

小学中段英语绘本阅读教学中德育渗透有效策略的实践研究

娄晓晴

(辽宁省大连市甘井子区南关岭小学 116033)

【摘要】新时期,将学生培养成德才兼备的好青年,是各学科教师组织教学活动应首要完成的教学任务。英语是义务教育阶段的基础学科,不乏德育因素,是主要的育人学科。因此,在组织小学英语教学的过程中,教师要深入挖掘德育因素,并应用多样化策略将其融入教学中,使学生在获取英语知识、提升英语能力的过程中,塑造良好品行,实现健康发展。基于此,本文着重介绍了发掘英语德育资源和应用英语德育资源的教学策略,以期为一线教师提供教学借鉴。

【关键词】小学英语;绘本阅读;德育教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.031

在大力提倡“立德树人”的今天,英语学科如何凸显自身的学科价值,是当前每一位英语教师都应思考的问题。对英语学科而言,培养核心素养是指培养学生的学习能力、语言能力、文化意识和思维品质。将英语学科核心素养培养与德育相融合,目的在于培养具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义接班人^[1]。

一、小学英语绘本阅读教学与德育融合的价值

小学生年龄较小,一切都尚未成形,具有很强的可塑性,无论是三观的形成还是习惯的养成都很容易受到他人的影响,所以小学生的教育问题一直是教育界广泛关注的重点问题之一。随着新课改的深入推进,以往的应试教育理念逐渐被素质教育理念所取代,那么英语教师就要摆脱陈旧落后观念的束缚,做到智育与德育并重,在传授知识的同时渗透德育,促使学生形成良好的思想道德品质。

二、对学生进行德育培养的现状

(一)英语教师不注重对学生的德育培养

事实上,很多英语阅读篇目当中都包含了丰富的德育教学素材,比如有的阅读篇目会讲到学生为人要诚信,还有的阅读篇目会教导学生关爱他人,懂得奉献。只是在以往的英语教学活动当中,英语教师一直都把英语作为一门独立的学科,并没有注重挖掘英语阅读当中所蕴含的德育教学素材,然后将这些德育教学素材放大,对学生进行德育教学。有的英语教师虽然没有把德育教学素材放大进行教学的意识,但事实上其在进行英语阅读教学的时候,已经对学生进行了德育方面的培养。

(二)学生的阅读能力有限

如果是小学低年级阶段的学生,他们甚至还不能脱离教师的帮助独立阅读文本,更不用说让学生去挖掘阅读文本当中的内涵了;小学高年级的学生相较于低年级学生来说,能够独立阅读文本,并且挖掘文本的内涵。因此,英语教师针对小学低年级学生展开英语阅读与德育融合教学的时候,所面临的困难往往比针对小学高年级的学生要大。

三、小学英语绘本阅读教学与德育的有效融合策略

(一)转变教师的教学观念

目前大多数教师的教学观念仍然停留在应试教育理念上,在教学的过程中更加偏向知识的灌输和成绩的提升,虽然教师本身也会对学生的学习和生活有充足的关心和爱护,但是其本质仍旧建立在应试教育基础上,一切为提高成绩服务。所以教师有必要转变自我观念,要重视在教学过程中的德育和素质教育,只有教师真正转变了自我教育观念,才能在教学的过程中真正开展具有意义的德育。同时,当下许多教师把德育和人文教化当作英语老师和政治老师的事情,认为这些事情和其他教师无关。在这样的思想观念影响下,英语学科在阅读方面开展德育的工作就会受阻,首先有必要确立的就是学生的“三观”培养和素质教育,德育是所有学科教师都应该肩负起的责任,只有这样,英语学科阅读教学中增加德育的工作才能更好地更进一步地开展^[2]。

(二)突出主题,贯穿德育教育

绘本中的每个故事都有不同的主题,作者沿着主线进行绘本制作并通过文字说明,教师需要牢牢把握教育的主要方

向,并始终按照主题进行道德教育。此外,封面使学生对故事标题等信息有无限的期望和丰富的想象力。

在主题教学过程中,首先需要帮助学生理解绘本的内容,并从绘本中挖掘出对德育有用的内容,例如对生活的理解、家庭的感情和对友谊的认识。为了使小学生体验成长的过程,养成对生活的热爱,珍视生活和其他思想和情感,并引导他们树立正确的价值观,这一点非常重要。其次,教师需要使用绘本插图来引导学生体验故事主要人物的心理变化过程。换句话说,它是一种在生活过程中突破思维极限并形成卓越品质的方法,从而加深了对绘本主题的理解。最后,指导学生回顾自己,纠正自我成长过程中存在的问题,并通过微妙的情感影响实现自我成长。

(三)增加德育故事

小学英语阅读的文章一般采用英语原文或者报刊的文章,这种文章往往都是新闻刊物类文章,阅读起来不仅难度大,同时还让学生感到枯燥无味。虽然有些英语阅读的文章属于叙事性文章,但是内容枯燥,翻译过来像是幼儿园的流水文,难以激发学生的阅读兴趣,容易导致德育工作难以开展。因此,将中国著名的德育文章翻译成英文故事,不仅增强了英英语章的可读性,还可以在潜移默化中进行德育^[3]。而且大多数德育的故事学生都在之前听过,有过中文版本的基本理解,就更容易阅读英英语章,可以更加便利地进行德育。

(四)增加教师讲解

德育作为一种教育形式,虽然借助学生的英语阅读开展,但是如果教师的进一步解读和延伸,故事就仅仅变成了故事,缺少了故事本身应该带给学生的德育意义。因此,教师有必要在学生阅读德育的英英语章后,增加一部分讲解内容。比如,学生在阅读具有德育意义的文章后,教师可以利用英语进行提问,要求学生将文章感悟说出来,或者可以布置课后作业,分享自己的感悟或者写一点读后心得。这样不仅可以锻炼学生的英语写作和口语能力,还在一定程度上深化了德育的意义,让学生更加能够体悟德育内容,从而更好地开展德育。通过对故事的不同思考和对图片内容的详细解释,不仅激活了学生的现有知识,而且学生可以根据自己的意愿进行猜测,并以期望和怀疑的方式阅读故事,极大地激发了学生对知识的渴望。

四、结语

总之,在英语教学过程中,教师要将德育放在首要位置,切实深入教材,挖掘德育因素,应用多种策略渗透德育因素,使学生在德育因素的辅助下,理解基础知识,发展道德品行,实现全面发展。

参考文献

- [1]张霞.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中国校外教育,2018(28):77.
- [2]徐玲.绘本在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2018(7).
- [3]何立波.浅谈新形势下小学德育教育[J].中国校外教育,2015(31).