

小学语文教学中探究式学习的应用策略探讨

李春英

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗苇莲苏学区兴安庄小学 内蒙古 通辽 028325)

[摘要]根据义务教育阶段语文课程标准要求,语文教学应积极倡导自主、合作、探究的学习方式。基于此,本文从课程改革要求出发,从课堂设计、问题引导、主题阅读、拓展阅读等方面进行分析,希望对小学语文课程改革与创新提供参考。

[关键词]小学语文;探究式学习;教学设计;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1411

引言

在围绕核心素养展开的新一轮的课程改革中,如何凸显学生的主体地位,促进学生的自主发展已经成为教育教学研究的重要课题。探究式学习是课程改革过程中广受认可的一种方法。与传统灌输讲解为主要的教学方式,探究性学习强调的是学生的学习过程,即学生在经历知识生成的过程中可以获得深层次的情感体验、提升自主学习能力。基于此,在小学语文课程指导中,教师可以从以下几个方面促使学生展开探究式学习:

一、优化课堂情境,引导学生探究学习

探究式学习重视学生对生活的观察与思考,重视学生在生活情境中发现并确定具有探究价值的问题,并由问题展开思考与深入探究。在课程改革背景下,部编版小学语文教材在编写中更加注重学生的主体地位,所筛选的文本贴近现实生活,符合小学生的认知水平,而这也为学生的探究性学习提供了条件。一般来说,探究式学习的难点在于如何引导学生进入探究情境。教师在课堂设计中,应结合生活实际创造条件,及时引导,促使学生全面获取信息,并发现问题,自主展开探究活动。例如《我是什么》是一篇寓水的知识于趣味故事中的科学童话,运用拟人的修辞方法,以第一人称“我”的叙述方式,生动形象地介绍了自然界中水的变化及其利与害。教师在课堂开始时组织学生一起做“猜猜他是谁”的游戏,即教师负责描述自然界中的一些现象,鼓励学生调动生活经验猜想、作答,赢了的学生能够获得教师的奖励。这样的教学设计利用简短的导入形成了良好的开端,激起了学生的学习热情,把学生带到了课文情境中,调动了学生阅读、探究的主动性,为新课的学习做好准备。

二、设计阅读问题,引导学生探究学习

探究式学习开展的一个重要目标就是培养学生敢于怀疑和否定权威的探究意识,这种意识不是凭空出现的,也不是盲目的标新立异,而是在学生深入阅读的基础上形成的。在小学语文教学中,学生主动质疑的能力不足,教师可以通过设计阅读问题,激发学生的认知失衡,促使学生主动发现问题,进而展开探究学习。

在文本阅读指导中,教师首先了解学生知识结构、心理基础及思维特点的基础上,确定教学目标,并使目标问题化,为学生顺利开展探究性阅读指明方向或提供与阅读有关的辅助材料。这样则可以让让学生围绕问题搜集材料,鼓励学生为实现目标而不断探索。其次,教师应与学生进行平等交流,注意观察学生的反应,引导学生通过默读、朗读、速读、精读等,让学生感受语言、发展语感、相互提问,并不断深入对文本内容以及思想情感的探究。最后,教师针对学生的提问与作答情况进行总结,让学生认识到探究学习的成果,鼓励学生主动提问、主动思考等行为,让学生进一步认可自主探究的价值,并发展

探究意识。

三、设计主题阅读活动,引导学生探究学习

探究式学习是引导学生深度阅读的一种重要方法。在小学语文教学指导中,教师不应学生仅限于单篇阅读理解,而是应该组织学生进行主题阅读,例如研究一位作家的一篇文章或是几篇文章中某一共有的现象和规律,促使学生从感性阅读过渡到理性思考,提升学生的思维品质,提高探究学习水平。例如在学完王维的《鹿柴》《山居秋暝》等诗词后,教师可扣住景物描写这一内容,提出课题:王维作品中景物描写的感情基调分析,解释王维诗词“诗中有画,画中有诗”的艺术特点。在探究学习的过程中,教师可以利用一篇带多篇的方式,指导学生探究方法,促使学生举一反三自主赏析王维的诗词,体会其中诗情画意相融合的意境;最后教师要求学生主题阅读活动进行总结,并形成读后感、学习心得等。当然,小学生知识储备有限、思维能力不足,在探究学习中不可避免存在瑕疵,教师应给予学生充分的鼓励,激发学生自主探究的自信,为学生探究学习奠定情感基础。

四、组织拓展活动,引导学生探究学习

在当前课程改革的背景下,探究式学习在目标定位和内容选择体现出打破学科界限的趋势。小学生思维活跃、乐于探索,在一些方面表现出强烈的创造欲望。如果在小学语文探究式学习的设计中,教师将语文教学与社会的发展联系起来,设计一些时代性、开放性的社会问题,促使学生拓展探究、深入思考,这对于丰富学生的认知,促进学生的情感价值观念的塑造是十分有益的。例如《父亲、树林、鸟》通过童年时代父亲和“我”的对话,展现了父亲对鸟的熟悉与热爱,表达了人与自然和谐的主题。在拓展阅读中,教师可以联系生物的多样性的知识引导学生进一步认识人类破坏自然环境对其他生物造成的影响,渗透自然科学及环保教学,启发学生从“人与自然和谐”的角度说明保护鸟类、爱护自然的策略。这样的设计可以促使学生的探究学习从课内向课外延伸,以促使学生的全面发展。

结束语

总之,在课程改革背景下,小学语文教学中积极引入探究式学习,优化课堂设计、重视问题引导、开展主题阅读活动、组织拓展探究等,可以很好地激发学生浓厚的学习兴趣以及提高自主探究能力,从而提高小学语文课程教学效率和教学质量。

参考文献

- [1]李卓.浅析小学语文自主探究学习的有效开展[J].中国新通信,2020,22(05):140.
- [2]华玲靓.小学语文教学中如何引导学生进行探究式学习[J].西部素质教育,2018,4(22):250.