

小学高年级数学教学中合情推理能力培养

罗远莲

(福建省龙岩市上杭县南阳中心小学 福建 龙岩 364211)

[摘要]数学作为一门主课,是一门思维逻辑很强的学科,为了让学生更好的学习好数学,需要注意一定能力的培养,即合情推理能力,这一能力要求教师积极转变自己的教学方式,引导学生主动学习,同时提升学生的逻辑思维的能力。本文将小学高年级学生为研究对象,针对学生数学推理能力的培养,探究目前存在的问题,并提出相关的建议。

[关键词]小学高年级; 数学教学; 合情推理能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1671

新的课程改革也逐渐落实到了各个地方学校,传统的教育思想和教学方式已不再适应当前的教育教学,特别是小学高年级的学校教学,传统的教学中教师只需要学生能够应付考试就足够了,并不注重对学生合情推理能力的培养,学生的逻辑思维越来越被束缚,这是当前的教育工作者迫切需要关注的问题。

一、当前我国小学高年级数学教学中合情推理能力培养存在的问题

1. 教师素质参差不齐,缺乏合情推理能力培养意识

通过一系列的数据性调查,由于地域教学水平的差距,我国的教师整体素质并不协调统一,特别是教学水平低下的学校,小学数学教师并不注重学生逻辑思维的培养,甚至为了应付考试,只需要学生会做题就可以了,这是当前传统教育的现状,从而导致学生的合情推理能力并不高,学生的思维被应试教育所束缚,成了只会做题的机器,真正遇到逻辑思维很强的问题,却又不能很好的去解决。

2. 情境教学运用不到位,无法真正培养合情推理能力

情景作为当前运用最广泛的教学方式,运用的好可以起到活跃课堂氛围和提高学生学习主动性和学习兴趣。但通过对传统的教育教学模式进行分析,当前的教学方式存在很大问题,当前不熟的教师虽然已经将情景教学引入到教学中,但是并没有真正掌握到这一教学方式的核心内容,只是单纯的引入一个课堂导入,课堂主要内容并没有落实到位,导致学生的兴趣只停留在前半部分的课堂,后面会逐渐失去学习的兴趣,当前的教学方式根本无法培养学生的合情推理能力,更不能实现学生的全面发展。

3. 合情推理能力引导缺乏正确的方向把控

随着新的课程改革的实施,教育部门对教师提出了新的要求,要求数学教师注重学生的合情推理能力培养,那么在小学阶段的高年级数学教学中,不少教师已经开始落实这一要求,但也存在很多问题,比如不少教师急于求成,太过于注重对学生逻辑思维能力的培养,给学生训练难度高的数学题目,学生的个人能力又不能达到这个层面,导致学生在这过程中失去学习兴趣,失去了主动思考的兴趣,这对于合情推理能力培养是没有帮助的。

二、不断培养小学高年级数学合情推理能力的策略探讨

1. 优化教师队伍,提升教师合情推理素养

在当前的教育教学中,教师是知识的重要传播者,学生是知识学习的实践者,那么数学教师队伍的优化,对于培养学生的合情推理能力也是有很大帮助的。当前的教育工作者要明确自己工作的重要性,起到以身作则的作用,同时还要及时转变教育思想,摆脱传统教学方式的束缚。在小学的高年级数学教学中,教师要做到因地制宜,不同的学生在个人能力和性格上都不相同,教师要充分了解,做到让每个学生都能受到公平的教育教学机会。例如,教师在教授学生学习“正方形的面积”

这一内容时,教师不能直接告诉学生这一面积的计算方式,而是首先要从原理讲起,要遵循是什么?为什么?怎么做?这一原则,其次才是让学生根据题目来计算正方形的面积,这个过程中就是对学生合情推理能力的培养,既通过推理过程激发了学生学习兴趣,又能提升学生个人能力。

2. 优化教学模式,正确运用情境教学模式

数学作为一门逻辑性很强的学科,并不是靠简单的记忆就能学好这门学科,那么学习起来就会比较困难,如果教师不注重创新教学方式,活跃课堂氛围,就会导致学生失去学习数学的兴趣,产生畏难情绪,自然就不能培养学生的合情推理能力。所以教师要优化自己的教学模式,摆脱传统的教学思想。教师要对教材的内容进行深挖,创设一套适合学生实际的教学模式。例如,教师在教授学生学习学习六年级数学上车“图形与几何”的这一块知识时,就可以借助学校的多媒体技术,打造出图文结合的教学模式,向学生呈现图形与几何的知识点,通过动态结合的方式加深他们对知识点的印象,以便于六年级学生更好的理解几何数学知识。

3. 改革教学方法,提升学生数学素养

根据当前的数学教学现状,当前教师需要解决的问题时,创新自己的教学方式,让学生能够主动学习数学,这也要求教师在课堂中要多对学生提问,让他们时刻有最好的状态,同时教师要注重因地制宜,充分结合学生的实际情况,制定相应的教学计划。比如,在教师在教授小学六年级学生学习“分数的意义”这一课知识时,这对于该阶段的学生分数还是比较陌生的,那么教师针对这种情况就要根据学生以往的学习方法来制定相应的教学计划。

三、结语

为了提升高年级学生的数学核心素养,教育部门对教师的要求越来越高,合情推理能力作为数学学习最重要的素养,数学教师要及时掌握这一能力的核心内容,帮助学生更好的培养这一素养,从而激发学生的学习兴趣,提高课堂的效率。

参考文献

- [1]林晓峰.发展合情推理能力培育数学核心素养——小学数学“合情推理”能力培养的理论与实践[J].科学大众(科学教育),2018(10):87-88.
- [2]刘孟兰.提高小学生数学合情推理能力的策略[J].课程教育研究,2014(30):63-64.
- [3]余曼.小学高年级数学教学中合情推理能力培养的问题与对策[J].数学大世界(下旬版),2020(5):26.
- [4]李春波.小学高年级数学教学中合情推理能力培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(18):15.
- [5]毛梦雪,陈文胜.小学生数学合情推理能力培养的教学策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(1):117-119.