

# 浅议小学数学小组合作学习的策略探究

曾广敏

(四川省凉山州美姑县俄普中心小学 四川 凉山 616450)

**[摘要]**小学数学教学当中,对于小学生而言,他们的心智还处于发展时期,思维非常活跃且跳跃性强,因此便于教师开展小组合作式教学,学生可以通过小组合作的方式进行探究式主动学习。在小组合作模式下,既可以训练学生的团队协作能力,又可以促进学生的表达水平的提升,小组内的同学通过分工协作,共同参与完成合作任务,提高参与的积极性,最终达到提高教学水平的目的。

**[关键词]**小学数学;小组合作;学习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1420

随着基础教育改革的深入,对基础教育提出了更高的要求,培养的人才要求具备更全面的素养,更高的水平。在小学数学教育教学中,通过小组合作的方式既能培养学生主动探究知识的能力,又可以培养他们各种沟通协调能力,使孩子全方位发展。

通过开展小组合作学习有助于培养学生的团队协作能力,激发学生创新思维意识,使课堂高效率运转。从某种角度来讲,小组合作学习也是在考验教师的教学水平,在学生进行小组协作时,更容易产生一些新的问题与想法,教师的备课需要更加充分,并能够及时解答与引导学生,使他们可以更好地继续进行探究。教学相长,在教中学,使每一位教师都能够提高自身的教学水平。因此,在小学数学教学中开展小组学习是十分必要的,下面我就谈谈小学数学教学中开展小组合作的教学策略。

## 一、教学准备:对学生进行合理分组

在进行小组合作探究过程当中,对其进行合理的分组是重要基础。小组合作学习需要每个小组成员都具有自己的任务,相互合作,相互配合,共同学习。因此,如果仅仅是对班内同学进行简单的随机分组,就会导致小组间水平差异比较大,这不利于班内的整体学习氛围的提升,更不利于组内成员的相互学习,就违背了我们进行小组合作探究的初衷。因为每个学生的学习水平不同,其对知识的理解程度与实践操作也都各不相同,所以一定要避免将成绩优异的同学分在一起,成绩差的同学分成一组,这种忽略会让一部分同学丧失学习的自信心,应该对学生进行组。根据教学任务的难易程度或者课程的需要进行均衡分组,如果教学任务困难,那么每个小组的人都应该多一些,并且小组的平均水平应该均等,从而达到较为理想的学习成效。此外,教师还可以根据学生的性格特点进行分组,有的同学性格开朗活泼,有的同学则比较沉默,教师分组时要根据学生的性格进行搭配,让活泼好动的同学带动性格沉闷的同学。在开展小组合作学习时,应该挑选一些学习能力较强,比较有组织能力的同学担任小组长,带领小组共同学习。在合作学习过程中,教师要注意及时对小组长反馈出来的各组学习情况及时调整教学策略。开展小组合作其主要目的是调动学生的积极性,发挥团队学习的作用,实现整个学习小组的共同进行。

## 二、强化教师培训,更新教学理念

在传统教育思想影响下,小学数学课堂教学是以教师为主体,包括开展小组合作的自主探究学习也是如此,教师在其中所起的作用依然很大,这样就会忽略学生的自主探究过程,学生在学习过程中自己所做的、探究的内容比较少,因此加虽小级合作学习的关键就在于教师教学思想的转变与教学素养的提升,这是进行小组合作式探究的必备基础,只有提升教师理念与素养,学生在开展小组合作学习时才会有更好的保障,例如在小学数学的《鸡兔同笼》这个问题时,我们通常处理起来都

比较难,针对这样一个难点可以通过分组合作的方式进行,通过小组间的讨论以及探究式的方法解决这类问题,可以让孩子们通过游戏式的展示,小组内进行鸡和兔的同笼演示,一部分同学扮演“鸡”,另外一部分同学扮演“兔”,在展示中,其他同学进行仔细观察,找到这类问题的解决办法,然后进行组内探讨。这样做就可以把每一位同学都充分发挥其作用,每个人都有事可做,并且同学们在解决问题的过程中可以通过分组合作,发挥团队的力量解决问题,更可以在小组合作力量中汲取到新的知识,于无形中提高学习效率,教师的引导水平也会更加高效。实施小组学习的过程中,小组学习的成果在于是不是每位同学都参与了,是不是每位同学都提出了问题,是不是每位同学都学有所获。小组学习是一个团队共同学习的过程,是不同的学习个体相互配合、思维碰撞的过程,每个学生的想法都是不同的,在共同学习的过程中,学生们可以相互借鉴、共同提高。由于小学生注意力集中时间不长,自制能力较弱,教师要及时发现探索过程中出现的问题,适时的给予引导,调整学生的思维过程,提高自身的教学水平。

## 三、给予学生更多的合作时间与空间

现在小学数学课一般是40分钟,在这一过程中有的教师为了赶教学进度,把整个课堂都全都当成了自己的“一言堂”留给学生进行自主学习、小组讨论学习时间太少。尽管学生形式上是分成了几个小组,但实际上并未进行小组讨论或者相互探讨学习,名义上是学习小组,却并未开展合作。既然我们为了学习给学生进行了分组,就应该学生留够空间与时间,使学生们能够顺利地开展小组合作学习,为了提升每一个小组成员学习的质量,教师要鼓励每一个学生都参与到小组合作的表达、交流发言中去,说出自己的看法。课堂是学生进行小组学习的主要场所,教师要通过科学排桌的方式,给他们留出合作的空间,调动学生参与课堂教学活动的积极性,将课堂转为学生为主体的教学。教师要根据学生的学习状况,为教学创造合适的教学环境,引导学生提出问题,通过讨论解决问题。提升学生提出问题的品质,让学生能够带着问题听课,这样就会起到事半功倍的效果。

综上所述,社会对人才和教育的要求越来越高,尤其是团队协作能力的要求更是如此,在教学中通过开展小组合作学习,不仅可以培养学生的个人能力,还可以让学生的合作意识、协调能力得到有效提高。教学相长,在教学中小组合作也可以让教师改进教学方法,提高自身教育教学水平,从而调动学生学习的积极性,使小学数学教学得到质的提高。

## 参考文献

- [1]唐兵.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J].学周刊,2016,(20).119-120.
- [2]杨文.小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[D].湖南师范大学,2014.1-73.