

高中历史课堂教学中借助历史故事教学策略分析

戈旺

(河北省保定市蠡县中学 河北 保定 071400)

[摘要]随着我国高中教学的不断发展,高中历史教学模式发生了较大的变化,提升了高中历史教学效果。在高中历史教学过程中,借助历史故事,可以丰富高中历史课堂教学内容,激发学生的学习兴趣,提高高中历史课堂教学的有效性。

[关键词]高中历史;历史故事;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1412

传统的高中历史教学模式主要以灌输式教学为主,学生学习热情不高,不利于高中历史教学效果的提升。在新课程背景下,根据高中历史课堂教学标准,应将历史故事引入到课堂到教学中,通过经典历史故事,吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣,使得学生能够获得更多的历史知识,培养学生正确的历史观念,从而提高高中历史教学效果。

一、根据教学内容和目标,合理的选择历史故事

想要发挥历史故事在高中历史教学中的作用,还应科学、合理的选择历史故事,具体还需要紧扣高中历史教学内容和目标,否则会使得历史故事的引入失去教学意义。这就要求教师在课堂教学之前,应加强高中历史教材内容的深入挖掘和理解,明确高中历史课堂教学目标以及重难点知识,然后通过查找历史资源,选择合适的历史故事,并在课堂中,找寻适当的时机进行穿插,以达到活跃课堂教学氛围,提高高中历史课堂教学效果的目的。例如在学习“近代抗日战争”时,教师通过事先对历史教材的理解,发现由于教材内容篇幅有限,所以不能将一些抗日战争故事完整地呈现,为此教师就选择一些课本中提到、但是细节不详细的台儿庄战役,在讲解这个故事时,教师还利用多媒体设置背景音乐,通过这个故事,大大加强了学生对台儿庄战役故事的理解,能够体会到全国军民坚持抗战的信心,了解台儿庄大捷鼓励了全民族在抗日战争中的士气。与此同时通过故事的引入,还能够培养学生的爱国情怀,提高历史教学的效率。

二、借助多媒体设备,呈现历史故事情節

在高中历史教学过程中,引入历史故事,还可以借助多媒体设备,呈现历史故事情節,为学生创设历史教学情境,充分调动学生的各项感官,使得学生更好的理解历史故事内容,丰富高中历史课堂教学内容,促进学生能够更加积极、主动地参与到高中历史教学中。有些历史的片段通过多媒体设备呈现,能够给人更多的震撼,这样也可以激发学生的学习兴趣,有利于提高学生的学习效果。所以教师就可以根据高中历史教学内容,为学生呈现好的电影片段,引导学生地对电影片段进行鉴赏,加强学生历史内容的了解和感悟。例如在学习《新中国初期的外交》这一课时,为了让学生了解新中国初期的外交,教师就利用多媒体引入了《外交风云》这一电视剧的剪辑片段,学生通过观看这一段的历史片段,能够更加了解新中国初期外交的不容易,从而加强学生对历史的直观体验,促进学生更好地感受历史。

三、利用历史故事,开展课堂教学活动

有许多的历史故事都蕴含了许多的历史知识,从历史故事中,可以启发学生的思维,帮助学生更好的认识历史。因此在高中历史教学过程中,教师可以根据历史教学内容,借助历史故事,开展课堂教学活动,组织学生进行自主探究,充分调动学生参与课堂教学的积极性与主动性,提升学生在课堂教学中主体地位,加强学生对历史教学内容的理解,促进学生学习效果的有效提升。例如在学习“法国资产阶级革命时”教师就

引导学生从法国的一些知名人物的故事,了解法国资产阶级革命。教师将学生分成几个小组,每个小组选择一名与法国资产阶级革命相关的法国人民,收集其历史故事。有的小组选择著名的军事家拿破仑,有的小组选择伏尔泰,还有的小组选择卢梭,学生收集完这些名人故事后,可以在课堂上与其他同学进行分享,并谈谈自己对法国资产阶级革命的理解。学生分享以后,教师再进一步总结法国资产阶级革命的相关历史知识点,通过这种方式,可以加深学生对本课内容的深入理解,能够让学生获得更多的历史知识和技能,培养学生的自主学习能力,有利于高中历史教学效果的有效提升。

四、收集历史故事,培养学生正确的历史观

在高中历史教学过程中,还应注重对学生正确历史观的培养,为此还应通过借助历史故事,融入历史知识体系当中,促进学生在研究历史事件中,形成正确的历史观念。在收集历史故事时,教师可以指导学生在课下完成,这样既不占用课堂时间,可以锻炼学生的自主学习能力。例如在学习《代议制的确立和完善》这课时,教师就可以先为学生介绍英国资产阶级历史的简单历程,学生通过这个里程,理解光荣革命。在这个过程中,教师还应引导学生收集有关光荣革命的历史故事内容,并在课堂中,与老师共同阅读,使得学生能够对光荣革命有更加深入的理解,能够促进学生形成正确的历史观念。又如在学习“近代中国民族工业的兴起”这课时,教师让学生通过网络、书籍,收集有关这一时期关于中国民族工业兴起的故事,并学会运用历史学方法,对故事进行分析,并将其作为教材中理论知识的佐证,通过这种方式,让学生充分了解近年来中国民族工业兴起的艰难。通过这种方式,能够引导学生积极参与到课堂教学中,激发学生对历史学习兴趣,培养学生形成正确的历史观念。

总结

在新课程背景下,传统的高中历史教学模式已经无法满足要求。为此在高中历史教学过程中,应注重对历史故事的运用,丰富高中历史课堂教学内容,激发学生的学习兴趣,提高高中历史课堂教学的有效性。具体应根据高中历史课堂教学标准,结合高中历史教学内容,合理的选择经典历史故事,并利用历史故事,呈现历史故事情節,开展教学活动,激发学生的学习兴趣,培养学生正确的历史观念,促进高中历史教学效果的有效提升。

参考文献

- [1]潘建新.谈高中历史家国情怀教育的教学策略[J].华夏教师,2020(19):74-75.
- [2]宋羿竺.高中历史教学中如何运用史料教学培养学生的历史解释能力[J].科教文汇(中旬刊),2019(02):137-138.
- [3]徐艳.高中历史教学设计的原则、要素及优化[J].教学与管理,2019(06):114-117.