

初中体育教学提升学生主动参与度的策略分析

李铮

(承德市民族中学 河北 承德 067000)

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。初中阶段是学生身心发展和成长的阶段,教师应注重学生的德、智、体、美、劳共同发展。在初中体育教学中,一些教师采用的教学模式传统、死板,导致学生的参与度不高,体育教学进度缓慢。因此,教师应顺应新课程改革的要求,提升学生的主动参与度,促进学生的全面发展。本文就初中体育教学提升学生主动参与度的策略展开探讨。

[关键词]初中体育教学;学生主动参与;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1528

引言

随着教育改革的深度发展,对初中体育教学加以革新,逐渐端正学生主动参与体育学习、乐于参与体育学习的态度,才能逐渐完成教学工作,使其逐渐适应新课标发展要求。从目前的教育现状来看,初中阶段学生的课程压力较大,几乎每天都坐在教室里,而体育教学能够提升初中阶段学生的身体和心理素质。体育教学既可以提高学生的身体素质,又能够促进学生心理健康。体育课堂是否能够起到教育的作用,取决于学生的主动参与程度与课堂活动体验。

1. 主动参与在初中体育教学中的重要性

主动参与是认识活动中的一个,指的是主动性的行为表现,不仅如此,主动性还是主体性的一个非常重要的组成部分。所谓的主动参与,并不是指在体育课堂中师生之间的问答形式,而是指可以促进中学生在思维等方面发展的教师和学生共同参与的活动。在初中阶段的体育教学中,提高学生的主动参与度,可以在一定程度上促进我国素质教育的实现。不仅如此,还有利于我国中学生在心理健康方面的发展以及在生理健康方面的发展。除此之外,它还能够促使我国初中体育课堂的教学效率得到一定程度的提高,进而有助于中学生终身体育意识的建立及发展。总之,结合我国初中体育教学的现实情况,提高中学生的主动参与程度是非常有必要的。

2. 初中体育教学提升学生主动参与度的策略

2.1 尊重每位学生的个体特征

初中阶段正是学生个体生理、心理全面发育的关键时期,而关系学生身心健康的体育课程承担着重要职责。(1)尊重每位学生的个体特征,以此设置不同的教学目标、教学方式以及评价策略等,才能真正推进学生主动参与到课堂中。实际上,在一个班级中,学生受到个人体质等生理因素的不同限制,其运动量和运动项目是不同的。以常见的体育长跑为例,男生的标准为1000米,而女生的标准则为800米,然而这仅仅是一个方面,将教学工作细化,关注每位学生的不同,才能使课堂教学不至于打击学生的积极性,使每位学生都能参与其中。(2)尊重每位学生的喜好。不同学生对于运动有所偏好,而当今教育工作的最终目标应当是关注学生终身体育的训练。而在一个班级中,男生更偏好于球类运动,而女生则会偏爱健美操等有氧运动。在学校现有条件下,为学生准备不同的项目,帮助学生调动积极性,吸引学生主动参与到体育学习中。

2.2 融入丰富的教学形式

在传统的体育课堂上,体育教师习惯使用单一的口令命令学生做各项运动,所以,学生也与体育教师充满隔阂。例如,教师让学生上课前,通过跑步热身,但是学生经常有各种小动作,因为初中生处于叛逆期,不喜欢被规则束缚,更喜欢表现自我,而且长期的热身令学生大汗淋漓,没有多余的精力应对接下来的课程。但热身是体育课非常重要的一环,不健康的运动方式会使学生身体酸痛,产生各种问题。所以体育老师可以让学生课前通过跳绳比赛、健身舞、同学互动锻炼等方式完成

热身。这些游戏互动可以使学生自发参与其中,不知不觉就锻炼了身体。此外,如果在体育课上播放动感的音乐,更有益于释放学生的压力,使他们紧绷的精神得到放松,不再害羞,全心投入体育课程中。

2.3 建立合理激励机制

初中生处于对事物充满好奇的阶段,他们渴望了解世界,但由于年龄、生理因素的限制,往往在学习中存在一定的困难,但也渴望证明自己。教师可以抓住学生的心理特点,鼓励他们进行尝试,使他们积极参与教学。同时,教师应注意及时给予学生肯定性评价,调动学生的积极性,使学生收获学习的成就感,从而愿意主动参与教学活动。随着年级的升高,在教学中,教师应为学生布置难度逐渐提升的任务。比如,在“三步上篮”教学中,教师可以先要求学生把动作做标准,然后要求学生投篮命中,并逐步增加命中次数。教师应注意观察学生的投篮过程,对表现优秀的学生给予肯定,激发学生的好胜心,使其他学生不断向着目标努力。

2.4 建立比较多元化的教学评价

根据目前的体育教学目标,教师要结合相应的教学内容以及学生之间的个体差异,建立一个比较多元化的体育教学评价体系。比如,以“1000米跑”为例,在教学过程中教师可以先进行一次摸底测验,并记录学生的测验成绩。通过一定时间的学习以及练习,再进行复查,通过测验对比的方式评价学生的学习效果。又如,韵律操,在教学的过程中可以让学生进行互评,进而提高学生的主动参与程度,让学生进行互评,讲出彼此动作存在的优点以及不足,这样的评价方式既客观又全面。除此之外,还可以采用学生评价教师的示范动作的方式,通过这样的评价方式,有利于教师与学生之间的情感交融以及教学双赢。教师通过对学生评价的关注以及灵活运用,促使学生的主动参与度得以提高。

结语

总之,初中体育教学中提升学生的主动参与度非常有必要,能够促进学生的全面、健康发展。学校、教师、家长及学生个人都应对体育学科引起足够的重视。教师更应改进教学方法,丰富教学内容,纠正学生的错误认知,缓和师生之间的矛盾,将课堂交还给学生,从而激发学生的学习兴趣,提升学生对体育教学的参与度。

参考文献

- [1] 蒋佳斌. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 南北桥, 2020(03): 36.
- [2] 谢永琼. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 科教导刊电子版(中旬), 2020(01): 259+261.
- [3] 傅志彬. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 才智, 2019(36): 30.
- [4] 崔海江. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 科技风, 2019(36): 37.
- [5] 谢茂勇. 初中体育教学提升学生主动参与性策略研究[J]. 新课程, 2020(02): 18-19.