

# 基于OBE理念的应用型本科院校创新创业教育策略研究

郑羽洁

(广西职业师范学院计算机与信息工程系 广西 南宁 530007)

**[摘要]**由于创新创业教育不被重视,导致创新型人才匮乏,创新创业教育目前面临课程少,学生对该课程积极性不高等问题。同时,创新是应用技术重要的一环,是完善现有技术的必要条件,是国家发展的动力。因此,在OBE的理念下,研究应用型本科院校创新创业教育策略,通过OBE理念构建创新创业教育理念,优化创新创业教育内容,完善创新创业教育体制机制可以帮助院校更好地培养创新型人才。

**[关键词]** 职业生涯; 创新创业课程; 就业实力; 创新型人才

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.280

## 0. 引言

应用型本科院校是指把应用技术作为主要教学理念,其目标是为国家和社会输送应用技术人才。OBE理念的中文名称是成果导向教育,它看重的是学生经过学习最终创造的学习成果,而不是理论课程或者学习的过程。拥有创新才能拥有主动权,拥有创新才能带来更好的发展。因此,应用型本科院校必须承担培养创新技术人才的重任,这样一来,学生在校期间的创新创业教育就不可或缺,如何开展好创新创业教育,如何优化创新创业教育成了应用型本科院校亟须解决的问题。

## 1. 应用型本科院校创新创业教育现状

应用型本科院校由于教学理念倾向于培养技术型人才,因此更加注重学生毕业后的直接就业情况,更加注重为各大应用技术型企业输送复合型人才,对于创新创业教育的开展有很大程度上的缺失<sup>[1]</sup>。根据调查数据显示,应用型本科院校的学生毕业后九成以上都会选择直接到企业就业,选择自主创业的不超过百分之十。虽然很多应用型本科院校开设了关于创新创业的课程,但学校和学生对于该课程的重视度不足,对于自主创业在思想上还存在一定的误区,认为没有直接就业好或者认为自主创业比较困难,未来的发展不容乐观等。由于传统理论课程在教育中占了很大一部分,创新创业课程占比较少,因此,学生对于应用类技术的掌握只停留在学习的层面,而对于自主创新,研发新的技术的能力还比较缺乏。但在目前的就业市场中,创新能力是企业非常看重的能力之一,尤其是对应用型本科院校来说。

## 2. 创新创业教育发展的重要性

创新创业教育的宗旨是培养学生自主创新和自主创业的能力,在传统观念的影响下,许多学生对于创新创业的认知不够充分,他们认为在应用型本科院校毕业后自主创业不是一个好的选择,同时也担心自己的能力不足。但事实上,创新创业教育正是可以提高学生能力的课程,它不同于传统课程的理论知识,而是注重提高学生的动手能力,让学生在思考中进行研发、创新,这样一来,学生对于理论也可以有一个适应的过程和理解的时间。根据目前的国家政策,鼓励大学生自主创业,因为只有创新才能拥有未来。而应用型技术更是需要更多的人才来创新,研发出一些新的东西,提高现有技术,改善现代技术的不足之处,因此对于应用型本科院校来说,创新创业教育的重视和发展比其他类型的院校更加重要<sup>[2]</sup>。为了紧跟时代步伐,响应国家号召,必须大力发展创新创业教育。

## 3. 基于OBE理念的应用型本科院校创新创业教育发展对策

### 3.1 基于OBE理念构建创新创业教育理念

要发展创新创业教育首先要建立正确的教育理念,OBE理念是注重学生学习的成果,将OBE理念融入创新创业教育理念中,弱化过程,不再高度重视传统的上课方式,而是选择更加生动、更加开放的教学模式对学生进行创新能力的培养,让学生在多元化的课堂中学习知识,重视学生自主创新的成果,帮助学生建立对创新创业教育正确的认知,使得该理念深入人心。深度发挥创新创业教育在应用型本科院校的力

量,将创新创业教育和理论知识教育结合起来,形成一套相辅相成的教学模式,但不再仅强调考试的分数,而是强调在创新中研发更多的成果。

### 3.2 优化创新创业教育内容

建立了正确的创新创业教育理念后,对于该教育的内容也要进行优化。创新创业教育应打破纸上谈兵的状态,该教育的本质上就是给予学生很大程度上自由发挥空间,因此应该增加实践课程,减少理论课程,要将应用技术的理论和学生自身的能力结合起来,为学生创造更多的实践机会,同时也给学生留有思考的空间。要通过创新创业教育,让学生意识到创新能力的重要性<sup>[3]</sup>。可以采取线上线下相结合的教育形式,激发学生对于创新的灵感。另外对于不同类型或不同技术专业的学生应该开展有针对性的课程,而不是一刀切,为学生提供个性化的指导和帮助,提高学生对于技术创新,自主创业的积极性。

### 3.3 完善创新创业教育体制机制

发展创新创业教育的最后一步就是建立完整的创新创业教育体制机制。要从学校开始,调整思想,正确对待创新创业教育的发展。应建立有效管理机制,整合校内外资源,协调各部门之间的配合,保证各部门共同合作。教务处是完善创新创业教育体制的第一步,应由教务处进行牵头制订计划,团委,学生处积极执行,另外各个学院以及学生会也要积极宣传创新创业教育。可以在学生会设立一个专属的创新创业部,起到一个连接的作用,成为学校和学生之间开展创新创业教育的枢纽。要制定明确的教学计划,引进创新创业教育优秀的讲师,建立完整的创新创业教育体制机制。

## 4. 结束语

本文通过融合OBE理念对应用型本科院校开展创新创业教育提出了可行的建议。这些建议可以帮助院校更好地开展创新创业教育。本文由于篇幅的原因,对于意见的提出稍显片面,因此更加深入的方法和意见还有待研究。随着今后应用型本科院校创新创业教育的发展,未来能够创新的技术型人才数量将会有很大的提升。

## 参考文献

[1] 刘艳芹,董立华,赵琳琳.产教融合视阈下应用型高等院校学生创新创业能力提升的策略[J].河北职业教育,2020,4(02):71-74.

[2] 樊继群,张亲青.基于OBE理念的商务英语专业人才培养供给侧改革研究[J].经济研究导刊,2020(13):129-130+155.

[3] 张亚萍,王重贤.OBE理念视角下的应用型本科院校“课程思政”[J].汽车实用技术,2020(14):210-212+218.

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(编号:2020JGB502)

作者简介:

郑羽洁(1979-),女(汉族),广西桂林人,硕士,副教授,研究方向:计算机应用技术。