

# 小学班主任的管理策略和技巧

韩玲

(新泰市汶南镇第二中心小学 山东 泰安 271202)

**[摘要]**对小学阶段的学生们来说,班级是学校的基本单位,而每个班级的领导和管理者都是班主任,因此,班主任管理的方式和个人综合素质都有着直观影响。由于班主任老师是班级里的重要领导者,在学生性格的形成中发挥着极大作用。对此,建立有效的班级管理制度已成为小学阶段班级管理的迫切需求。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;策略;技巧

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.377

在学校的教育教学管理过程当中,班主任是班级管理的中心人物。怎样管理好小学阶段的班级,这直接关系到小学班主任的能力。所以,小学班主任老师只有掌握了班级的管理技巧,才可以不断改进班级管理秩序,才可以为学生创造有效的学习环境,进而促进小学生的健康成长,也为学生们今后的发展奠定基础。

## 一、尊重每位学生,增强班级凝聚力

想要小学生们在集体生活当中做到和平共处,那最重要的就是需要学生之间做到相互理解,相互尊重。只有实现相互尊重,才能使彼此之间的关系更加和平。在管理小学班级的过程中,班主任老师要尊重学生,不要认为自己是班主任了,就可以学生面前表现出高高在上的态度。虽说班主任老师有管理学生的权限,但这个权限也是搭建在老师和学生平等的基础之上,每当学生们在犯错误时,班主任老师是不能因为学生们犯错就对学生们耀武扬威的。人自打出生就是平等的,和平共处的师生关系是师生相互尊重的基础。所以说,班主任老师需要尊重每一位学生,这样才能让学生同样信任班主任老师,才能把自己的内心情感与班主任老师表达,长此以往,可以让班主任能更进一步了解自己学生的内心,才可以有效地把班级进行集体化管理。另外,班主任老师还需要不断培养学生们的集体凝聚力。每个班级都是一个集体,也是学生们进行互相提高和共同成长的群体组织。所以说,班主任和学生们在平日的学习交流中不该有隔阂,老师和学生之间的关系应更和睦。为了达到和平共处的班级环境,班主任老师应在学生们之间搭建起沟通的桥梁。更应在教育实践中,推荐实施多样化的且积极性强的班级活动,增强班级的凝聚力,进一步增强全班学生的集体荣誉感,促进班级健康发展。

## 二、加强班级干部的角色塑造

在小学阶段班主任的班级管理当中,通常会选择学习成绩较为优秀的学生来当班级干部,成为班主任老师班级管理的得力助手,支持班主任老师的工作。为了将班级管理的更加井然有序,这就需要班主任老师和班级干部齐心写作,共同打理班级。但是,如果要想让班级干部能很好地加入到班级管理的工作中来,班干部必须在平时学习生活中树立良好的榜样。只有让学生对班干部的工作做出肯定,才能使班级管理更加科学、民主。

## 三、提升班主任老师自身的修养

由于小学阶段的班主任老师是小学生的启蒙辅导老师,所以,老师的言行举止都会对小学生的产生影响。因此班主任老师必要提升自身的综合素质水平,以身作则,在学生面前树立好榜样,才会使学生们也树立对的人生观。一方面是班主任老师要经常学习,还要用知识武装头脑的同时发展自己的文化水平,提高自己的信息水平,向学生传递一些对学生正确的人生观起着重要作用的信息;另一方面是要加强师德教育。只有老师有良好的品格,学生才能向老师学习高尚的情感,才能对学生产生潜移默化的影响。

## 四、培养耐心,注重班风

作为小学阶段班级管理中的管理者,班主任老师的工作量相对较大。由于小学阶段学生的年龄偏小,在心智和思想

上都尚不成熟,学生们的实际学习和生活里有较多琐碎的事情。班主任在日常管理中必须有足够的耐心。当同学之间因小事发生争执时,老师必须将自己的心态及时调整好,注重说服和教育,要及时引导学生之间的友谊观念,使学生之间能在以后的学习中还能相处融洽。

除此之外,好的班级体势必就要有一个好班风。所以,在每学期开始的时候,班主任老师都会在适当的时间里召开一次家长会议。在此次会议中,学生和家長以及班主任老师要统一思想,实现共识,让班风积极向上,明确学生的学习目标,老师教育教学目标明确。在家长的面前,全班同学都设定了个人目标。大家一起学习,共同努力学习,互相帮助,在课堂上形成浓厚的学习气氛。当家长看到这样的班级时,作为班主任就会自然在我们心中有了一定的威望。

## 五、及时与学校和家長进行沟通

班主任老师要每时每刻都以自己的言行举止、态度来为学生们树立正确的榜样,来培养学生们的良好品质。另外,在学校和家庭之间建立良好的联系是非常重要的,这一重任的关键还要取决于班主任。同时,一些家长往往间接地把学生教育责任托付到班主任身上。这无形中,班主任老师在家庭教育中和学校教育之间起到沟通桥梁的主要作用。比如,在学生们成绩下降的时候,家长需要找到班主任老师;当学生放学后不回家,不知道去哪里时,家长也要找班主任;当学生的利益和学校制度产生冲突时,又是找班主任进行解决;当班里的孩子们发生状况时,校领导还是必须要找班主任老师;而班主任老师也需要通过学生的家长去了解学生的家庭情况。此外,很多小学生的父母,由于对孩子教育的经验不足,经常不能把正确的教育方式用在孩子身上,这就会导致有些孩子养成不良的学习习惯。所以,班主任老师要及时与学生家长进行有效沟通,相互交流彼此间的教育观点,不仅可以使学生接受全方位的教育,而且还可以通过与家长之间的沟通,及时纠正一些家长的教育错误的地方。通过与家长进行沟通,可以帮助我们更好地了解孩子状况的各个方面,从而进行针对性的教育和管理。

## 六、结束语

综上所述,小学阶段的班主任工作比高中和大学辅导员的工作内容更为繁杂,想要做好班主任的工作也是任重而道远的。因此,班主任要想有效地管理好班级,就必须掌握一些班级管理方面的技能,这样才能使班级管理的更加规范。这也就需要小学班主任在平常的工作中注重自身综合素质的培养,不断提高自身的思想道德理念。同时,要不断把自己的日常工作进行总结,和班级中的学生建立起师生关系。加强师生互动与沟通,增强学生学习的主动性和积极性,为学生在未来的学习中奠定基础,进而为我国的教育工作贡献自身力量。

## 参考文献

- [1] 王国儒. 小学班级管理技巧与策略探析[J]. 教书育人, 2020(16).
- [2] 罗新光. 小学班级管理的技巧和策略[J]. 读天下(综合), 2020(13): 0123-0123.