

# 浅析小学语文教学中的爱国主义教育

唐欣

(宜春市万载县黄茅镇中罗小学 江西 宜春 336106)

**【摘要】**为了促进学生的健康发展,帮助学生树立正确的人生观和价值观,并承担起中华民族伟大复兴的历史责任,必须从小开始培养学生的文化意识,增强学生的文化自信。而小学语文是基础的学科,除了一些基础的语文知识之外,还有着极为深奥的人生道理。将中华优秀传统文化与小学语文教学进行融合,对于学生良好道德品质的形成以及文化素养的提升有着积极的促进作用。所以,小学语文教师在教学中要加强中华优秀传统文化的渗透,让学生更好地学习和传承中华优秀传统文化。

**【关键词】**小学语文;渗透;爱国主义;教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1033

## 引言

教材中收纳的各类诗词歌赋文章,或者散文、杂文等,很多都是思想文化、传统文化的载体。从文化传承、行为引导、价值塑造等教育职能的实现来看,语文课堂也是有着不可替代的作用的。在爱国主义教育的渗透方面,语文教学也同样效果出众,值得探索。

### 一、小学语文教学中传统文化教育渗透的作用

#### (一) 提高学生的语文素养

首先,传统文化本就是小学语文教材中的重要组成部分,加强对小学生的传统文化教育,能够有效促进学生良好语文素养的形成。素质教育背景下,培养学生的语文素养是小学语文教学的主要目的。语文素养主要是指语感、语文能力、语文修养等。古诗词是我国传统文化必不可少的一部分,古诗词教学能有效促进学生语文素养的发展。所以,在小学语文教学中渗透传统文化教育,古诗词教学是重中之重。其次,小学语文教学期间,识字教学属于较为重要的一部分,也是学生开展语文学习的基础。而汉字本就是我国最具汉民族文化特性的符号,引导学生对语言文字产生兴趣的过程,本就是进行传统文化教育渗透的过程,能够提高学生的语文素养。

#### (二) 促进学生良好品性的形成

小学阶段的语文教学不仅要让学生掌握一定的基础知识,还需要加强对其良好习惯的培养,毕竟小学阶段是学生良好品性形成的关键时期。我国传统文化中有很多关于良好品性的内容,如古代先贤就十分注重自身修养,他们认为只有修身养性才能治国平天下。所以,将传统文化教育渗透在小学语文教学之中,能够促进学生良好品性的形成,强化学生对我国传统文化教育思想与理念的把握。

### 二、小学语文教学中渗透爱国主义情怀的教学策略

#### (一) 借助多媒体设备,展现爱国情怀

如今,随着多媒体教学工具的普及,语文教学发生了很大的改变,爱国主义教学也是如此。其中,教师可以借助多媒体教学工具的有效展示作用,为学生直观地展示文本的人物与事迹,调动学生的积极性,培养学生的爱国主义情怀。

例如,在教学《鸟的天堂》一课时,为了带给学生更好的学习体验,使学生直观地领略我国自然风光的秀美,教师可以借助多媒体设备展示“鸟的天堂”这一景点的图片和视频。通过观察,学生对美景产生由衷的赞叹,激发了热爱祖国大好河山的情感。又如,在教学《军神》一课时,教师可以提前搜集刘伯承元帅的生平资料,通过多媒体设备展示给学生,使学生了解刘伯承元帅为我国做出的伟大贡献。这样可以让学生对这篇课文产生更深的理解,并树立对革命先辈的崇敬之情,激发爱国情怀。

#### (二) 深入挖掘语文教材中的传统文化教育资源

在小学语文教学中要想有效渗透传统文化教育内容,教师在教学过程中可以立足于教材来深入挖掘其中存在的传统文化教育资源,并基于此来开展传统文化教育,从而实现有效渗透。小学语文教材在不断改革与优化之后,所收录的文章都十分经典,其中有很多内容都涉及我国的传统文化内

容,所以教师在进行小学语文教学的时候,可以从教材着手来挖掘其中存在的传统文化教育点,并对其进行整理,然后结合小学生的兴趣爱好来优化呈现方式。这样自然能够有效促进传统文化教育在语文教学课堂中的渗透,使学生产生浓厚的学习兴趣,强化学生对于语文教学内容和传统文化内容的把握。

#### (三) 创设良好的传统文化校园氛围

在教学中进行中华优秀传统文化的渗透,学校不能忽视良好校园环境的创设,只有让校园充满浓厚的传统文化气息,才能让学生在潜移默化之中受到中华优秀传统文化的熏陶。首先,可以在校园的宣传栏内、教室内挂满适合学生学习的传统文化内容,或者通过校园广播进行传统文化的讲解。其次,教师可以将学校的图书馆向学生开放,并将大量的优秀读物以及传统文化书籍放到图书馆中,为学生创建小学生必读图书专栏,让学生利用课余时间,自主地选择自己感兴趣的传统文化书籍进行阅读与学习。再次,学校还要以中华优秀传统文化为主题定期组织开展各种活动和比赛,并设置一定的物质奖励和精神奖励。通过这种方式来激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣。最后,学校还可以借助开设第二课堂的方式,通过各种传统文体活动的组织开展来引导学生学习更多的传统知识。

#### (四) 加强多元教学方法的应用

中华优秀传统文化的渗透,需要加强多元教学方法的应用。首先,语文教材中的内容是有限的,语文教师应当加强学生现有学习能力的分析,并以此为基础对教学内容进行拓展,结合教材内容进行传统文化知识的延伸和拓展。其次,小学生大多活泼好动,教师要加强对小学生学习特点以及性格特点的分析,并以此为基础设计出有趣的教学活动,丰富课堂教学活动,避免使用固定单一的“填鸭式”教学方法,打击学生的学习积极性。最后,教师还要加强教师与学生之间的互动,通过讲故事等方式来进行中华优秀传统文化知识的讲解与传播,也可以设置一个主题,让学生通过自己的方式进行相关资料的搜集与整理,并专门空出时间来进行交流和讨论,通过趣味性的内容和方法来增强学生对传统文化学习的兴趣。

## 结束语

中国历史发展数千年,拥有非常宝贵的文化传承。爱国主义精神就是其中的重要组成部分。在语文学科教育中,广大教育工作者要看到爱国主义精神的重要意义,加强爱国情的熏陶与启迪,在青少年心中埋下爱国的种子。这样的语文课堂才真正做到了教书育人。

## 参考文献

- [1] 罗顺秀. 加强语文教学中的爱国主义教育[J]. 小学教学研究, 1990(05).
- [2] 倪文秀. 小学语文教学中如何进行爱国主义教育[J]. 天津教育, 1990(10).
- [3] 王雨莉. 语文教学中如何进行爱国主义教育[J]. 甘肃教育, 2007(05).