

浅论生活化理念在小学道德与法治课堂的融入

潘美宇

(湖南省永州市宁远县第五完全小学 湖南 宁远 425600)

【摘要】小学道德与法治学科是为学生树立正确世界观、人生观以及价值观奠定基础的重要学科,同时也是学校落实思想政治教育以及以德育人先进教学理念的重要工具,文章便是基于小学道德与法治课堂教学内容优化方面展开分析,着重阐述如何将生活化理念融入小学道德与法治课堂,为当前小学道德与法治课堂教学效率提升奠定基础,同时也可以打造科学有效的德育体系。

【关键词】生活化理念;小学道德与法治;生活案例;情境模拟;实践活动;融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.767

小学道德与法治学科教学的目的,是让学生能够树立良好的行为认知和思想认知,促使生活更加美好、社会更加稳定。道德与法治中的规范和行为标准源于社会实践生活,并且需要重新作用于社会实践,那么生活化理念是道德与法治教学过程中必须要秉承的核心基础,笔者总结多年的从教经验,认为生活化理念在道德与法治教学中的融入可以从以下几方面落实。

1. 利用生活案例作为知识导入的载体

大部分小学生具有较强的好奇心,但是对于单纯地学习理论知识表现出比较差的积极性,因此将实际生活案例作为导入知识的载体不仅是生活化理念融入于道德与法治课堂的重要方式,也是提升学生主观能动性和积极性的重要途径^[1]。例如,在教学《面对成长中的新问题》这一章节内容时,教师需要捕捉该阶段小学生在家庭生活以及校园生活中面临的实际问题,将其作为教学元素来实现课堂导入。这种来源于学生生活的实际现象能够快速吸引小学生的注意力,同时可以激发其互动和讨论的积极性,对后期落实理论知识的导入有着极强的促进作用。又比如针对该章节中“主动拒绝烟酒与毒品”这部分内容,教师在课前便可以为小学生布置导入问题“大家想一想,在家庭生活中家人做的哪些行为对你来说是一种困扰?”在小学生提出的众多答案中,教师可以根据有关烟酒的答案进行重点分析,并且提出“大家认为父母吸烟是正确的吗?你的父母有给你讲解过吸烟的危害吗?”类似的导入问题,让学生进一步思考;并且,利用“今天我带大家来看一下我们的教材中如何看待吸烟问题”的方式将课堂互动引入到知识体系中。这种建立在实际生活案例基础上实现的导入教学,能够快速营造互动氛围,让学生在探讨和思考中接触到正确的行为方式以及理论知识,对于强化学生的学习积极性有一定的助力作用。

2. 利用情景模拟验证理论知识的生活实践方式

道德与法治的主要内容是当前社会发展的相关规范以及行为规范,而这种来源于生活的知识体系还是要重新作用到生活中去^[2],那么教师便可以在为学生展开理论基础和知识体系之后,通过情景模拟来验证理论的践行方式。例如,在《我们是班级的主人》这一章节内容的教学过程中,主要教学目标在于让学生能够形成集体意识以及班级凝聚力,并且认识到在解决和规划班级事务的过程中要坚持民主、透明、规范、有序的原则。为了让学生能够更好地学习理论知识并构建一系列的理论体系,教师可以通过情景模拟来引导学生们展开实践训练。比如,教师可以组织学生针对“端午晚会

组织方案”这一主题打造一场联欢会,让学生在这一过程中自动组织和编排节目,规划表演流程,制作准备表演道具,同时要根据节目的内容来合理安排出场顺序,营造不同的晚会氛围。这种情景演练模式能够让学生快速地检验理论学习基础是否扎实,并且能够在理论的指导下合理规划自身的行为,通过与其他学生的交流和互动达成公平公开的讨论和规划,不仅实现了本章节的教学目的,也可以进一步检验学生的学习质量,也能够构建公平竞争、互帮互助的学习氛围。

3. 进一步丰富课外实践活动体系

校园是一个小型的集体,能够给学生提供锻炼的机会和平台,但是学生在未来发展过程中必须要走向社会。因此,在小学道德与法治学科教学阶段,为学生科普社会发展规则,通过社会规范以及社会实践提升学生的社会参与度,养成社会大局观,也是道德与法治教学的主要内容^[3],同时也是提升学生学习效率的重要方法。例如,在《建立良好的公共秩序》这一章节教学过程中,教师便可以建立在公共生活以及公共空间的基础上为学生打造社会实践活动,比如组织学生参与公交车敬老宣传、垃圾分类管理、人行道闯红灯监督活动等等。在社会实践活动中,要确保学生的安全;在实践活动结束后,要引导学生结合活动过程总结心得体会,主要分析当前社会存在的不良行为现象,并且从小学生的角度来分析如何规避和改善这种现象,让学生认识到公共秩序需要从我做起,从小做起,从细节之处做起。

4. 结语

综上所述,生活化理念主要指的是通过实际的生活现象以及生活习惯打造灵活、开放性的道德与法治课堂,借助小学生最熟悉的案例助力理论知识的讲解,建立在生活实践活动的基础上验证理论的践行方法,并且打造多样化的社会实践活动,进而进一步拉近学生和生活之间的关系,并且从实际生活中解析公序良俗以及道德规范,促使道德与法治教学更接地气、更现实、更符合实际,具有普适性和影响力。

参考文献

- [1] 杨秀云, 吴怡桦. 新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 18(05): 43-47.
- [2] 王宗红. 道德与法治生活化课堂的构建[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 46.
- [3] 王杰. 小学道德与法治生活化教学的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 48-49.