

谈小学语文教学师生互动中的话语沟通

古力努

(哈巴河县萨尔布拉克镇中心小学 新疆 哈巴河 836700)

[摘要]随着我国教育事业的革新,让新课改进入到全民的视线中,也使小学语文教学内容与形式发生了转变。对于小学语文教师而言,他们应承担起教育管理的责任,不断提高自身能力水平,创新、优化教学方法,从而为学生提供一个良好的学习环境,打造出良好的师生互动课堂。而这一目标的实现,就需要教师注重师生互动教学当中的话语沟通,运用语言的魅力解锁学生的学习困难,让学生信任教师,配合教师的教学活动。基于此,本文主要探讨了小学语文教学师生互动中的话语沟通有效措施,希望能够为大家带来一些启示。

[关键词]小学语文教学; 师生互动; 话语沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.163

师生互动教学属于一种十分有效的教学手段,可以体现出教学的价值与内涵,搭建出良好的学习与互动氛围。但是,由于各种因素的制约,导致师生互动教学实施的效果并不是很好,一定程度上限制着师生能力的发展。面对这样的情况,教师应在互动教学当中强化与学生的话语沟通,多用语言调动学生的学习积极性,从而提高学生的主动学习意识,让其主动寻找语文知识,在知识探索的过程中提升文化素养。同时,教师需掌握话语沟通的正确方式,结合学生的认知发展规律,巧妙展开话语沟通,以此推进学生的能力发展。

一、小学语文教学师生互动中话语沟通的重要性

(一) 调动学生的学习兴趣

对于小学生而言,他们的年龄比较小,正处于活泼好动的时期。也正是由于这一原因,处于该阶段的小学生无法长时间的集中精力学习,若课堂始终处于沉闷、枯燥的氛围,学生很难对语文学习提起兴趣。而师生互动当中的话语沟通,能够起到丰富小学语文教学内容的效果,加强学生与教师之间的交流互动,从而营造出良好的学习氛围,以此显露出学生的主体地位,调动起小学生的语文学习兴趣^[1]。

(二) 拉近学生与教师的情感

现实生活当中,部分小学生对于教师始终存在一定的距离感,且部分比较严厉的教师会让孩子惧怕。而互动教学的展开,会让教师变得更加亲近,甚至有的教师还会如同学生的朋友一般与其进行交流,展开有效的话语沟通,以此了解学生的内心世界,帮助学生解决学习与生活上的问题。此外,话语沟通的展开,能够让教师和学生间的距离越来越远,不仅能够促进小学生身心健康的全面发展,还能够帮助教师取得学生的信任。

(三) 语文内容变得丰富

小学语文教材当中涉及许多的内容,如人文情感、自然景观、社会现象等。对此,教师在实际展开教学时,不能所有教学内容都一成不变,而是要根据教材的主旨改变教学手段与方法。首先,教师应认真完成备课,了解课文所表达的情感与文章背后深藏的意义。其次,教师需要把正确的情感传递给学生,使学生仿佛置身于其中,主动完成对课文内容的思考。而语文教学中进行互动,能够帮助教师将上述内容更好的落实,以此为语文教学注入活力,使得教学内容更加丰富多彩。

二、小学语文教学师生互动中的话语沟通的有效措施

(一) 掌握课堂提问技巧

在实际展开语文教学时,提问可谓是促进师生互动与沟通的有效途径。对此,教师应积极展开课堂提问,了解更多的问题提出技巧。如果在教学当中,教师针对某一名或者是某几名学生展开提问,不仅会使课堂氛围变得紧张起来,同时也会让一些没有回答上问题的学生感到失落。对此,教师应采取有效的提问方式,引导、鼓励学生主动回答问题,就算问题回答错误也不会受到教师的责怪,让所有的学生都可以加入到语文课堂中,从提问中获得相关启示^[2]。比如,在学习小学语文《花的学校》这一内容时,教师便可以带领学生围绕着课文主题进行互动,提出这样的问题:文中花的家

在哪里?花急急忙忙的是要到哪里去?当读到花在绿草地上跳舞狂欢时同学们你们是什么样的感受?问题提出过后,教师鼓励学生们回答问题,发表出自己的意见。

(二) 创设良好教学情境

小学生由于年龄发展特点,其在思维能力上还未发育完全。对此,教师应在实际展开语文教学时,根据教材内容与学生认知发展水平,创设出相关的教育情境,以此为学生提供创造力与想象力发展的空间,使学生更加深入的理解语文知识。在语文教学师生互动的过程中,可以利用动作上或者是语言上的互动,强化学生的知识理解,从而提高整体的课堂教学效率,使学生的语文核心素养显著提升^[3]。比如,在学习小学语文《圆明园的毁灭》相关知识时,教师便可以搭建出相关的教学情境,应用多媒体设备呈现出教材中的内容,以此调动学生的学习兴趣。教学情境搭建完之后,教师便要提供师生互动的空间,带领学生围绕着圆明园八国联军进行讨论,教师当提问者,学生们依次回答问题,从而通过问题互动懂得圆明园毁灭的原因。通过此种方式,不仅可以呈现出趣味教学课堂,还可以充分展现出“互联网+”教育的优势,使得师生之间的互动更加频繁,提高小学语文教学质量。

(三) 创设轻松愉悦的学习氛围

良好的学习环境可谓是师生互动教学的开端。如果一个课堂始终了无生机,学生也处于被动学习的状态,那么教学效果可想而知。对此,教师应在语文互动教学中创设出良好的学习氛围,为师生间的互动注入动力。同时,教师应结合教材内容完成对教学内容的调整,从而活跃课堂氛围,点燃学生们的学习热情,最终让学生主动回应教师的问题,并在互动的过程中养成良好的问题质疑习惯,提高学生的有效性,为学生的能力发展提供良好条件,让学生的创造性思维被激发,最终使得整体的语文互动效果显著提升^[4]。

三、结语

总而言之,话语沟通对于小学语文师生互动教学的开展有着至关重要的作用影响,应当引起广大小学语文教师的重视。教师应积极掌握学生的学习动态,将提高学生主动学习当作首要目标,以此强化和学生的情感交流,让师生距离越来越近,从而使学生在快乐的气氛中完成语文知识的学习,提高学生的综合素质。此外,教师还需摸索出更多利于学生发展的话语沟通方式,让交流与互动更加多元化,以此满足所有小学生的学习需求,使学生在语文学习中获得良好的体验,进而推动我国小学语文教育事业的发展。

参考文献

- [1] 赖添人. 如何在小学语文阅读教学中进行师生互动[J]. 中外交流, 2020, 27(1): 178.
- [2] 顿宏超. 师生互动在小学语文教学中的应用[J]. 数码设计(上), 2020, 9(2): 202-203.
- [3] 代红艳. 小学语文教学中师生互动问题研究[J]. 读写, 2020, 17(14): 21.
- [4] 刘沙沙. 互动开创新天地——浅谈小学语文教学中师生互动的重要性[J]. 中外交流, 2020, 27(9): 246.