

优化中职语文教学提升学生语文素养

石曲

(西藏日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

【摘要】以终身学习理念为根基,以现代职教理念为指导,以学生的全面发展、终生发展为根本宗旨,各大高校将进一步开展更深入的教育教学改革和探索,进一步加强内涵建设,寻求特色发展。在学校的发展建设中,教学的改革与课程的设置就尤为重要。因此,充分利用区域文化资源,结合中职学生实际创建开放的中职语文课堂教学,提升学生的语文素养,培养品学兼优,身心健康、自主自立、全面发展的适应社会需要的创新人才,是当前中职教师应具备的^[1]。

【关键词】中职语文; 教育教学; 语文素养; 优化策略; 探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.012

引言

新一轮基础教育语文课程改革所构建的新课程体系,在课程功能、结构、目标、内容和评价等方面都有了重大突破和创新。这对广大教师提出了新的挑战和更高要求。在语文教学方面,教师要不断优化语文教学,提高学生的语文素养。在此,本人就语文教学实践这一问题进行探讨。

一、中职教师当前所存在的问题

当前社会中,“重普轻职”的现象普遍。一些部门、社会人士及家长存在着对中职教育不够理解,部分家长“弄死八绝”都不愿意把子女送来读职高,认为子女读职高降低了父母的社会地位,在中职学校学不到知识,升不起重点高中,宁可出高价,或送出去打工,国家对中职生许多优惠政策,都很难改变这部分人的观念。又因为,当前进入校的学生语文素养并不乐观。毕业时在招聘会上,不能及时回答招聘人员提出的问题;阅读能力也差,不能及时感知概括阅读内容,有的不会说普通话等这些语文基本素养该如何提高?这就成为我们思考的问题。例如某校初二学生去实习,检测时部分学生26个字母写不正确。把“轩”认为“车”或“干”,写请假条中有事“耽搁”写成有事“当国”等等,如何解决这一类问题成为中职教师所要面对的首要问题。

二、语文素养的内涵所在

《语文课程标准·课程的基本理念》中对“语文素养”阐述为:应包括与语文有关的健康的情感态度、价值取向、创新意识,当然还包括应具备的知识和学习运用祖国语言相关的能力达到一定水平。许多专家对高中学生语文素养的主要内涵概括为以下几方面:①语文基础知识的培养。这不仅是掌握语言文字文学等方面的基础知识,还要形成对祖国语言文字的感情,正确理解和运用祖国语言文字的意识,具有较丰富的语言积累、良好的语感和思维品质。②语文基本能力的培养,即养成较好的阅读理解能力和表达交流能力。③养成自主学习能力。包括:恰当的学习方法,良好的学习习惯;初步的独立思考和自主选择能力。④形成开放的视野、创新意识和初步的创新能力。⑤养成高尚的审美情趣和一定的审美能力。

三、如何在课堂上提高学生的文化素养

首先创造和谐、民主的课堂教学氛围,诱发学生的创新意识课堂教学要“以人为本”,在课堂教学中,教师应该相应地给学生创设一个宽松、民主的环境,让他们充分发展、张扬个性,燃烧起创新的火花。“新课标”中指出:教师是学生学习的伙伴。教师要做学生学习的伙伴,在课堂上做到亲切、温和,课下多与学生谈心,使学生觉得老师平易近人、和蔼可亲,由怕你变为敬你、爱你,学生就会向你敞开心扉,乐意发表自己的看法。在教学中,不但要尊重学生的人格,也要尊重学生的独特感受。允许学生发言不准确,

允许学生给老师指出错误,不讽刺、挖苦学生。民主、和谐、宽松的教學氛围就如同鸡蛋孵化小鸡,一旦温度达到一定的条件,创新的小鸡就会破壳而出。有批判才有创新,在平常的教学中,不断训练学生敢于发表自己的意见。例如在某高校的一节语文课中,教师板书“告诉”的“诉”字时少写了一点,当时教师没有注意到,这时,一名学生举手了,她说:“老师,您写的‘诉’字错了。”教师一看,果然错了,而这正好是训练学生敢于批判的好时机。通过有目的性的训练以此达到培养学生敢于质疑、求新创作的精神。

四、对于课本素材合理运用提高学生课堂积极性

语文课本中有很多课文都留有一定的空白,教师应该善于挖掘教材中的空白,调动学生的好奇心理、求知欲望。如在教完《走一步,再走一步》这一课后,教师可以启发学生:本文中蕴含了什么哲理?如果你是主人公,孤身一人在悬崖上你将怎么办?纷纷说出自己的看法。有的同学说本文主要告诉了我们:在人生的道路上,不管面对怎样的艰难险阻,只要把大困难分解为小困难,认真地解决一个一个困难,终于战胜巨大的困难,赢得最后的胜利。有的同学说的,如果我是主人公,我会想尽一切办法进行自救……在对教材内容的挖掘补充中,孩子们的想象能力、创造能力、感悟能力都可以得到了提高。而学生的文学素养也在这样子轻松愉快的过程中进行有效的提高。

五、形成良好的师生关系,为语文学习提供良好的氛围环境

教学的主体是学生,而进行教学的是教师,因此一个好的师生关系,对于培养提高学生的语文素养可以提供一个良好的环境。中学生是一个敏感而脆弱的群体,中学时代也是逆反心理形成的阶段。在教学过程中,教师应注重对学生心理素质的培养,成为学生最信赖的心理支持者,留给学生足够的情感和思维发展空间,尊重他们在对待同一个问题上的差异性,更尊重学生在学习过程中的独特感受。尊重、热爱学生就是尊其思想,重其感情,这样才能使学生个性得以全面、和谐的发展,形成良好的师生关系,为提高学生语文素养营造良好的氛围^[2]。

结束语

综上所述,语文素养的提高,需要师生的共同努力。在课堂上,教师是主导,要对学生适当的引导、启发、讲解、点拨,然后通过学生的独立思考、选择和应用,只有这样,才能不断提高他们的语文素养。

参考文献

- [1] 师友伟. 职业素养导向下的中职语文教学改革探究[J]. 教育现代化, 2018, v. 5 (24): 228-229.
- [2] 覃容飞. 核心素养视角下中职语文“任务群式”课例研究的实施途径[J]. 广西教育, 2020 (2): 40-41.