

网络育人视角下上好高校思政课所面临的问题及对策分析

王忠 蒋丹

(长春工业大学 吉林 长春 130012)

[摘要]随着经济、科技社会迅猛发展,互联网成为青年群体的主要聚集地,是生产、生活、经济、教育、科技等方面不可割舍的重要组成,直接促成了谁掌握互联网,谁就掌握主动权的局面。思政教育也不例外,“网络育人+思政”可以实现思政课的突破与延展,充分调动学生的兴趣度,扩大思政课教学结果的影响力,是时代发展的必然要求,也是高校学生立德树人的根本任务。

[关键词]网络育人; 思政课; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1482

习近平总书记强调:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”,要深刻理解“高校思政工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的核心要义。基于网络育人的基础上,上好思政课是亟须解决的、不断发展中的重点和难点。然而,网络育人与思政课的结合同在某些方面有很好的应用效果,取得了一定的理论成果和实践成绩,但是仍存在一些问题。

1 网络育人视角下上好高校思政课所面临的问题分析

1.1 网络教学资源相对碎片化

网络上现有的关于思政课的教育资源受网络自身的发布来源广泛、发布人不受限制、网络监管难度大等特点的影响,存在着未经过系统整理、修正、梳理的碎片化、多元化的特点。教育者和学习者只能通过自身需求去茫茫资源库中寻找针对性的教育资源,且还要与思政课规定的学习内容整合,这给思政课带来了很大的麻烦。一是教育者和受教育者把学习时间大把的应用在教学资源收集上,甚至浪费时间在无用资源、垃圾资源、错误资源、劣质资源和无关资源上,不能精准高效的完成教学或学习任务;二是网络碎片化的教学资源会导致思政课流于表面的教育意义,不能深入人心的挖掘到教学资源的优势和深刻的教学意义;三是不利于学生养成“一步一个脚印”的踏实学习路径,容易跌入短时记忆和短期效果的“陷阱”,经不起长久后的实践考验。

1.2 多元文化冲击

问题体现在两个方面:一是高校学生群体目前正是思想养成的关键阶段,耳濡目染的思想、言论、社会传递的价值观无不潜移默化影响着高校学生价值体系和思想观念的形成。网络的包容性使多元的文化存在于同一环境当中,正确的思想和具有引导性的错误思想兼容,尚不具备完全判断力的高校学生很容易受到危害社会稳定、违背社会主义核心价值观的言论影响,导致思想滑坡、观念动摇,十分不利于思政课的开展实施。二是不利于高校学生群体的身心健康。多元的文化具有摸不到的虚拟性,在一定程度上还具备言论自由的“权利”,学生在网络上得到的“满足”,在现实生活中不能实现,这使得学生社会能力淡化、现实满足感缺失,非常不利于学生成长成才。

1.3 思政课所规定的学习内容权威性减弱

网络育人的前提下,思政课教学中网络应用的比重不断扩大,难免削弱了课程、课本规定的教学内容。教育者和学习者在课本内容挖掘和网络内容应用上相对倾斜于后者,导致学生没有很好的抓好课程、课本这个基本抓手,囫圇吞枣、走马观花。而课程、课本恰恰是教育教学专家潜心研发的精华内容。此外,与网络育人的动态、随时、趣味等特性比较起来,课本、课程内容比较固定、中规中矩,对学生吸引力相对不强。这些都导致了思政课规定部分内容的权威性减弱,加大了思政

课开展的困难程度。

2 网络育人视角下上好高校思政课所面临问题的解决对策

2.1 网络教学资源系统化梳理

一是高校成立专门的研究小组,针对思政课需要的网络教学资源进行系统的整合梳理。结合教学目标筛选出适合的教学资源,供教育者直接使用,把教育者从茫茫资源库中解救出来,鼓励教育者把更多时间用在课程效果、影响深度的研究中。力求在深度和广度上都能实现网络育人与思政课的完美融合。二是要结合高校学生群体的群体行为习惯,将图片、文字、视频、声音相结合,设计出内容丰富、主题突出、制作精美的教学资源。如“青年大学习”网上团课、学党史系列短片等。条件允许的情况下,可以紧密结合“新时代”的特点,积极研发青年学生喜闻乐见、形式多样的高精专的网络教育资源,如根据地方历史、学校特色、学生思想现状制定与高校学生息息相关的短视频、微型书等。

2.2 毫不动摇坚持社会主义核心价值观

面对多元的文化冲击,要先出手、先发声,牢牢掌握主动权,尤其是面对一些反华、辱华的恶意政治行为,要确保互联网起好过滤作用、监督作用和引导作用,时刻关注大学生的思想是否偏离正确跑道,秉持着不放弃、不抛弃的原则,让每一位大学生的心中中都放置一把水平尺,真正把社会主义核心价值观在嘴边、记在脑子里、放在心上、刻进骨子里。

2.3 确保思政课规定部分内容的权威性

思政课规定部分的内容即课程和课本等,是引导学生培养道德情感、打好思想基础、提升政治素养、增强使命担当的基础,是立足于思政课的特殊政治属性、基于学生身心发展特点制定的价值性与知识性、建设性与发展性、理论性与实践性兼备的权威。是对坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想作为长期指导,把立德树人作为根本任务,构建生动鲜明、完善系统、互动联动的网络思政系统牢牢把握。从教育者的角度,要始终突出课程、课本的主要地位将其中和核心内容完完整整的传递给学生。从学生的角度,要尊重教材,在教材的基础上发散思维、探索求知。

网络育人视角下开展好高校思想政治课无疑是机遇与挑战并行的,既要吃“甜头”,也要吃“苦头”,面对这一发展中的话题,思政工作者定要充满决心和耐心,把困难一项项攻破、把问题一个个解决,因事而化、因时而进、因势而新,时刻遵循思政课的教学目标、明确教学目的、采用科学的教学方法、及时解决出现的问题,最大化的发挥网络育人的作用,定能把思政课做出亮点、做成品牌!

参考文献

- [1]徐军保.大学生思想政治教育科学化的实现路径研究[D].郑州大学,2013.
- [2]胡庭鹏.网络文化环境对大学生思想政治教育的影响[J].课程教育研究,2018(11):79.