

初中语文教学中学生自主学习能力提升分析

李秀芬

(广东省湛江市太平中学 广东 湛江 524084)

【摘要】新课改背景下,要求广大教育工作者树立现代化教学思想,注重培养和发展学生学习能力,帮助学生树立终身学习理念,以此来促进我国教育事业顺利开展。因此,在初中语文教学中,教师要强调学生主体地位,激发学生问题探究欲望,主动配合教师完成各项教学活动,由此我们不难看出只有提高学生自主学习能力,才能促进各项教学工作落实,使课堂教学质量得到保证。基于此,本文就初中语文教学中学生自主学习能力培养展开合理分析论述,以资借鉴。

【关键词】初中语文;自主学习;有效培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.557

引言:初中语文教学中通过培养学生自主学习能力,有助于激发学生问题探究欲望,主动进行问题探究,培养学生良好的学习习惯,是现代教育重要内容。为落实这一教学目标,要求教师结合学生学习现状及教材内容,予以学生自主发挥空间,摒弃传统教学中“满堂讲”教学形式,教给学生正确的学习方法,引导学生逐步探索,发展学生学习能力。

一、初中语文课堂培养自主学习能力重要性

首先,有助于提高教学效率,语文课堂通过培养学生自主学习能力,可以帮助学生探索一条符合自己学习习惯的方式,并自觉养成良好的学习习惯,遇到学习上的困难可以自主进行问题探究,提高学生语文学习能力,使语文教学质量得到保障;其次,培养学生创新意识,受传统教育思想影响,教师多占据课堂主导地位,学生听课状态过于被动,而通过提高学生自学能力,可以帮助学生化被动为主动学习,通过亲身实践,有利于学生形成创新意识,为教学工作顺利开展提供必要支持;最后,培养终身学习能力,当学生具备自主学习能力后,就会确立更清晰的学习目标,主动的去学习新知识,感受学习所带来的快乐,学生获取知识的过程,也是发展学生能力素养过程,促进学生自身发展,还可以让学生养成终身学习的习惯。

二、初中语文教学中学生自主学习能力提升策略

(一)开展课前预习,培养自学习惯

课前预习可以帮助学生更好的了解本节课所要学习的内容,通过自主查阅资料来提高对文章理解,在正式课堂学习中也能够更好的跟得上教师的思路,使课堂教学效果得到保证。虽然初中生思想和心智有了一定发展,但学生自我管控能力相对较弱,缺少教师和家长监管,学生自主学习过程中很容易出现开小差情况,再者学生没有掌握正确自主预习方法,很多时候都是无效预习,达不到理想预习效果。为了避免学生自主预习盲目性,教师可以教给学生一套系统的预习方法,掌握预习关键点,并在预习的过程中要记录自己不理解的问题,带到课堂统一进行解答,或者让同学之间进行互答,这样一来学生预习积极性就会大大提升。如,在开展《论语》教学时,教师应布置好预习任务,结合教材内容提出有关问题让学生在阅读过程中寻找答案。如“《论语》十则的作者是孔子吗”“孔子为我国学术界做出了哪些贡献。”等,让学生自主查阅资料,提高学生自主学习能力。

(二)实施诱导式教学法,突破教学难点

诱导教学法主要对学生思维进行一定引导,提高学生问题探究能力,从中发现问题最终实现解决问题学习目标。受传统教学思想影响,教师始终占据课堂主导地位,教学方式千篇一律,仅按照教学大纲开展教学活动,不符合这一时期学生身心发育特征,长此以往只会加剧学生抵触学习情绪。为改善语文课堂教学现状,教师应转变教学思维,实施诱导式教学方法,结合教材内容创设相应教学情境,增强学习代入感,使学生能够主动的从文本中获得有价值信息,丰富学生语文思想;此外,诱导式教学法还有助于突破教学中的重点和难点,通过组织教学活动,使学生积极进行问题探究,促进师生间互动交流,在交流中进行思想碰撞,帮助学生快速找到问题切入点,透过事物表面去看问题本质,提高学生学习自信心。

(三)开展实践活动,培养自主学习能力

教师在语文教学中要结合教材内容为学生创设自主学习空间,组织开展实践活动提高学生课堂参与积极性,主动配合教师完成各项教学活动。如,在开展《石壕吏》教学时,由于文章故事性较强,教师就可以组织学生结合文章内容演绎一段情景剧,以小组为单位,由小组学生自行编排故事情景,予以学生充分自主创造空间,同时在表演的过程中要突出人物性格特征,如老妇人无奈、悲苦,差役冷漠、无情等,都要尽可能展现出来,这要求学生对于课文内容有充分理解和把握,同时也考验小组之间配合能力和临场发挥能力,在有限的时间内尽量将故事内容呈现完整,这样才能使故事表达更充分,同时也予以学生更多展示自我的机会,使枯燥的课堂教学变得活跃起来,为教学工作顺利开展奠定基础保障。

(四)利用生活化教学,激发学生的自主探究欲望

语文作为一门综合性学科,它离不开学生对生活的体验,因此在初中语文课堂教学中,教师要积极开展“生活化”教学方式,使学生能够在知识中寻找生活的缩影,激发学生语文学习兴趣,同时也有助于学生情感表达。如,在学习《苏州园林》这篇课文时,在教学前教师可以让学生结合自己所去过的地方谈一谈自己的所见所感,学生们都很乐于表达,并主动分享自己旅行过程中趣事,接着教师用多媒体播放一些苏州园林图片,让学生猜一猜是哪个城市,整个课堂氛围也变得活跃起来,紧接着进入本节课的学习内容,让学生想象自己是一名导游,带领学生快速进入学习环境中,激发学生文本探究欲望^[1]。

(五)发挥信息化教育的优势,为自主学习创造条件

随着信息技术发展,多媒体技术在课堂教学中得到广泛应用,通过声画结合方式,可以带给学生良好的视听感受,提高学生自主学习积极性,为课堂教学注入更多活力。初中语文教师也要善于利用多媒体技术优势,结合课本教材内容,为学生创造良好的学习氛围,同时也有助于激发学生自主学习能力。如,在开展《春》这篇课文教学时,为了提高学生听课积极性,主动进行问题探究,语文教师可以制作与“春天”有关课件,引导学生说出春天景象变化以及春天可以做哪些活动等等,以写作方式呈现出来,充分发挥多媒体技术优势,使整个课堂变得更加生机与活力,为培养学生的自主学习奠定基础保障^[2]。

结束语

综上所述,初中语文课堂中学生自主学习能力培养是一个长期过程,首先要帮助学生建立良好的学习习惯,丰富语文课堂教学形式,提高学生语文学习兴趣,以学生为中心开展多样化教学活动,使学生能够自主进行问题探究,充分激发学生想象力和创造力,为语文教学工作开展提供必要支持。

参考文献

- [1]李月海,高金玉.浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2018,(08):73.
- [2]李瑞雪.初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J].学周刊,2016,(02):185.