

# 小学体育“翻转课堂”教学模式的设计与实践探索

彭碧云

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330009)

**[摘要]**随着新媒体新技术的快速发展、信息技术和互联网的普及,课堂教学也逐步实现了信息化和网络化,教学模式得到创新,进而提高了课堂教学效率。在教学过程中有一些比较复杂以及示范不够直观的动作都能通过信息技术手段得到很好的呈现。翻转课堂教学模式用先进的信息技术手段,在全方位的听视觉感知下,结合身体基本活动体验体育锻炼带来的乐趣,打破传统教学的局限性。

**[关键词]**翻转课堂; 体小学体育; 教学模式; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1940

## 引言

在新课改的背景下,小学体育教学也开始从传统教育模式向创新教学模式发展和转变。而对教学中的创新思维进行研究,是为了让教师运用创新性的教学措施来优化体育教学的模式,让小学体育教学成为推动学生创新性发展的有效途径,不断提升小学生的创新思维和创新能力。

### 一、在小学体育教学中培养学生创新思维的重要作用

在新课改的教育背景中,在小学体育教学中培养、发展和提升小学生的创新思维和能力,已经成为推动体育教学发展的重要途径,也是创新教学模式的有效措施。具体来说,在小学体育教学中融入创新思维理念具体有以下几个作用:首先,有利于推动小学体育教学的改革和发展。在以往的体育教学中,体育科目处于相对边缘的地位,所以教师也就缺乏精心设计教学计划的热情和积极性,在这样的情况下,小学体育教育领域就没有发挥出强健体魄、立德树人的目标。但是在发展创新思维的教学中,教师会将学生的能力和素养作为重点培养对象,精心设计体育教学方案,因此,体育教学改革的实践性就得到了体现。其次,有利于促进学生的全面发展。在传统体育教学模式中,教师通常都会采取单纯的示范教学,即教师展示动作、学生学习体育动作,久而久之,学生就会形成一种依赖性。而在创新思维教育理念的指导下,教师会更加关注学生的自主意识,通过合理规划课堂教学环节、丰富教学内容,发展小学生的创新思维,从而推动他们全面发展、增强他们的体育综合能力。

### 二、小学体育“翻转课堂”教学模式的设计与实践探索

(一)课前制作运动技能微课,促使学生对技术动作形成初步的感知觉

微课是翻转课堂教学模式的核心部分,微课制作的质量直接关系到整个翻转课堂教学模式的效果。因此,在课前,教师需要根据所要传授的技术动作设计科学合理的微课视频。如:在制作肩肘倒立微课的过程中,教师首先要根据技术动作的重难点以及教学目标进行设计制作。同时,教师还可以增加一些支撑、平衡类动作辅助技术动作的练习,提高学生的练习兴趣。其次,视频时长控制在5分钟左右,这是根据小学阶段学生的生理特征设定的,小学生注意力容易分散,视频时间过长容易产生疲劳,对学生的视力也有影响。最后,技术动作安全、简单易学、循序渐进,确保学生能够自主练习。

#### (二)课中对运动技能的内化

1. 分组探究合作练习,展示交流练习成果。学生可分组练习展示交流练习心得体会,同时也可提出在自己练习过程中存在的难以完成的动作或存在的错误动作,如:仰卧举腿时膝关节弯曲时左右晃动不稳定、伸髋立腰产生屈髋现象等,寻求教师和同学的帮助,克服困难,完成技术动作的学习。

2. 提高练习密度,强化技术动作练习。在学生分组探究合作练习的基础上,教师进一步加强对完整技术动作的讲解练习,加强重点的强化,难点的突破,精讲多练,提高练习密度。

3. 拓展延伸,学以致用。如:在前滚翻练习后成直腿坐的

基础上完成肩肘倒立,在肩肘倒立的基础上完成前滚翻成蹲立动作。可以增加学生的运动兴趣,扩展学生的运动思维。

#### (三)课后对技术动作的巩固拓展练习

1. 巩固技术动作的练习。教师通过信息化技术在平台上提供各种形式的身体素质练习,拓展学生的运动思维。如:肩肘倒立属于技巧平衡类项目,教师可以通过不同身体部位的支撑点完成倒立平衡练习。

2. 课后练习评价。针对学生的身体活动练习,通过信息化技术记录课前、课中以及课后的练习表现情况及时反馈。

#### (四)引入信息技术情境,增强学生的创新思维

在现代化的教育环境中,信息技术的作用不容小觑,它能以丰富的教学资源和创新化的教学形式带给学生别样的学习体验,促进学生的创新化发展。因此,在小学体育的教学中,教师也应该合理地引入信息技术情境,让小学生在信息技术的支持下了解更多的体育知识、树立坚定的体育理念、学习伟大的体育精神,并在感官形式的刺激下增强创新思维和意识。例如,在“武术基本功”的教学中,教师可以在实践课程开始之前,开展室内体育教学,通过多媒体设备播放提前查阅的视频、图片资源,让学生在观看影视资料和纪录片的过程中了解中华武术知识和精神的博大精深,并在武术运动榜样的引导下产生强烈的学习兴趣。待学生观看视频后,教师还可以引导学生说出自己的想法和意见,从而让他们再现自己的创新思维。

#### (五)组织拓展实践活动,提升学生的创新思维

体育课程是一门对实践性要求极强的科目,只有落实到实践的体育教学,才能真正发挥其价值和作用。而学生在实践性的教学活动中也能不断提升创新思维和综合能力,实现身与心的全面发展。因此,在小学体育教学中,教师可以组织实践拓展活动,让学生参与教学设计的过程,使他们的真实意愿能够得到充分的满足。具体而言,教师可以在开展体育教学和训练之前,引导学生设计教学实践活动,让他们根据以往学习的体育技巧和体育知识,加入自己的兴趣爱好,设计出符合自身身心发展水平的实践性活动,让学生在设计和参与活动的过程中积极调动思维。

## 结束语

在信息化迅速发展的背景下,翻转课堂教学模式在教学过程中重在培养学生的自主、合作与探究学习能力,切实关注学生的主体地位。在日常教学过程中不仅可以激发学生的运动兴趣,还提高课堂教学质量和效率。目前,翻转课堂教学模式在体育教学中普及度不高,不够成熟和完善。因此,还需要广大体育教师深入研究探索,追求更好地体育课堂教学模式,帮助学生提升运动能力与身体素质,为学生的终身体育打好基础。

## 参考文献

- [1] 俞翠燕. 翻转课堂教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 中小学电教. 2019(08).
- [2] 张渝江. 翻转课堂变革[J]. 中国信息技术教育, 2020(07).
- [3] 张金磊. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2020(4).