

# 合作学习在初中语文整本书阅读中的实践与策略

贾雪花

(哈密市第四中学 新疆 哈密 839000)

**[摘要]**在2017年,新课程标准多次提及阅读和讨论整本书。重点是教学生阅读整本书。要求教师引导学生在规定的范围内有选择地对小说或学术作品进行完整的阅读。本文旨在训练学生独立完成整本书,养成自己的阅读习惯,学会为所阅读的书籍建立整体的框架,并增强学生的学习自主性。实际上,很长一段时间以来,教师一直要求在教学中实施全书阅读模式。在2011年,有一些关于减少教学问题,增加阅读的教学建议。但是总体实施效果中等,并且没有可供学习的课堂经验。

**[关键词]**合作学习; 初中语文; 整本书阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1201

## 引言

作为全书阅读的组织者和指导者,语文教师在全书阅读活动中发挥着关键作用。但是,大多数语文老师并没有清楚地意识到阅读整本书对于培养学生的重要性和必要性。因此,本文主要对合作学习在初中语文整本书阅读中存在的主要问题以及应对策略进行相关的探讨。

### 一、合作学习在初中语文整本书阅读存在的问题

(一)教师在教学中对全书的阅读没有给予足够的重视

一些老师高估了学生阅读整本书的自我控制能力,只在课堂上分配了阅读任务,没有及时调查学生的阅读效率。也没有严格的履行监督职责。甚至许多老师也不会花费时间和精力来指导学生阅读整本书,这使整本书的阅读教学存在缺陷。初中的中文阅读教学活动主要在学校进行。因此,中文老师必须对学生阅读指导,不仅要调整口头阅读本书的重要性,而且要在实践中进行操作和实施,让学生们意识到阅读整本书的重要性。

(二)学生缺乏良好的阅读习惯和兴趣

学生信息的接受程度是初中整个阅读书籍教学的最终结果。它们位于阅读链的末端,是整个书籍阅读活动的主体。但是,大多数初中学生对阅读整本书没有足够的重视。主要原因是他们对阅读整本书不是很感兴趣,并且没有意识到阅读整本书的重要性。而且,许多学生极度缺乏自制力和意志力。没有老师或父母的监督和指导,他们就无法冷静下来阅读整本书。与过去相比,初中学生现在在获取信息方面有了很大的变化,通过互联网的应用,获取信息的方式既方便又快捷。然而,初中生却忽略了利用现有资源来提高自身的阅读能力。尽管有些学生偶尔读书,但要坚持从头到尾读书都是非常困难的。造成这种情况的主要原因是学生没有合理安排阅读时间,没有养成良好的阅读习惯。他们倾向于在特定的阅读过程中不专心,在遇到阅读障碍时容易放弃,并且不养成长期阅读的习惯。

(三)缺乏良好的家庭阅读氛围

初中学生的整本书的阅读水平不能仅通过在学校学习而得到提高。家庭环境是初中学生接触的第一个环境。家庭环境对初中学生阅读全书的影响不容忽视。第一个是阅读时间的问题。研究表明,大多数初中学生的父母由于工作繁忙导致无法花更多的时候对学生进行监督。除此之外,我国大部分地区教育资源稀缺。父母的教育水平相对较低,无法帮助他们的孩子学习。其次,初中生父母对其子女的评价体系过于单一。在大部分家长眼里,高分是优秀的学生的重要体现。所有评估的最高标准和原则是分数。

### 二、合作学习在初中语文整本书阅读中的实践与策略

(一)引导学生积极参与到讨论当中

教师应融入学生主体当中,在课堂上参加学生的阅读和讨论活动,并了解不同学生的阅读经验。在新的交流中,有必要

促进学生之间的相互竞争和共同进步。阅读整本书可以巩固学生的汉语基础知识,因为每本书在词汇,文化素养和修辞方面都有其独有的特征。初中学生可以找到针对阅读中常见问题的解决方案。此外,大量阅读可以为学生的写作行为提供素材。特色作品是高度集中的文学知识。读一本好书,学生不仅可以获得精神上的满足,而且对于初中生来说,更大的收获就是提高了中文的核心素养。阅读他人的作品可以指导学生自己的写作思路。这是有选择地提取书中漂亮句子的好方法。教师之间充分互动,在学生交流的基础上,老师可以提出相应的建议:“言语是灵魂,角色的语言反映了作者的内在活动和角色品质”,“对外观的细致描述可以突出同一角色在不同时期的精神面貌”,“动作说明应符合字符演员的背景,身份,个性和年龄。”以上提出的阅读意见不仅具有读写的渗透性,而且还反映了教师组织的领导作用。从而从侧面反应了合作学习能够促进学生之间进行交流与共享,使学生可以学会思考并不断提高学生的语文涵养。

(二)注意发挥引导的作用

在真实的教学中,以学生为中心的支持观念发生了变化,并且经常强调学生的主导地位。但是在共享阅读教学中,教师的参与也很重要。一些实验结果表明:“在共享阅读中,有老师参与彩色图片共享,文本共享的孩子得分较高,这与以前的研究结论是一致的。阅读小组与其他三个小组具有相同的小书本,但是在整个阅读过程中没有老师的指导,并且师生之间没有社会互动,因此阅读动机是最低的。从侧面反映出在特定的教学实践中,教师需要及时的指导,帮助学生深入思考,帮助他们养成良好的阅读习惯。例如,在《苏东坡传》中,学生可以跳过前言和目录,直接进行阅读。教师可以提供“前言阅读”的阅读方法,以帮助学生连接序言,目录和内容,找出疑问或矛盾之处,激发学生对进一步阅读,思考和探索的兴趣,从而引导学生把握掌握阅读“序言”的方法,并了解实际文章的阅读技巧。

## 结语

简而言之,从初中语文新课程标准的角度看,整本书的阅读教学非常重要。它不仅可以丰富学生的精神世界,而且可以丰富学生的汉语词汇积累,提高学生的语言意识和写作能力。因此,在实际教学中,教师需要结合学生的实际学习情况和个性特点,根据教学内容,为学生推荐合适的书,指导学生通过合理有效的方式阅读整本书。从而不断提高整本书教学的质量和效率。学生将为将来的语言学习和发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]宋灏江,刘飞.新课标为何强调“整本书阅读”[J].教育实践与研究(B),2018(10):35-39.  
[2]许纪友.如何进行“整本书阅读与研讨”任务群教学[J].学语文,2018(5):12.