

基于核心素养的初中地理教学浅谈

王传林

(烟台市牟平区武宁街道初级中学 264100)

【摘要】随着新课改的不断深入,对学生的学科素养要求也在不断提高,它决定着学科教学的方法与目标。在初中地理教学中,教师要结合教学内容及学生能力素养提升需求,不断吸纳新的教学理念,在教学中注重培养学生的自主学习能力、创新思维、探究精神,并通过知识的丰富和能力提升,不断优化自身运用知识解决实际问题的能力。鉴于此,本文对基于核心素养的初中地理教学策略进行了探索。

【关键词】初中地理;核心素养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.919

地理核心素养是初中阶段的学生在地理领域实现长远发展的必备素养,这种素养本身是抽象的,但其能够指导学生解决具体的地理问题。课堂学习是学生提升地理核心素养的主要途径,不仅能够丰富学生的地理知识,而且能够开拓学生的思维、增强学生的实践能力。因此,教师需要充分利用课堂教学的时间,不断探究具体的教学方法,努力在有限的时间内传授给学生更多的地理知识。笔者结合教学经验,对初中地理当前教学中存在的问题,和以核心素养为导向的初中地理教学实践的高效策略进行研究,以期优化课堂教学的效果。

一、地理核心素养的主要内容

地理核心素养主要包括四个方面的内容,具体分为人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力,涵盖了学生的地理思想、地理思维和地理实践力。在人地协调观方面,教师需要将科学的人口观、资源观、环境观和发展观融入教学内容,帮助学生认识人类与自然互相影响的方式、后果等。在综合思维方面,教师需要培养学生的动态思维、全面思维、系统思维,提升学生综合分析地理特征、地理成因的能力。在区域认知方面,教师需要注重培养学生将地理要素用在不同尺度、不同类型的区域中进行学习的能力,教授给学生分析不同区域的地理信息的方法。在地理实践力方面,教师需要组织学生参与一些以信息技术和地理工具为支撑的实践活动,提升学生在地理实践活动中的行动能力。

二、基于核心素养的初中地理教学策略

1、启迪综合思维

在初中地理教学当中,启迪和发展学生的综合思维能力,是学生学好地理这门课程的关键所在,只有学生具备了一定的综合思维,才能将所学的地理知识进行系统化的整理和归纳,构建起较为完整的知识结构体系。

例如,在《世界的气候》一课的教学当中,一方面,教师可以带领学生一同学习和了解世界各国的气候特征,并试着让学生通过查阅相关书籍资料以及阅读教材内容,从而找出并明确世界上一些国家的气候特征属于什么气候类型。比如,雅加达的气候特征是终年高温多雨,属于热带雨林气候,而新德里的气候特征虽然也是终年高温,但是分明显的干湿季,所以属于热带季风气候。另一方面,为了实现对学生综合思维的启迪和发展,教师还可以让学生以小组为单位,就珠穆朗玛峰、南极地区一些特殊的气候类型来展开交流讨论,并着重找出这两地的气候类型,从而在讨论探究的过程中,对于世界各地的一些气候类型有一个更为深刻的理解和认识

2、强化区域认知

教师可以适当地对现有的一些授课方法和手段进行拓展和丰富,不仅改变了初中地理教学当中固有的“教师教”“学生学”的学习方式,激起了学生主动学习和探究地理知识的兴致和动力,同时也间接提高了学生对一些地理知识的学习和认知程度,增强了学生的区域认知能力。

例如,在《“鱼米之乡”——长江三角洲地区》一课的教学当中,一方面,教师可以利用课件出示长江三角洲地区的地形图,让学生从地形图当中指出长江三角洲地区的纬度位置以及海陆位置,并试着说一说长江三角洲地区为什么会被人们称作是“鱼米之乡”,以此来引入本节课的学习内容。另

一方面,为了切实增强学生的区域认知能力,教师还可以在课堂上组织开展“你指我猜”的趣味游戏活动。在本次活动中,教师可以给学生出示国家的地形图,然后从地形图上随机选择一些地方,让学生试着说一说这此地方的具体位置以及具有怎样的区域特征。比如,三江源地区被称作高原湿地,而黄土高原则有世界上最大的黄土堆积区,北京则是我国的首都,是我国的政治中心等。

3、构建人地协调

具备了良好的人、地协调观,有助于学生对地理环境、人类活动及其内在关联产生清晰、科学的认知,能够促使学生在学习、反思过程中认识到人类活动对于环境的影响方式,以及这种影响所带来的后果。基于这种教学理念下,学生能够清晰感知人们对人、地关系的理解和认知在不同阶段的体现,并了解产生不同认知的内在原因。

例如,地理教材中所罗列和展示的不同地貌图、景观图、示意图及比例图等,这些教学因素也都决定了教师在课堂教学中能够有效利用这些图表展开教学,培养学生的人、地协调观。又如,教师可在教学中结合教学内容及相关图表,采取小组合作学习模式,要求各小组展开读图讲图竞赛。从最初各组在读图讲图中的无序和目标不清晰,到经过不断的观察、比较、总结,形成对不同图表意义的认知,学生在看图中的目的性、方法性和整体性会不断增强。这种由直观具象到抽象的教学方式,有效激发了学生的探究积极性,使其在观察、分析和思考探究中不断优化自身的人、地协调观,促进学生地理学科素养不断提升。

4、组织地理实践

教师在组织开展初中地理教学工作当中,应该对实践探究活动的组织和开展重视起来,根据学生课堂学习的需要来合理地开展探究活动,以此来提升学生的地理实践能力。

例如,在《降水的变化与分布》一课的教学当中,一方面,教师可以带领学生一同来学习本节课的相关知识内容,并着重就“降水量的测量仪器和表示单位”“降水量柱状图的绘制方法和表示”等内容进行更深层的学习和探究,从而对《降水的变化与分布》一课有一个较为深刻的认识和理解。另一方面,教师则可以就本节课的相关知识内容组织学生开展一次具体的实践探究活动。在本次探究活动当中,教师可以将学生进行合理化的分组,并让学生借助小组合作的方式来对本地区一个月的降水量进行进行测量和记录,并试着将测量得到的一些数据,利用柱状图的形式加以呈现,并在课堂上着重分享自己小组的实验探究成果,以此来促进学生地理实践能力的提升和发展。

三、结语

在新时期的教学中,初中地理教师应当提升对地理教学和地理核心素养的重视程度,增强素质教育意识,创新具体的教学方法,推动综合教学的发展,为学生在地理领域的终身学习和长远发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]边美婷,孙小红,明海凤,等.初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养[J].地理教育,2017,(5):10-11.
- [2]王广剑.在初中地理课堂中学生地理核心素养的培养探索[J].考试周刊,2017,(27):161-162.