

浅谈小学英语作文教学策略的研究

张旭

(辽宁省大连市甘井子区兰亭小学 辽宁 大连 116000)

[摘要]目前的小学已经不同程度地开设了英语课程,小学英语写作也被列入了英语考试的范畴。《新课程标准》要求小学阶段的英语教学要使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的语言综合运用能力。写作有助于词汇、语法、句型、课文等语言知识的学习,并能够促进听、说、读和思维能力的潜在性发展。同时,听、说、读和思维能力的发展又反作用于写作能力的培养。写作教学对于帮助学生了解英语思维方式,形成用英语进行思维的习惯,提高学生综合运用知识的能力大有益处。如何在这个阶段发挥小学生的英语知识水平和英语学习特点,写出优秀的小学生英语作文呢?作为小学英语教师,为了有针对性地培养小学生的英语写作能力,首先要分析小学生英语作文存在的问题;其次,找寻正确的辅导方法;最后才能在实践中发挥事半功倍的作用。

[关键词]小学生;英语作文;兴趣;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.296

一、符合儿童的认知规律

儿童的模仿能力非常强,但是他们的书写能力并不如成人,因此他们在学习外语的时候,口语接受能力会十分惊人,但到了书写方面往往就让人有些失望,在教授字母、单词的时候,都需要教师用很多的时间进行强化训练,才能够逐渐掌握,更何况是作文呢?就拿我们的母语来说吧,在语文教学的过程中,最容易出现字、词、句等问题的应该非作文莫属了吧。所以在我们平时的英语教学过程中就更应该注意它,因此,我认为在作文教学的过程,首先要注意的就是从孩子的心理和认知规律出发,尽量简单化。

二、培养兴趣,降低作文难度

儿童的天性就是玩,就是对一切事物充满了好奇,但持续性不强。在低年级的时候,因为刚开始接触英语,可能还十分好奇,对这门新的学科,对这种新的语言会产生浓厚的兴趣。但随着年级的增高,知识难度的加深,孩子们可能会慢慢对它失去了原来的兴趣,如果此时再加上难度较大的作文,我想他们也许就会更加彻底地放弃了英语学习,所以在高年级的课堂上,就出现了很多两极分化的现象。那我们老师应该怎么办呢?正确引导,在平时的教学中树立他们的自信心、自豪感,多给他们成功的感受,这样肯定会收到良好的效果。体现在我们高年级的作文教学中,就应该让孩子们轻松地完成每一篇文章,降低作文难度,让孩子们在作文教学中慢慢体验到成功的乐趣,感受到学习英语的快乐,大大地培养他们的自信心。当然我也不主张一味地降低作文难度,这样起不到练习的效果,应该一次次提高要求,发现孩子们的水平有所提高了,老师的要求也要适当提高,这样一步一步地练习,我相信他们的作文水平肯定会有所提高,对英语的兴趣也会越来越浓厚的,这样对我们的英语教学也起到了很大的帮助。另外,英语作文最大的目的,就是与人书信或者电子邮件相互交流,因此看得懂是最为关键的。试想一下,如果一个小学生写出来一篇很长或者是很深的作文,我们会认为他非常努力用功,是个认真的好孩子,但因为水平有限,文章里错误很多,或者说根本就看不懂他想要表达的意思,那这样的交流就无法正常进行。

三、打好出色的语言功底

写好作文,出色的语言功底是基础。那如何来打造语言功底呢?同母语作文一样,字词、句子、片段、篇章、生活现场的训练必不可少。尤其要强调要让学生多留心生活中的事物,我让每个孩子都准备一个词语积累本,专门记录一些生活中常见的词汇或者优美的语句,以及一些常见的谚语、俚语等。这样学生有内容可写,思维也会变得开阔,语言也会随之丰富,写作也会变得有意义。对于小学生,这样的训练才能真正让孩子们体会写英文作文的快乐。

四、教学中的实践与探索

所谓“写”的过程应该与中文写作没有很大区别,无非是扣题,构思,表述。惟一要特别注意的是,我们写英语作文时,一般要求的字数比较少,所以我们在文章的结构上

更须注意突出重点,集中火力。在非重点部分,不要随便发挥,而应该尽量直奔主题。在教学中,我总结了一套对于小学生来说非常实用的方法,“不同年级运用不同的方法”在实践当中收到了一定的良好效果。

(一)模板法策略的思考

小学英语写作其实不应该只是高年级的事,我们从三年级开始就可以在教学中渗透语篇的练习,让学生形成对篇章的感受,让他们感受语言的整体性,都是为他们日后学习英语奠定很好基础的途径。对于三、四年级的孩子,他们已经掌握了如颜色、衣服、数字、身体部位、文具等内容,让学生能够按照文章的要求写进相关的信息,就已经很不错了。如:我让三年级的孩子做一个自我介绍,我会给出他们一个模板: Hello, my name is _____. I am _____. I am _____ years old. My favourite colour is _____. My favourite pet is _____, _____ and _____. My favourite food is _____.

如果学生能够依次把自己的姓名、年龄、喜欢的颜色、宠物、食物、文具、数字等等准确无误地写出来,那么就很好地完成了三、四年级阶段的作文要求,这样大大降低了学生的写作难度,帮助他们很有条理地完成了一篇没有语法错误的英语作文。

(二)排序法策略的思考

排序,其实就是和小学一、二年级常做的“给下列句子排列顺序”一样的内容,把我们目前杂乱无章的语句按照合理的逻辑顺序重新排列,形成清晰、正确的文章结构。这样的活动,一是孩子们可以自己独立完成,形成完整的文章体系,降低了写作的难度;二是可以培养孩子们的逻辑思维,让他们在无形中锻炼自己的逻辑思维,为今后更好地完成语篇的练习奠定良好的基础。在写句子的时候,我还教授他们利用平时的积累本,一些好的词汇或者句子都可以运用。学习过类似话题的句子,也可以加在自己的作文中,为自己的文章增姿添色,只要合理地运用,就能把别人的东西当成自己的。学生们在热火朝天的氛围中,最终完了一篇又一篇的“大作”,这些“大作”,不再是从前只有几句的片段,而是拥有十几句的有开头有结尾的完整的文章了,那种得意、自豪的心情不言而喻。学生再也没有了对写作的恐惧,写作最终成了一件可以使自己无比快乐的事情。

只要在教学中教授学生一定的思路和方法,学生能够通过这种简单的方法有效地完成语言简练、内容浅显易懂,但思路清晰条理,语言准确的文章,就是我们最终也是最大的收获。

参考文献

- [1] 中小学作文教学中思维能力的培养.《语文学刊》.2014年9期.郑雯雯.
- [2] 中小学作文教学有效衔接初探.《教育实践与研究》.2013年26期.鲍献青.