

# 浅谈如何在小学藏文教学中进行德育渗透

次央

(西藏昌都市贡觉县哈加乡第二小学 854200)

**[摘要]**在藏区小学教育教学体系内,藏文课程是学生理解藏区环境、了解藏区文化的重要载体,将德育要素渗透至藏文教学中可培育学生正确的价值观念、提升学生道德素养、帮助其树立理想信念。基于此,文章结合实际教学经验及对德育的思考与实践探索出一种以师生平等关系构建为前提、以生活为主阵地、以阅读为主要途径、以资源拓展为支撑的小学藏文教学德育实施模式,以供参考。

**[关键词]**小学;藏文教学;德育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1870

“立德树人”为小学藏文教学的根本任务,倡导立德为先,树人在后。对于当代藏区学生来说,纷繁复杂的社会环境、日益多元的价值观念、融合教育的多样文化对其思想意识、道德品格产生了正面或负面的影响,小学藏文作为一门兼具工具性与人文性的学科,应主动肩负起向学生实施德育的责任,以藏文深厚的文化底蕴、隐含的道德思想观念等达成春风化雨、润物无声的德育效果,使正确的思想、观念根植于学生的头脑之中,并外化为学生的道德行为习惯、良好的礼仪修养、团结友善的品质,进而促进学生成长成才。

## 1. 构建和谐师生关系,搭建德育渗透桥梁

师者,传道受业解惑者,其在藏文教学中的一言一行都会对学生的思想意识、道德观念产生潜移默化的影响。加之小学生具有较强的向师性,对教师具有天然的崇拜感与敬畏感,如果教师与学生在日常相处中能够关注学生心理诉求、保护学生自尊心、帮助学生树立信心、关心爱护学生,便会增强学生向师性,引导学生以教师为榜样遵守规则、端正态度、乐于助人<sup>[1]</sup>。基于小学生的心理特点及教师对学生的深远影响,建议藏文教师从构建和谐师生关系入手搭建德育渗透的桥梁。

其一,注重自身在教学中的言行举止,做到衣着得体、注重礼仪,可通过正式授课前的问好培养学生良好礼仪行为。同时应正确处理学生问题,如面对学生迟到问题需询问其迟到的原因,与其约定下次迟到后的惩罚等,可培育学生遵守时间的意识。

其二,与学生进行平等的沟通,在教学中需考虑学生的学习体验、学习动因等,凸出学生在藏文教学中的主体性地位,以交互式对话、师生共同制定学习目标等方式激发学生“主人翁”意识,使其在藏文学习中主动接纳德育教育。

## 2. 回归藏文生活本质,激活学生生活情感

藏文是藏区人民在生活实践中探索出的社会交往工具,其不仅在社会交往中发挥着传递信息的作用,而且凝聚了藏区人民的生活智慧、对美好生活的无限崇敬、藏区特有的高原文化、人与自然和谐共处的观念等。脱离了生活及藏文使用价值的藏文教学,何谈其人文性与深厚文化底蕴?为此,教师要深深扎根藏文孕育生息的生活土壤,将学生的视野、思维从固定的藏文教材、课堂及校园带入广袤的自然、真实的生活及富有韵味的藏文化中,使学生接收来自各个方面的德育知识,在不同场景下进行道德行为的决策与选择,通过激活学生对生活的热爱之情塑造其健全人格、培育其道德品质。如藏区文化浩如烟海、博大精深,将藏族音乐与藏文教学巧妙地结合为有机整体,使学生感受到藏族文化的魅力,以唱歌的形式学习藏文,体会音乐作品深刻的情感及思想,可使学生在文化的浸润下认识到道德行为的重要性,不仅有助于学生藏文的习得,而且拓宽了德育与藏文课堂的衔接面;再如带领学生参与生活实践,围绕自身的实践体验、心得与收获进行藏文写作,体会隐藏在生活细节中的道德意识、道德榜样,进而使学生主动汲取德育知识,成长为德才兼备的好少年<sup>[2]</sup>。

## 3. 积极开展阅读活动,启迪学生道德品质

小学藏文教材内有诸多讴歌爱国主义精神、奉献精神,赞颂道德模范、道德行为以及揭示道德行为表现的经典名篇,组织学生对此类经典文本进行阅读可启迪学生的道德品质,使其从藏文中获取道德灵感。但对于小学生来说,藏文文本阅读是一项静态的活动,气氛压抑、内容枯燥,为全面调动学生阅读兴趣,开辟出德育与藏文教学衔接的新路径,建议教师围绕小学生兴趣、认知等特点开展多种多样、趣味十足的阅读活动。如“书中的道德榜样”阅读活动以学思想、学精神、学榜样为主题,是德育渗透的最佳契机,学生可从藏文教材或课外读物中选择自己最为敬佩的道德榜样人物,向同伴分享其事迹,说一说自己内心的感受与如何学习榜样、提升自身道德品质。该阅读活动开放性较强,以读书交流会的形式发散学生的思维,学生们畅所欲言、相互学习,不仅可从书中学习德育知识,而且能够形成赏识他人、尊重他人的品质。再如亲子阅读活动可提升家长的德育意识与能力,转变其以成绩衡量孩子学习效果的旧有观念,使家长树立五育并举的理念并监督、指导学生在家期间的行为与思想,可以消除学生道德行为波动性的弊端,有助于养成学生良好的道德行为习惯。

## 4. 及时丰富教学内容,契合时代发展脉搏

时代进步与社会发展对社会人才道德品质、综合素养也提出了更高的要求。因此,小学藏文教学中德育的渗透也应与时俱进,从新时代理念亮点中提炼道德话语,将其转化为学生易于理解、乐于接受的德育知识,以新时代要求、特征逐步提升学生的道德修养。如在高度信息化时代,社会信息良莠不齐,网络也成为小学生参与社会交往的空间。为提升学生思辨能力,使学生自觉遵守网络道德行为规范,藏文教师在日常教学中应有意识的培养学生信息提炼、辨析能力,如抓准字词体会其在不同情境下的意义;使学生明确不同用语的含义等,这样学生在面对海量信息时便会主动对其进行筛选与辨别,并注重规范用语、礼貌用语等,既可以增强学生实践力,又能培育学生信息与媒介素养,对于培育学生道德行为具有重要价值。

## 结束语

在当今教育形势下,德育的战略定位明显提升。小学藏文教师应抓住小学阶段这一道德意识培育的关键时期,通过构建和谐师生关系搭建德育渗透的桥梁;以生活为主要阵地激发学生积极乐观、健康向上的生活情感;借助阅读活动使学生品悟藏文读物中的道德行为;通过赋予教学内容时代特征保持德育渗透及藏文教学的与时俱进,在提升藏文教学实效性的同时为德育的渗透构建更为广阔的空间。

## 参考文献

- [1]金桑.藏区中小学德育教育管理体系的构建[J].西部素质教育,2016,2(16):20.
- [2]文桂柱.浅谈藏区学生的德育环境及对策[J].现代阅读(教育版),2013(02):38.