

小学语文课堂实施主题阅读的教学策略

郑建文

(河北省保定市清苑区李庄乡付家营小学 河北 保定 071100)

[摘要] 阅读教学是语文教学中非常重要的一个教学模块,良好的阅读教学可以有效提升学生的语文素养和综合素养。本文将针对主题阅读教学模式在小学语文课堂教学中的实施策略展开深入探讨,旨在为小学语文教师的课堂阅读教学提供参考性意见。

[关键词] 主题阅读; 小学语文; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1221

主题阅读是指在某一主题的引领下,将契合主题的相关作品关联在一起,从而组成一个开放性的阅读视域,这有利于学生在关联阅读中深刻理解作品内涵,以及让学生在深入探究中巩固知识应用。小学语文教师在教学过程中通过主题阅读教学模式的实施,能够在很大程度上提高小学生的阅读学习质量和语文阅读素养,从而帮助学生在未来的学习和生活中获得更好的发展。而主题阅读教学模式的具体实施需要教师精选阅读主题、科学设计教学流程以及深入品读主题文章。

一、精选阅读主题与阅读材料

主题阅读教学模式的实施是依托阅读主题和阅读材料进行的,所以阅读主题和阅读材料的选择直接关系到主题阅读教学的质量。基于此,小学语文教师在教学过程中需要充分契合教材内容以及小学生的学习、成长特点精选主题和阅读材料。

首先,充分依据教材进行阅读主题的选择。小学语文教材的编排都是经过严格的文章筛选,其中的大部分文章都充分契合了小学生的学习、成长特点,还蕴藏着非常丰富的教学引导主题。如有关于爱国主义情怀的教学引导主题,有关于尊老爱幼、敬爱父母的教学引导主题以及热爱大自然、保护小动物的教学引导主题等,这其中不管是哪一种主题都对学生综合素养的培养具有积极的引导和促进作用。所以小学语文教师在教学过程中需要充分契合教材进行教学主题的研究、揣摩和选择。

例如在小学语文三年级上册第二单元的阅读教学过程中,教师就可以充分契合《秋天的雨》以及《听听,秋的声音》等文章提炼出“美丽的秋天”这一阅读教学主题,让学生展开想象“秋天有哪些美丽的事物?”或者教师可以为学生展示一些秋天的美丽风景图片,让学生感受到秋天的美,让学生在积极的想象和思考中充分理解秋天的美和相关知识。然后,充分契合主题选择恰当的阅读材料,在主题阅读教学模式的实施中,当教师科学地确立阅读主题之后就需要充分契合这一阅读主题进行阅读材料的选择。需要注意的是,教师进行阅读材料的选择的时候还要充分考虑到小学生的学习、成长特点,即所选择的阅读材料不能过于深奥,篇幅也不能太长。如此,在这样一些主题材料的阅读中,小学生就能更加轻松自在、游刃有余,从而有效提升阅读学习质量和语文综合素养。

二、紧扣主题设计教学流程

在小学语文教材中,每一个单元都有一个阅读主题,如果说这些阅读主题是“窗”,那么这个单元里的所有课文就是“景”,通过窗能看到景,也就是说通过对阅读主题的研究学生能够更好地对教材中课文进行理解。所以小学语文教师在教学实践过程中需要紧扣主题对教学流程进行设计,从而以创新、科学的教学方式显著提高小学生的阅读学习质量和语文综合素养。

首先就是课前资料整理。例如小学语文三年级上册第六单元的学习过程中,学生要学习的课文有《富饶的西沙群岛》《海滨小镇》《美丽的小兴安岭》等,这些文章都是作者通过景物的描写以及运用大量的修辞手法充分抒发自己的某些情感,或热爱或向往。教师在教学实践过程中,为了帮助学生更好地对这些文章进行理解,教师可以紧扣这一单元的阅读主题为学生布置资料收集的学习任务,如收集有关这些地方的风景图片和视频,或者收集有关这些地方的文字描述资料等。通过

这样一个学习任务的布置让学生更为详细地了解课文中描述的风景,或者作者写作的背景等,从而不断强化学生对课文的理解和感知,同时不断强化学生的阅读能力。

然后就是精读篇章。通过资料的收集,学生已经对课文中描绘的景物有了一定的了解,同时对作者的思想情感也有了一定的感知,那么接下来教师就需要通过精读篇章引导学生更为深刻地理解课文或者理解阅读主题。

最后就是小组交流。在精读课文之后,每一个学生的认知和感悟都是不相同的,这个时候教师可以组织学生进行小组交流,交流自身的感受、认知等。这样的交流过程可以让学生在思维的碰撞中产生更多的感悟和感受,这有利于激发学生的阅读学习兴趣。与此同时,在小组交流讨论之后教师可以充分契合阅读主题为学生布置一个写作练习任务,如写一写我们美丽的校园等。通过写作强化阅读理解,同时通过深化阅读理解提高写作能力,在阅读与练笔的有效结合中,教师能够全面提升小学生的语文综合素养。

三、深层次把握课文文本情感

在主题阅读教学中,小学生对于课文文本的阅读只能观察到表象的东西,如所描写的风景等,而对于描写风景下蕴藏的情感小学生往往不能很好体会到,而这些思想情感又恰恰是语文阅读教学的重点所在。所以小学语文教师开展主题阅读教学模式时,教师要积极地引导小学生对课文文本进行梳理,把握课文脉络,从而在深层次上感悟课文文本情感,进而不断提升阅读素养。首先,教师需要高度重视课前的导入环节。良好的课堂导入可以充分激发学生的学习兴趣,并且让学生以正确的角度和思考开始课文阅读,所以小学语文教师在主题阅读教学课堂上需要高度重视课堂导入环节的设计。基于小学生的学习、成长特点,教师可以采用多媒体情境导入的方式引导小学生正确打开课文的阅读方式,从而提高阅读效率和质量。然后,教师再通过多种教学方式深入挖掘文本主题。如教学《大青树下的小学》一课,教师可以通过情境教学、提问教学、小组合作学习、微课教学等多样的教学方式充分激发学生的学习兴趣,并且引导小学生进行文本主题的挖掘,从而不断深化小学生的阅读理解。最后,教师要通过背诵、仿写的方式引导小学生更为深入地理解主题和教学文章,并且通过语言文字的品读充分提升自身的语文素养。如在某一段优美段落或者重点段落的学习之后,让学生背诵或仿写,以此有效强化学生的文本理解和素材积累。

四、结语

总之,阅读教学是语文教学中非常重要的一项教学内容,基于主题阅读教学模式的实施,教师要在教学过程中精选阅读主题和阅读材料,紧扣阅读主题设计教学流程以及深层次把握文本情感,不断提高小学生的阅读学习质量,从而有效促进小学生综合素养的发展。

参考文献

- [1] 张碧丹. 挖掘文本特色 构建引子课文阅读教学模式[J]. 福建基础教育研究, 2019, (3). 43-44.
- [2] 罗新梅. 建构“以学定教”阅读教学模式群[J]. 湖南教育 B, 2019, (4). 50-51.