

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

谭女番

(江门市新会区双水镇上凌时年小学 广东 江门 529000)

【摘要】阅读教学是构成小学英语教学的重要部分,学生阅读能力的提高,对于他们的英语学习有着重要的意义。在传统的教学过程中,教师对于六年级学生的教学方法和低年级学生没有太大的区别,这就使得学生面临的学习难度在增加,学习方式却没有更新,给毕业班的学生们带来了较大的困扰。基于此,本文主要就情景教学法应用于小学六年级英语阅读教学的相关内容展开探讨。

【关键词】情景教学法;小学六年级;英语课堂;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.461

英语有四项基本功课:听、说、读、写。这是小学英语教学的基本内容。对于学生来说,英语阅读能力的提升可以说是最重要的,有着承前启后的作用。所以,教师对于英语阅读的教学也是最重视的,但在实际的英语阅读教学中,还存在着较多的问题,而情景教学法的应用,能够有效的提高学生的兴趣,并且降低阅读学习的难度,对于提高英语阅读教学的效率和质量具有较好的效果。

一、情景教学法的概述

情景教学法是一种新型的课堂教学手段,是指利用语言、行为、影音、游戏等多种形式,将学生置于具体的语言环境进行学习的方法。情景教学法 and 传统教学方式相比起来,具有更强的多样性和趣味性,因此对于学生的吸引力更强。在进行英语教学的过程中,我们应当明白,学生在生活中并不常接触英语,因此在进行阅读学习的过程中,容易遇到困难。并且,学生的知识积累和阅读能力有限,无法进行高效的自主学习。这些因素的存在,导致了教师头疼“学生难教”,学生苦恼“英语难学”的现状。而情景教学法的应用,能够把理论化的知识转化成真实性的语境,对于学生的理解和分析有着良好的作用^[1]。

二、情景教学法在英语阅读教学中的应用现状分析

虽然情景教学法在小学英语教学中获得了广泛的应用,但是就目前的教学现状分析,小学六年级英语的阅读教学还存在着一些问题。很多教师对于情景教学法的使用认知有误,没有把提高学生英语素养和能力作为最终目的,而是采取单调的对话练习、PPT展示图片等形式,让学生练习阅读的内容,也就是我们说的“换汤不换药”,希望用这样的形式,提高学生英语的考试成绩。情景教学的应用从表面上看轰轰烈烈,实际上虚有其表,学生在课堂上依旧在忙于背课文、默写单词,从本质上来说学习负担较之前反而有所增加,英语阅读教学的效果较差。要改变这种现状,必须先对英语阅读教学,以及情景教学法有一个全面的认识,才能采取科学的策略^[2]。

三、情景教学法在小学英语六年级阅读教学中的应用分析

(一) 使用多媒体技术创设虚拟情境

多媒体技术是网络信息时代的宠儿,在当前的教学中有着较为广泛的应用。和传统的教学方式相比,多媒体技术不仅在使用上更加方便,而且能够将理论知识,通过图片、视频、音频等形式变成生动直观的情景,并且不需要教师花费大量的时间制作课件,通过丰富的网络资源,就能够轻松的找到我们需要的教学资源。多样化的多媒体教学形式,能够有效的吸引学生的注意力,激发学生对英语学习的兴趣,创设一个良好的英语课堂阅读环境。例如在第五单元《In the living room……》中,讲述的是家长希望孩子把自己的衣服和玩具收好,之后他们的朋友Gogo帮他们整理好了卧室的小故事,教师在进行教学的过程中,可以使用多媒体技术将living room在整理之前的状态和整理之后的状态更加直观的展示出来,让学生的视觉受到强烈的刺激,更加投入英语阅

读之中。

(二) 结合生活实际创设情景

翻阅小学英语课本我们可以发现,教材的阅读内容中出现的场景大多是学校、图书馆、家、医院、商店等地,这些场景和学生的生活有着密切的关系,对于社会经验和人生经历单薄的小学生来说,更容易唤起他们的探究欲,也更容易理解。因此,教师在进行英语阅读教学的过程中,也要注意联系生活创设情境,让学生获得良好的阅读感知。例如在三单元Reading and writing环节,教师可以使用动画和图片将“rode his bike、asked for his homework、played basketball”等场景展示出来,让学生在具体的情景中,联系自己的生活经历,更好的参与阅读。

(三) 通过角色扮演营造情景

较强的表现欲是小学生的鲜明特点之一,教师在进行教学的过程中,要注意充分的利用这一点,让学生进行分组表演,通过具体的角色表演、丰富的肢体动作、变化的面部表情,将信息准确的传达给学生。例如在教学六单元《Monkey King fights White-Bone Monster》时,教师就可以和学生配合进行角色扮演,让学生在表演的过程中体会so angry非常生气、knew he was wrong知道自己错了、drew a magic circle画了一个圈等,帮助学生更好的理解文本内容,同时带领学生简单的了解古典名著,渗透素质教育的内容。在角色扮演的同时,教师还可以开发一些有趣的小游戏,让学生积极地参与进来,加强对阅读内容的渗透,提高学生的理解。

(四) 通过语言描述营造情景

六年级的学生已经有了基本的英语积累,和联想能力,因此,在进行情景教学的过程中,对于一些较为复杂的内容,我们要帮助他们理解,激发他们的兴趣,但是对于一些相对较为简单的内容,教师也应当合理的使用语言描述的方式,帮助学生营造情景,提高学生的听力、理解力,进一步达到阅读能力的提升。例如在教“clean the room”这个词组时,教师可以说:throw away the rubbish、wipe the ground、clean the desk、pick up the clothes等,用一个具体的情景,让学生对阅读内容的理解和认识更加深刻。

结束语

综上所述,小学六年级的学生马上就要步入初中,他们的学习任务和压力都比较重,在这样的情况下,传统的教学方法并不适合学生的学习状态。情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用,能够缓解英语课堂的气氛,让学生在轻松愉悦的环境下学习,调动他们的积极性。同时,将知识点融入特定的情景之中,能够帮助学生的理解和记忆,提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]黄春玲.浅谈情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].新东方英语.中学生,2018.
- [2]陆小红.论情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2018.