调任课教师注意引导该学生和其他学生进行合作,发展学生之间友情;另一方面家长减少对学生的溺爱行为,制定一些家庭规则。通过家校合作,学生也开始与其他学生交流,并愿意帮助其他学生,不良习惯得到改正。

四、结语

在德育教育工作中,班主任要有耐心去引导和教育学生,从学生的角度出发,了解学生的想法。做到真正的走进学生、理解学生,使学生能够信赖、尊重班主任,达到教育的理想化状态。

参考文献

- [1]郭可文.关于新课改背景下小学班主任德育工作方法的分析[J].天爱科学(教育前沿),2021(07):147-148.
- [2]贾红红.新时期小学班主任德育工作的有效途径探析[J].试题与研究,2021(18):167-168.
- [3]王文佩.素质教育下小学班主任班级管理中的德育教育研究[J].学周刊,2021(22):169-170.