

初中生良好行为习惯的培养路径探索

韩金霞

(广东省惠州市惠阳中山中学 广东 惠州 516211)

[摘要]行为习惯养成教育是目前中小学义务教育阶段实施德育教育的基本构成。面对新时代的众多社会现象以及时代变革挑战,如何教中学生行为习惯的养成?我们研究初中学生行为习惯的发展现状,并分析认为,新时期初中学生行为习惯无法做到社会和家庭教育与学校之间的协调。初中学生养成良好的行为习惯的方法主要包括指导学生的自我教育,环境潜移默化 and 家校之间的合作。

[关键词]初中生;良好行为习惯;培养;路径探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1603

前言

在课题研究的基础上,对初中学生行为习惯形成的现状进行了研究和研究,分析了新时期初中学生行为习惯缺陷形成的原因,并尝试从他们自己,他们的家庭和社会环境开始,以帮助他们摆脱不良习惯并重建良好行为习惯。初中生良好行为习惯的养成路径包括很多种,具体培养路径如下阐述。

一、引导学生自我教育

学生的道德发展以及行为习惯的逐步养成是学生自主建构的过程,是与学生身体活动密切相关的过程。传统德育的致命弱点在于,它仅将学生视为教育的客体。学生教育主要基于要求学生做什么与不做什么,这仅仅包含的是外在的教育。要改变这种方法,我们必须首先建立对学生是主体的认识。通过实施“自我体验”,“自我评价”和“自我约束”的方法,引导学生完成自我教育,养成良好的道德和行为习惯。自我教育在一定程度上契合了青年人的心理特点,充分的发挥出学生自身的主观能动性,避免了反叛心理的形成,并没有强迫性,使学生更容易接受。

(1)自我体验。自我体验是指让年轻人更多地参与实践。实践中得出的经验和所产生的丰富情感使他们能够主动进行自我教育。情感体验是形成年轻人的思想道德品格的重要因素。每当学生自身的知识能够渗透到深层的情感因素时,他们才能对事物有更深刻的理解,并在行动中更加执着。

(2)自我评价。引导中学生进行自我评价是自我教育的重要途径。自我评价是一个过程,学生可以在老师或父母的指导下客观地分析和评估自己的行为。例如,春季种植活动结束后,老师采用了学生研讨会的方法,要求学生总结这种植树活动的得失,以及哪些学生在该活动中表现不当。在讨论中,一些学生指出这项活动对当前的环境问题非常有意义,但是有些学生在植树时追赶和玩耍,并踩到或者撞到刚刚种下的树苗,有些学生不了解这项活动的意义,使得树木的种植成活率很低。在讨论中,学生们提到了植树的许多好处。一些学生甚至动员大家将来带手帕代替纸巾,以尽最大努力改善环境。

(3)自我约束。自我约束和自我控制是自我教育的重要组成部分。这是一项活动,学生可以利用意志力有意识地掌握和控制自己的行为。是否具有自我控制和自我调节能力是自我教育成败的关键,也是学生成熟的标志。完成上述“自我体验”和“自我评估”后,初中生已经具有改变不良行为的动力和意识。在“自我约束”链接中,教师或父母仍然需要鼓励他们。只有通过不断练习和巩固日常生活中的意识,道德行为才能成为自然,一致和稳定的习惯。

二、环境熏陶

(1)积极向上的校园氛围。在学校中,有必要营造一种积极的工作和学习氛围,以激发学生的学习热情并缓解日常琐碎的矛盾。老师和学生可以积极地看待出现的问题和困难。校园的正能量将使学生感受到一种动力,并鼓励他们过上积极而充满活力的校园生活。他们将从老师对祖国的忠诚和对教育的坚定信念中汲取可信的力量,并为他们自身形成高度的政治责

任和正确的生活态度奠定良好的基础。

(2)和谐的师生关系。形成良好学校精神的重要基础是民主和和谐的新型师生关系。在课堂上,师生具有平等的个性,团结互助,教学相长。教师不再是“权威”或“传道者”的化身,而是学生学习的组织者,参与者和促进者。在师生之间的这种和谐关系中,老师将会主动关心学生的思想,情感和行为。学生尊重和信任老师,互相配合,互相支持。在此基础上,建立了学生对未来的信念,并形成了心灵的和平与安宁。

(3)完善的学生管理制度。在学校中,尤其是在教室中,必须考虑到每个学生的特征,但这不能各行其是,并且必须有一定的纪律来加以限制。一定的制度和纪律是形成良好的学校精神和班级作风的基础。《小学生守则》和《初中生日常行为规则》共同反映了中小学生的思想,道德和日常行为的基本要求,在树立理想观念中发挥着重要作用。对学生的信念,养成良好行为习惯并促进身心健康。

在学校和班级中,您还可以根据学校和班级的现状以及学生的特点制定更详细的规章制度,以便学生在做任何事情时都有遵循的规则和遵循的规则。随着时间的推移,遵循规则的这种行为将变成一个人的行为习惯。

三、家校合作

家长和老师必须保持紧密沟通联系,这样家庭教育和学校教育才能形成协同作用。首先,老师和家长需要有效沟通。一方面,父母应与老师积极交流有关孩子的家庭情况,例如重大家庭事件,孩子的身体状况,精神或学习遇到的困难等。另一方面,父母应向老师询问孩子的学习情况,个人行为情况和在学校学习的不良倾向等。交流可以使父母和老师一起纠正孩子的不良行为或发展他们的学业,这比任何单方面的努力都要有效。第二,父母和老师互相尊重和信任。父母必须相信老师采取的措施将帮助他们的孩子前进。这种信任和尊重无形地传递给了孩子们。可以定期组织学生阅读相应报刊杂志。老师,家长和学生共同讨论当前的时事热点。教师在思想上同父母和学生爱祖国,提高他们的政治意识。父母必须帮助学生保持阅读报纸和杂志的习惯。从阅读开始,从而营造良好的家庭氛围,促进班级文明的建设,并激发学生在建设过程中形成高度的责任感。这样,学生可以自发地改善生活中的自我保健,并塑造克服困难并勇于承担责任的良好行为。

总而言之,在未来的学习生活中,必须注重对初中学生良好行为习惯的培养,让学生自我形成良好行为习惯的意识。通过组织各类型的学校活动,为贫困学生助力,给需要关怀的学生以鼓励,让初中学生逐步形成爱集体的行为意识。

参考文献

- [1]唐上观.初中生养成良好行为习惯的策略研究[J].新课程,2020(36):200-201.
- [2]王维华.浅谈初中生良好行为习惯的培养[J].新课程(中学),2017(03):11.
- [3]唐峰嵘.浅析如何培养初中生良好的健康行为习惯[J].青年作家,2014(16):280.