

职业院校教学能力大赛背景下教师教学能力提升策略研究

李雪 滕达

(江苏医药职业学院 江苏 盐城 224005)

[摘要]教师教学能力比赛作为提升高职院校教师教学能力的重要引擎,作者尝试从实际工作与比赛经验出发,结合近几年我校教师参加省赛与国赛的经验,探索通过比赛提升教师教学能力的策略与措施,为今后教师参赛并提升教学能力提供理论支撑与经验借鉴。

[关键词]高校;教学能力大赛;教师教学能力提升;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1431

一、全国教师教学能力大赛基本情况分析

目前,全国职业院校教师教学比赛大致分为三个阶段,2010年-2013年:教师比赛主要包括多媒体教学软件、多媒体教学设计、计算机网络教学设计和网络课程四个赛项,比赛形式比较简单。2014年-2017年:比赛各赛项更名为信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学三个三项。自2018年以来,比赛名称调整为“技能大赛职业院校教学能力比赛”,更加突出职业院校教师的教学能力,注重教师综合素质、专业化水平和创新能力。各个赛项去除“信息化”,更注重教师要合理、科学、恰当地运用信息化手段,比赛中更加强调参赛作品的内涵、整体性和真实性。

二、2020年江苏省教师教学能力大赛基本情况分析

2020年的江苏省教师教学能力比赛方案在2018年、2019年基础之上进行了改良和优化。主要表现在:第一,比赛形式有所变化;第二,比赛内容难度增加;第三,报名要求更加严格;第四,重视比赛团队打造;第五,比赛材料要求更高;第六,更加强调真实教学。

三、教师教学能力提升策略

(一)更新教学理念

由于教学是一项需要及时更新和不断改进方法策略的工作,需要教师及时了解政策和社会的变化,教师需要从学情分析、内容设计、目标设计、重难点设计、教学策略、反思改进等方面不断更新教学理念。同时,教师也可以通过在国家官网上查看全国以及各省的职业院校技能大赛教学能力大赛获奖作品,学习当前最先进的教学理念,最新颖的教学方式,通过学习优秀的作品来不断更新教学理念,夯实教学基本功,在比赛中不断总结和学习先进教学理念,通过参赛学习新的教学理念来提升教学能力。

(二)更新教学模式

传统教学模式并不能适应现代的教育,然而仅仅是课堂上应用信息化手段来授课也并不是好的授课方式,正如比赛方案中所要求的,真正的好的课堂教学是各种信息化手段真实、自然的融入到教学中。并非教师以电脑、PPT课件来代替传统方式的黑板和粉笔;学生在课堂上用电脑、手机或平板来完成上课、作业、考试代替传统的书写作业、考试等,这样的教学模式只是形式上改变了课堂教学模式,但并未从根本上改变传统教学模式,非比赛要求的创新形式的教学模式。根据大赛方案的要求,教师要在教学方法、教学内容、教学设计、师生互动、教学反思、考核评价等教学模式方面做到“人无我有、人有我优、人优我特、人特我精”。

(三)融入“课程思政”建设

教师需要全面推进课程思政建设,在课堂教学中有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。教师是推进课程思政建设的直接实践者,课程思政对老师的教学能力提出了更高要求,这就要求教师探索课程思政教学改革新路径,全面提升教师的课程思政育人水平,将课程思政融入专业建设和课堂教学全过程,切实发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。主要要求教师在课堂中要做

到:一是教师自身要提高政治站位,不断提高政治素养;二是教师要有责任感,将教书与育人紧密结合,在传授专业知识的同时,更加注重学生的价值引领,引导学生正确前行;三是教师要积极探索,各显神通,不断创新教学方法,有机地融入“课程思政”元素。教师根据不同课程特点将思想政治教育元素有机融入专业课教学,在课堂上切实做到“润物细无声”。

(四)加强结构化教学团队协作

结构化教师教学创新团队以服务学生为对象,以“双师型”教师为主体,以模块化教学改革为主要途径,以提高教师教学水平、提高人才培养质量为目标组成的一种创新型的教学基本组织。在比赛中,教学团队是一个整体,一个结构合理、步骤有序、运行高效的团队,能够帮助团队成员在彼此沟通、交流、借鉴和打磨中,培养团队成员合作意识,提高团队协作能力。探索组建一支高水平、结构化教师团队,需要加强教学团队建设,培育团队教学能力,教师合理分工协作、加强团队协作,提升教师教学能力。各高职院校可根据本校实际情况,联合省内外更高水平的高校,借鉴团队模式,打造有特色有新意的教师团队,加快提升教师教学能力的发展步伐。

(五)不断提升信息素养

随着现代信息技术的快速更新和不断发展,教师教学能力大赛不仅仅强调信息化教学手段,而是如何巧妙地做到“润物细无声”,把相关信息化手段自然真实的融入到实际教学中。教学能力大赛为教师提供了平台,教师应致力将推动信息技术与高校教学进一步深度融合,在教学过程中不断探索新时期基于VR、AR、AI、互联网+大数据、人工智能、大数据、虚拟现实等新教学模式,不断提升信息素养。

四、结束语

职业院校教师教学能力比赛作为提升高职院校教师教学能力的重要引擎,高校举办教学能力大赛是对教师教学能力的一次检阅。在今后的教学工作中,使大赛成为提升高职教师教学能力的重要抓手,进一步提高大赛对高职教育反哺效果,鼓励和帮助教师不断提升教师教学能力。真正实现“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”的目的。

参考文献

- [1]关于举办2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的通知(教职成司函〔2020〕18号)[Z].2020.
 - [2]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[Z].2019.
 - [3]李雪.滕达.提升高职院校教务管理工作效率的对策[J].科技资讯.2018(15):135-137.
- 基金项目:项目类型:江苏医药职业学院2020年校本教育科学研究课题,项目编号:Y202018;项目名称:职业院校教学能力大赛背景下教师教学能力提升策略研究。

作者简介:

第一作者:李雪(1989-),女,吉林长春人,硕士研究生,江苏医药职业学院,助理研究员,研究方向:教学管理。
通讯作者:滕达(1989-),男,江苏徐州人,硕士研究生,江苏医药职业学院,助理研究员,研究方向:教育管理。